

СОГЛАСОВАН:
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ ЦРР - «Детский сад
№125»
Протокол №3 от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР - «Детский сад
№125»
от 26.08.2021 № 130-осн

Порядок
обучения по индивидуальному плану в пределах осваиваемой
образовательной программы воспитанников
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - «Детский сад №125»

1. Общие положения

1.1. Порядок обучения по индивидуальному плану, в том числе при ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №125» (далее - Порядок) разработан для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №125» (далее - Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (т. 34, п. 3) в редакции от 1 сентября 2020г.;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным Приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г.;
- приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программой дошкольного образования Учреждения;
- Уставом Учреждения.

1.2. Данный Порядок определяет цели и задачи, направленность, структуру и содержание индивидуального учебного плана, устанавливает ответственность и регламентирует порядок разработки, утверждения и внесения изменений² в индивидуальный учебный план Учреждения.

1.3. Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного воспитанника Учреждения или группы воспитанников на основе учебного плана Учреждения.

1.5. Индивидуальный учебный план призван:

- обеспечить развитие потенциала воспитанников;
- обеспечить освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Индивидуальный учебный план реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям санитарных правил.

2. Цели, задачи индивидуального учебного плана

2.1. Основной целью реализации индивидуального учебного плана является:

- удовлетворение образовательных потребностей и поддержка одаренных воспитанников Учреждения, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), посредством выбора оптимального набора учебных предметов, темпов и сроков их освоения.

2.2. Основными задачами индивидуального учебного плана являются:

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- эффективная подготовка детей к освоению программ начального общего образования;
- поддержка одаренных воспитанников Учреждения;
- поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступа к дополнительному образованию детей с дезадаптацией в рамках большого коллектива; детей, имеющих ограничения по здоровью.

2.3. Основными принципами индивидуального учебного плана в Учреждении являются:

- дифференциация;
- вариативность;
- индивидуализация.

3. Направленность индивидуальных учебных планов воспитанников

3.1. Обучение по индивидуальному учебному плану направлено на создание условий для реализации образовательных программ для детей:

3.1.1. с высокой степенью успешности в освоении образовательных программ; 3.1.2. с наличием признаков одаренности по следующим направлениям:

- соревнования, конкурсы;

- художественно-эстетическое;
- физическое;
- познавательное;
- речевое;
- социально-коммуникативное.

3.1.3. с ограниченными возможностями здоровья и (или) часто болеющих детей;

3.1.4. с устойчивой дезадаптацией и неспособностью к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива;

3.1.5. длительно отсутствующих детей в течение учебного года.

3.2. Индивидуальные учебные планы являются приложением к образовательной программе дошкольного образования, учебно-тематическому плану Учреждения на текущий учебный год.

4. Индивидуальный учебный план

4.1. Индивидуальный учебный план Учреждения является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение Образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

4.2. Индивидуальные учебные планы разрабатываются для развития ребенка дошкольного возраста с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

4.3. Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием родителей (законных представителей) воспитанника.

4.4. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования определяет Учреждение самостоятельно.

4.5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников индивидуальный учебный план предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на непосредственную образовательную деятельность, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения);
- на введение заданий, обеспечивающих различные интересы воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

4.6. При разработке индивидуального учебного плана участники образовательных отношений руководствуются требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), основываясь на совокупности образовательных областей,

которые обеспечивает разностороннее развитие детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.7. Условия реализации индивидуального учебного плана должны строго соответствовать условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, установленному ФГОС ДО.

5. Структура и содержание индивидуального учебного плана

5.1. Структура индивидуальных учебных планов в Учреждении определяется Учреждением самостоятельно.

5.2. Содержание индивидуального учебного плана должно:

- обеспечивать преемственность содержания основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), образовательной программы дошкольного образовательного Учреждения;
- соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- специфике и традициям Учреждения;
- запросам участников образовательных отношений.

5.3. Содержание индивидуального учебного плана дошкольного образования определяется:

5.3.1. обязательными занятиями, осуществляемыми в процессе организации различных видов детской деятельности:

- физическая культура;
- музыка;
- познавательная деятельность;
- речевое развитие, ознакомление с художественной литературой;
- художественное творчество;
- социально-коммуникативная деятельность.

6. Порядок разработки индивидуального учебного плана

6.1. Индивидуальный учебный план разрабатывается и утверждается в Учреждении после мониторинга воспитанников в начале учебного года при необходимости.

6.2. Учебно-тематические планы по индивидуальному учебному плану составляет педагог или группа педагогических работников Учреждения.

6.3. Подбор материалов, списки воспитанников Учреждения и обоснования для разрешения работать по индивидуальным учебным планам готовятся педагогическим работником, реализующим основную образовательную программу.

6.4. Данные материалы рассматриваются на Педагогическом совете Учреждения. Результаты доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанника.

6.5. Обобщенные результаты систематизируются, группируются и выносятся на рассмотрение Педагогического совета старшим воспитателем Учреждения.

6.6. Порядок разработки индивидуального учебного плана Учреждения включает следующее:

6.6.1. Основанием формирования индивидуального учебного плана является решение Педагогического совета, закрепленное приказом заведующего «О формировании индивидуального учебного плана Учреждения на учебный год», издаваемого в сентябре текущего учебного года.

6.6.2. Свободная деятельность дополняет и подкрепляет индивидуальный учебный план, согласно запросов родителей (законных представителей) воспитанников, исходя из возможностей Учреждения.

6.6.3. Организационные процедуры, формирующие индивидуальный учебный план, включают:

- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по выявлению индивидуальных образовательных запросов;
- при необходимости проводятся консультации для родителей (законных представителей) воспитанников;
- родители (законные представители) по итогам обобщения информации заполняют бланк заказа на индивидуальный учебный план, заявление;
- старший воспитатель Учреждения и (или) иное лицо, имеющее соответствующие полномочия, готовит макет/проект индивидуального учебного плана и представляет на обсуждение и утверждение Педагогического совета.
- проводится работа по составлению расписания с учетом нормативов учебного плана в пределах объемов допустимой учебной нагрузки и ресурсных возможностей Учреждения.

7. Последовательность действий участников образовательных отношений при формировании индивидуального учебного плана

7.1. Родители (законные представители) воспитанников Учреждения информируются педагогическим работником о возможности обучения ребенка по индивидуальному учебному плану в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Порядком, при желании родителей (законных представителей) воспитанника Учреждения осуществлять обучение по индивидуальному учебному плану.

7.2. При составлении индивидуального учебного плана педагог предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться:

- с Образовательной программой дошкольного образования;
- с предлагаемым Учреждением учебным планом;
- с порядком работы по составлению индивидуального учебного плана в дальнейшем и условиями его реализации.

7.3. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника приступают к выбору занятий, форм работы с

ребенком, соответствующих содержанию Образовательной программой дошкольного образования, для включения в индивидуальный учебный план.

7.4. Подготовленный предварительный индивидуальный учебный план педагогический работник еще раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника Учреждения.

7.5. На любом из этапов подготовки индивидуального учебного плана с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами Учреждения, с другой стороны.

7.6. После согласования окончательный вариант учебного плана передается ответственному лицу за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

7.7. Индивидуальный учебный план согласовывается ответственным лицом Учреждения за координацию работы по составлению индивидуальных учебных планов и утверждается заведующим Учреждением.

7.8. Конкретные сроки составления и утверждения индивидуальных учебных планов устанавливаются распорядительным актом заведующего Учреждением. Источник <http://ohrana-tryda.com/>

7.9. Выбор занятий, форм работы для включения в индивидуальный учебный план осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального учебного плана, определяемых Учреждением, с учетом личностных особенностей ребенка, а также с учетом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

8. Порядок утверждения и внесения изменений в индивидуальный учебный план

8.1. Порядок утверждения индивидуального учебного плана Учреждения предполагает следующие этапы:

8.1.1. Индивидуальный учебный план утверждается на Педагогическом совете, закрепляется приказом Учреждения.

8.2. Педагоги, которые будут работать с воспитанниками, реализующими индивидуальный учебный план, разрабатывают рабочую (ие) 7 программу (ы) учебного (ых) предмета (ов), курса(ов) в соответствии с Положением о рабочей программе.

8.3. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в индивидуальный учебный план включает следующее:

8.3.1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в индивидуальный учебный план может быть:

- изменение в законодательных актах;
- изменение статуса Учреждения;
- кадровые изменения;
- отсутствие спроса со стороны родителей (законных представителей) воспитанников.

8.3.2. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в индивидуальный учебный план в течение учебного года, должны быть согласованы со

старшим воспитателем, курирующим данное направление (или) иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, и закреплены приказом по Учреждению.

9. Ответственность

9.1. Ответственность за составление индивидуального учебного плана несут участники образовательных отношений Учреждения в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

9.2. В Учреждении распорядительным актом заведующего назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению индивидуальных учебных планов.

9.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению индивидуальных учебных планов в Учреждении обеспечивает:

- организацию работы с педагогами по составлению индивидуальных учебных планов в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- контроль соответствия индивидуальных учебных планов Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО);
- взаимодействие с участниками образовательных отношений Учреждения по вопросам составления индивидуальных учебных планов;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления индивидуальных учебных планов;
- анализ работы в Учреждении по вопросам составления индивидуальных учебных планов и представление его результатов; от решение иных вопросов, связанных с составлением индивидуальных учебных планов в Учреждении.

9.4. Лицо, ответственное за координацию работы по составлению индивидуальных учебных планов в Учреждении в своей деятельности руководствуется:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- распорядительными актами заведующего Учреждением;
- Уставом Учреждения;
- настоящим Порядком.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящий Порядок является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего Учреждением.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящий Порядок, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Настоящий Порядок принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Порядку принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1

настоящего Порядка.

10.4. После принятия Порядка (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович
Елена Сергеевна, Заведующий
23.09.2021 05:44 (MSK), Сертификат № 11F6CA746CED0738D9BC03A03D5F676731DDDBBC