

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол
от 25 августа 2023 года № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР «Детский сад №125»
от 25 августа 2023 года №154-осн.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (от 4 до 5 лет)**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка- «Детский сад № 125»
на 2023-2024 учебный год

Разработали:
воспитатели средней группы:
Бахметьева О.В.
Кондрашина Т.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",**
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий

19.09.23 09:27 (MSK)
г. Барнаул
2023 г.

Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.4	Характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет (средняя группа).	7
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.3.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	11
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в средней группе (дети в возрасте от 4 до 5 лет) по образовательным областям.	13
2.2.1.	Формы реализации Программы	29
2.2.2	Методы реализации Программы в соответствии с возрастом детей	32
2.2.3	Средства реализации Программы в соответствии с возрастом детей.	35
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	42
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	55
3.	Организационный раздел	63
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	63
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	70
3.3.1.	Материально-технические условия в средней группе	70
3.3.2	Методические материалы и средства обучения и воспитания	72
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы	74
3.4.1.	Примерный перечень художественной литературы	74
3.4.2.	Примерный перечень музыкальных произведений	75
3.4.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	76
3.4.4.	Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений	77
3.5.	Примерный режим и распорядок дня в средней группе с 4 до 5 лет	78
3.6	Календарно-тематическое планирование	86
3.7.	Календарный план воспитательной работы	101
	Лист изменений и дополнений в программе	105

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей средней группы (далее – Программа) - нормативный документ разработанный на основе образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка «Детский сад №125» и составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и 5 норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей 4-5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям 4-5 лет и специфичных их видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа, направленная на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальная образовательная программа), отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей и ориентированная на потребность детей и их родителей.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 304с.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В **целевом разделе** Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в среднем дошкольном возрасте; характеристики особенностей развития детей 4-5 лет, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для возрастной группы 4-5 лет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое,

художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел Программы включает описание:

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в средней группе, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы:

разностороннее развитие детей 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования. Такое развитие обеспечивается на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с возрастными особенностями детей 4-5 лет.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста 4-5 лет.

Задачи Программы:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

5) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

6) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

8) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

11) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

12) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Цель: Приобщение детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Задачи:

- Содействовать атмосфере национального быта.
- Расширить представления о жанрах устного народного творчества: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек.
- Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры.
- Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах дошкольного образования**, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре рабочей программы воспитателя;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности в средней группе ДО;
- обеспечивает развитие личности детей 4-5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 4-5 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы);

Принципы и подходы Программы, формируемой участниками образовательных отношений

**Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л.Князева, М.Д.Маханева.**

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Рабочая программа воспитателя средней группы обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому.

Наполняемость в группе определяется с учетом требований СанПин (2.4.1.3049 - 13).

Средняя группаработает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями - суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов).

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре

года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со

сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Характеристики особенностей развития детей возраста 4-5 лет в рамках реализации Программы,

формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром. В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека. Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром. Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка 4-5 лет конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка*.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников средней возраста, как одном их этапов дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей 4-5 лет. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую

целевую группу.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО,

имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений

**Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л.Князева, М.Д.Маханева.**

Младший дошкольный возраст

Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.

Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка 4-5 лет, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка 4-5 лет;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей 4-5 лет, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы средней группы (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе (для вновь поступивших детей). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка 4-5 лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка 4-5 лет. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на возрастном этапе 4-5 лет, а также

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется следующее диагностическое пособие:

- Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в ДОО и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в средней группе (дети в

возрасте от 4 до 5 лет) по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности:

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное

состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых,

поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую работу дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской

местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) *Природа:*

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *Развитие словаря:*

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) *Звуковая культура речи:*

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) *Грамматический строй речи:*

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) *Связная речь:*

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с

незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы;

поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

2) Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с

помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

3) Конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) Музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) Театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) Культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

1) Приобщение к искусству.

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению

кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

2) *Изобразительная деятельность.*

Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

3) **Конструктивная деятельность.**

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4) **Музыкальная деятельность.**

Слушание:

педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение:

педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с

инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество:

педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения:

педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества:

педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

5) *Театрализованная деятельность.*

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

6) *Культурно-досуговая деятельность.*

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный

пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

2) формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

3) воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

4) продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

5) укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

6) формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по

наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

- **ходьба:** ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);
- **бег:** бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;
- **прыжки:** прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;
- **упражнения в равновесии:** ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.2.1. Формы реализации Программы

Формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями в средней группе.

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
Средняя группа (4-5 лет)	<p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none">• общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное)• общение сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)• индивидуальная игра• совместная с педагогом игра• совместная со сверстниками игра• игра• чтение• ситуативная беседа• наблюдение• педагогическая ситуация• экскурсия• ситуация морального выбора• проектная деятельность• интегративная деятельность• праздник• совместная деятельность• рассматривание• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач• экспериментирование• поручения и задания• дежурство• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none">• коллекционирование• проектная деятельность• исследовательская деятельность• конструктивно-модельная деятельность• экспериментирование• развивающая игра• наблюдение• проблемная ситуация• викторины, конкурсы• культурные практики• рассказ• ситуативная беседа• экскурсии• коллекционирование• моделирование• реализация проекта• игры с правилами <p>«Речевое развитие» :</p> <ul style="list-style-type: none">чтениеситуативная беседарассматриваниерешение проблемных ситуаций

	<p>разговор с детьми игра проектная деятельность интегративная деятельность обсуждение рассказ инсценирование ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемная ситуация • использование различных видов театра <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование, лепка, аппликация • конструирование из разных материалов • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • игра на детских музыкальных инструментах • музыкально-ритмические движения • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание • концерт-импровизация • музыкальная, сюжетная игра <p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • общеразвивающие упражнения • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • подвижная игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации
--	---

Формы реализации Программы в режимных моментах

<i>Совместные с педагогом коллективные игры</i>	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
<i>Утренний круг</i>	Утренний круг проводится в форме развивающего общения. На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог)
<i>Вечерний круг</i>	Круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга
<i>Дежурство, хозяйственно-бытовой труд</i>	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
<i>Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия</i>	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
<i>Самообслуживание</i>	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
<i>Природоохранный труд</i>	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому 124 (садоводство, уход за астициями в уголке живой природы и др.)
<i>Чтение художественной литературы</i>	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
<i>Слушание музыки</i>	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
<i>Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц</i>	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
<i>Коллекционирование</i>	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
<i>Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)</i>	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
<i>Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев</i>	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
<i>Совместные систематические наблюдения</i>	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения,

**Формы реализации Программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

*Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л.Князева, М.Д.Маханева.*

Формы работы с детьми по ознакомлению с русской народной культурой:

- Беседы;
- Занятия на основе метода интеграции;
- Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов;
- Экскурсии;
- Дидактические игры;
- Экспериментирование с различными художественными материалами;
- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- Использование народных игр, в том числе хороводов.

2.2.2. Методы реализации Программы в соответствии с возрастом детей

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Методы реализации Программы в средней группе (4-5 лет)

Название метода	Определение метода	Условия применения
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов. Такое подразделение средств наглядности на иллюстра-тивные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого

		<p>средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.</p> <p>Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования</p>
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер.</p> <p>Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности</p>
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы. При их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	<p>Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности.</p> <p>Данная группа методов является традиционной.</p>
Методы создания условий или организация развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	<p>Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами).</p> <p>Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки.</p> <p>Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение</p>

		режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, организуются действия детей с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино, и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение и т.д.), а воспитанники ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в создании условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения в процессе организации опытов, наблюдений. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных.
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствуют.
Исследовательский метод	Этот метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности

	Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность

**Методы реализации Программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л.Князева, М.Д.Маханева.**

- метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов и др. наглядных пособий);
- словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения);
- эвристический (развитие находчивости и активности);
- частично-поисковый;
- проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия).

2.2.3. Средства реализации Программы в соответствии с возрастом детей

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в средней группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В группе создана система форм организации разнообразной деятельности детей 4-5 лет. Среди них выделяются **простые, составные и комплексные формы**.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях:

- игровые ситуации,

- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в группе.

Образовательная деятельность **в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как

деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со

сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми - это деятельность воспитателя, направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики для детей средней группы

Виды культурных практик	Составляющие культурных практик
свободные практики детской деятельности	игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры, проектная деятельность, образовательные экскурсии по территории ДОО, городу
практики игрового взаимодействия	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры
коммуникативные практики	чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации, дидактические игры, подвижные игры, воспитательный диалог, кресло гостя, музыкальные, литературные гостиные, рассуждалки
культурные практики здорового образа жизни	физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков, проектная деятельность, игровая деятельность
культурные практики формирования поведения и отношения	сюжетно-ролевые игры, бытовой труд, минутки доброты, общее дело
культурные практики познания мира и самопознания	познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание, ученый совет, музыкальные и литературные гостиные, видео путешествия

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги средней группы поощряют свободную

самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в группу, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

С *четырёх-пяти лет* у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу обращают особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для

поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд **способов и приемов**:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
Средняя группа (4-5 лет)	
Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; • иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

- Главными **целями** взаимодействия педагогов средней группы с семьями обучающихся являются:
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
 - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогов по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных **формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые педагогами группы для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в группе. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и педагогом является диалог. Диалог педагога и родителей позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть

предприняты со стороны педагога и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам группы устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей средней группы

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей.	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек. Оформление альбомов «Моя семья», генеалогических деревьев.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Фото - репортажи. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые), в том числе на сайте Презентация книг, статей из газет, журналов или сайтов, пособий, проводимых для детей и родителей конкурсов (разного уровня) по проблемам семейного воспитания
Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры.	Организация «школы родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Мастер-классы и открытые занятия. Родительские собрания Тренинги. Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность.	Организация праздников. Конкурсы. Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека). Участие в исследовательской и проектной деятельности. Участие родителей в реализации содержания образовательной программы (тематические занятия, тематические встречи по профессиям, роли на праздниках). Неделя открытых дверей с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей.

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям в средней группе

Содержание образовательной области	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	
Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.	Беседа Анкетирование семей Досуги Дни открытых дверей Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов Организация выставок детского творчества Создание памяток,

<p>Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников</p> <p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.</p> <p>Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.</p> <p>Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p>	<p>буклетов</p> <p>Переписка по электронной почте</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Досуги, концерты и праздники</p> <p>Экскурсии</p> <p>Путешествия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Личный пример</p> <p>Объяснение</p> <p>Создание библиотеки</p> <p>Конкурсы</p> <p>Маршруты выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.)</p> <p>Участие в детской исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Показ</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Совместный труд детей и взрослых</p> <p>Рассказ</p> <p>Благотворительные акции</p> <p>Детско-родительские проекты</p>
--	--

<p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.</p> <p>Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно - развивающей среды образовательной организации, группы — при поступлении, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и образовательной организации в воспитании детей.</p> <p>Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и образовательной организации; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории образовательной организации, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>	
<i>Познавательное развитие</i>	
<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка семье и образовательной организации.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов.</p> <p>Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения</p>	<p>Беседа</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Интеллектуальные игры</p> <p>Игры-викторины</p> <p>Экскурсии</p> <p>Объяснение</p> <p>Анкетирование семей</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Родительские собрания</p>

<p>(зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p>	<p>Оформление информационных стендов Организация выставок детского - родительского творчества Детские концерты и праздники Создание памяток Переписка по электронной почте Создание библиотеки Маршруты выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.) Участие в детской исследовательской и проектной деятельности</p>
<i>Речевое развитие</i>	
<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>	<p>Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов Досуги, концерты и праздники Создание памяток Переписка по электронной почте Создание библиотеки Беседы, объяснение Анкетирование семей Дни открытых дверей Проведение недели театра, праздников по творчеству писателей Создание памяток Конкурсы Литературные гостиные Викторины Маршруты выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.)</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями ДОО, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в ДОО и дома; организовывать выставки семейного</p>	<p>Беседа Анкетирование семей Детско-родительская проектная деятельность Дни открытых дверей Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания</p>

<p>художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями образовательной организации, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p> <p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально - художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> <p>Организовывать в ДОО знакомство родителей и детей с учащимися музыкальных школ, фестивали, музыкально- литературные вечера.</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p>	<p>Оформление информационных стендов</p> <p>Организация выставок детского творчества</p> <p>Создание памяток, буклетов</p> <p>Проведение - мастер-классов</p> <p>Посещение музыкальных театров</p> <p>Музыкальные конкурсы, концерты</p>
Физическое развитие	
<p>Информировать родителей, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).</p> <p>Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.</p> <p>Помогать родителям в сохранении и укреплении физического и психического здоровье воспитанников.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО.</p> <p>Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Совместно с родителями и при участии медико - психологической службы ДОО создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в</p>	<p>Беседа</p> <p>Анкетирование</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Оформление информационных стендов</p> <p>Организация выставок детского творчества</p> <p>Создание памяток, буклетов</p> <p>Переписка по электронной почте</p> <p>Досуги</p> <p>Совместные игры</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Привлечение родителей к организации ПРС</p>

<p>«уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку);</p> <p>стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес;</p> <p>создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей средней группы а также о возможностях ДОО в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и ДОО, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в группе условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.).</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в группе (а также районе, городе).</p>	
--	--

Направления и содержание деятельности с семьей в средней группе.

№	Содержание работы	Ответственный	Периодичность
Направление деятельности воспитателя			
1	Прием ребенка в группу	воспитатели	постоянно
2	Уточнение данных о родителях	воспитатели	единовременно
3	Составление социального паспорта семьи	воспитатели	единовременно
4	Организация и проведение родительских собраний	воспитатели	3 раза в год
5	Консультирование родителей	воспитатели	постоянно
6	Подготовка наглядной информации для родителей	воспитатели	в течение года
7	Информирование родителей по организационным вопросам и культурно-досуговым мероприятиям	воспитатели	постоянно

Родительские собрания в средней группе

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Групповые родительские собрания				
1.	Установочное родительское собрание «Основные задачи на 2023-2024 учебный год» Повестка: 1. О возрастных особенностях детей дошкольного возраста. 2. О задачах воспитательно - образовательной деятельности на учебный год. 3. О соблюдении безопасности. 4. О соблюдении прав ребенка в семье. 5. О выборе родительского комитета.	19.09.2023- 22.09.2023	воспитатели специалисты старший воспитатель	
2.	Тематическое родительское собрание	05.12.2023-	воспитатели	

	«Математика – это интересно» План проведения 1. Об итогах анкетирования родителей. 2. О значении математических игр и упражнений в умственном развитии дошкольника. 3. О презентации консультационного и практического материала «Математика вокруг нас». 4. О текущих организационных вопросах.	08.12.2023	специалисты старший воспитатель	
3.	Итоговое родительское собрание «Итоги воспитательно-образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год» (анкетирование, результаты мониторинга) Повестка: 1. Об итогах воспитательно-образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год. 2. Об участии родительской общественности в подготовке к новому учебному году. 3. Об охране прав детства в семье. 4. О соблюдении безопасности детей в летний период (водоемы, улицы города, «закрой окно») 5. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.	14.05.2024- 16.05.2024	воспитатели специалисты старший воспитатель	

Мероприятия взаимодействия с родителями (выставки, праздники, конкурсы) в средней группе

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Анкетирование				
1.	Для родителей детей, вновь поступающих в детский сад	сентябрь 2023 г.	воспитатели	
2.	Опросник с целью выявления «семей группы риска»	октябрь 2023 г.	старший воспитатель, воспитатели	
3.	Анкетирование родителей «Математика для развития Вашего ребенка»	ноябрь 2023 г.	старший воспитатель, воспитатели	
4.	Анкетирование родителей «Театр и дети»	март 2024 г.	старший воспитатель, воспитатели	
5.	Удовлетворенность родителей деятельностью МБДОУ	апрель 2024 г.	старший воспитатель, воспитатели	
6.	Удовлетворенность родителей деятельностью педагогов в рамках мероприятий по аттестации	в соответствии с перспективным планом по аттестации	старший воспитатель, воспитатели	
Тематический консультативный материал				
Сентябрь 2023 г.				
1.	Консультация для родителей «История возникновения праздника 1 сентября»	1 сентября День знаний	старший воспитатель, воспитатели	

2.	Буклет «Какие книги читать детям»	8 сентября Международный день распространения грамотности	старший воспитатель, воспитатели	
Октябрь 2023 г.				
3.	Консультация для родителей «Как воспитывать уважения к старшим»	1 октября Международный день пожилых людей	старший воспитатель, воспитатели	
4.	Буклет «Мы в ответе за тех, кого приручили»	4 октября День защиты животных	старший воспитатель, воспитатели	
5.	Консультация «Роль отца в воспитании»	14 октября День отца	старший воспитатель, воспитатели	
6.	Консультация «Играем с детьми в математиков»	октябрь	старший воспитатель, воспитатели	
Ноябрь 2023 г.				
7.	Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота?»	4 ноября День народного единства	старший воспитатель, воспитатели	
8.	Консультация для родителей «Какая мама нужна ребёнку?»	26 ноября День матери	старший воспитатель, воспитатели	
9.	Рекомендации «Что нужно рассказать детям о российской символике?»	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	старший воспитатель, воспитатели	
Декабрь 2023 г.				
10.	Консультация «Что можно рассказать ребёнку о волонтерском движении?» Папка-передвижка «Трудовое воспитание в семье»	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	старший воспитатель, воспитатели	
11.	Консультация «Приобщение детей дошкольного возраста к искусству»	8 декабря Международный день художника	старший воспитатель, воспитатели	
12.	Консультация «День Конституции Российской Федерации. Что же можно рассказать детям об этом празднике?»	12 декабря День Конституции Российской Федерации	старший воспитатель, воспитатели	
13.	Консультация «Новый год в семье»	31 декабря Новый год	старший воспитатель, воспитатели	
Январь 2023 г.				
14.	Памятка «Рождество и Святки в народных традициях. Что можно рассказать детям»	10-12 января	старший воспитатель, воспитатели	
15.	Консультация «Как рассказать ребёнку о блокаде Ленинграда?»	27 января День снятия блокады Ленинграда	старший воспитатель, воспитатели	
16.	Консультация «Экологическое воспитание ребенка через ознакомление с природой»	11 января День заповедников и национальных парков	старший воспитатель, воспитатели	

	Алтайского края»			
Февраль 2023 г.				
17.	Рекомендации к домашнему чтению: Сергея Алексеева "Сталинградская оборона", Лебедев-Кумач «Песня о Сталинграде», А. Сурков «Защитник Сталинграда», Ю. Визбор «Медаль Сталинграда», В. Костин «Ни шагу назад»	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	старший воспитатель, воспитатели	
18.	Папка-передвижка «Малыш — исследователь окружающего мира»	8 февраля День российской науки	старший воспитатель, воспитатели	
19.	Консультация «Почему ребенок не любит читать»	21 февраля Международный день родного языка	старший воспитатель, воспитатели	
Март 2023 г.				
20.	Рекомендации «История возникновения праздника 8 марта»	5 марта День 8 марта	старший воспитатель, воспитатели	
21.	Памятка «Традиции празднования Масленицы в России»	15-17 марта Масленица	старший воспитатель, воспитатели	
22.	Рекомендации «Как создать семейный театр»	27 марта Всемирный день театра	старший воспитатель, воспитатели	
Апрель 2023 г.				
23.	Консультация «К здоровью вместе»	3 апреля Всемирный День Здоровья	старший воспитатель, воспитатели	
24.	Папка-передвижка «Детям о космосе»	12 апреля День космонавтики	старший воспитатель, воспитатели	
Май 2023 г.				
25.	Консультация «О роли семейных традиций»	9 мая День Победы	старший воспитатель, воспитатели	
26.	Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка»	19 мая День детских общественных организаций России	старший воспитатель, воспитатели	
27.	Консультация «Книга растит человека»	24 мая День славянской письменности и культуры	старший воспитатель, воспитатели	
Открытые мероприятия				
1.	Посещение родителями законными представителями) образовательной деятельности (по договорённости)	в течение года	старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
Информационные стенды для родителей				
1.	Мы растем. Возрастные особенности.	сентябрь 2023 г.	старший воспитатель, воспитатели.	

2.	Правильное питание – залог здоровья	в течение учебного года	Воспитатели, старший воспитатель	
3	Школа безопасности для родителей и детей	в течение учебного года	Воспитатели, старший воспитатель	
4.	Изменения нормативно-правовой документации на федеральном, региональном и муниципальном уровне.	в течение учебного года	воспитатели	
5.	Наши достижения	в течение учебного года	воспитатели	
6.	Успешность дня	в течение учебного года	воспитатели	
7.	Психологическое здоровье дошкольника	в течение учебного года	педагог-психолог	
8.	Тематический консультативный материал	в течение учебного года	старший воспитатель, воспитатели	
9.	Выпуск стенгазет, фоторепортажей, видеотчетов и презентаций	в течение учебного года	воспитатели	
Праздники и развлечения				
1.	Развлечение «Я и дедушку люблю, я и бабушку люблю»	3-4 октября 2023 г.	музыкальный руководитель воспитатели	
2.	Музыкальный праздник «Осень к нам пришла, радость принесла» «Пушкинский бал»	17-19 октября 2023 г.	музыкальный руководитель, воспитатели	
3.	Музыкально-игровая программа «При солнышке тепло, при матери – добро»	22-23 ноября 2023 г.	музыкальный руководитель, воспитатели	
4.	Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери»	26-28 декабря 2023 г.	музыкальный руководитель воспитатели	
5.	Музыкально-спортивный праздник «Гордись, Отчизна, славными сынами»	20-22 февраля 2024 г.	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,	
6.	Музыкальный праздник к Дню 8 марта «Есть в марте день особый»	6-7 марта 2024 г.	воспитатели	
7.	Музыкально-поэтический праздник «Салют, Победа!»	7 мая 2024 г.	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели	
8.	Музыкальный праздник «До свиданья, детский сад!»	31 мая 2024 г.	музыкальный руководитель, воспитатели	
Выставки, конкурсы, мастер-классы				
1.	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Горжусь тобой, любимый край»	28 сентября 2023 г.	воспитатели	
2.	Выставка творческих работ к Дню отца	13 октября	воспитатели	

	«Вместе с папой»	2023 г.		
3.	Смотр-конкурс семейных творческих работ «Новогодняя школа мастерства 2024»	20-21 декабря 2023 г.	Воспитатели, старший воспитатель	
4.	Фотовыставка «Мой папа в армии служил»	21-22 февраля 2024 г.	воспитатели	
5.	Выставка детских творческих работ «Подарок для мамы»	6 марта 2023 г.	воспитатели	
6.	Выставка работ из конструкторов разной категории «Загадочный космос»	12 апреля 2024 г.	воспитатели	
7.	Выставка рисунков «Рисуют мальчики и девочки Победу»	4-5 мая 2024 г.	Воспитатели, старший воспитатель	
8.	Участие в творческих конкурсах и выставках на муниципальном уровне.	в течение учебного года	Воспитатели, старший воспитатель	
Акции				
1.	Собери макулатуру – спаси дерево Батарейки, сдавайтесь!	в течение года	воспитатели	
2.	Пешеход на переход	11-15 сентября 2023 г.	воспитатели	
3.	Поможем птицам нашего города	с 10 ноября 2023 г.	воспитатели	
4.	Ёлочка – зеленая иголочка	декабрь 2023 г.	воспитатели	
5.	Давайте беречь воду	22 марта 2024 г.	воспитатели	
6.	Цветущая клумба выпускников	май 2024 г.	воспитатели	
7.	Бессмертный полк	8 мая 2024 г.	воспитатели	

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и/или инклюзивное образование в средней группе направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в группе осуществляют воспитатели, педагог-психолог, специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в группе;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолога - педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума ДОО (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-медико-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в группе реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно - развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников.

Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие **категории целевых групп воспитанников** для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
 - 2) воспитанники с особыми образовательными потребностями (ООП):
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого - педагогического сопровождения.

Содержание КРР в группе включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО).

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в средней группе, организована с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети,

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

10) Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Направление и задачи КРР, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОО функционирует служба психолого-педагогического сопровождения - система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально – психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в ДОО проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.

2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.

4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.

5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.

6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Система психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Основное содержание	Форма организации	Возраст детей
Психологическая диагностика. Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации.	Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение)	Групповая и индивидуальная	Младший, средний, старший дошкольный
	Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость)	Групповая и индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье)	Групповая и индивидуальная	По запросу
Индивидуальное психологическое	Разработка индивидуальных методик и технологий воздействия	Индивидуальная	Все группы

<p>сопровождение развития каждого ребенка. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья.</p>	<p>на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов образовательной организации и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий.</p>		
<p>Психологическая профилактика. Профилактика и преодоления в социальном и психологическом здоровье, а так же развитии ребенка</p>	<p>Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению учреждения в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня</p>	<p>Групповая и индивидуальная</p>	<p>Все группы</p>
	<p>Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психо-морфофункциональной готовностью</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Все группы</p>
	<p>Использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства учреждения в соответствии с возрастом детей</p>	<p>Групповая</p>	<p>Все группы</p>
	<p>Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей</p>	<p>Групповая</p>	<p>Младший, средний, старший дошкольный</p>
	<p>Развитие познавательных и творческих способностей детей</p>	<p>Групповая</p>	<p>Средний, старший дошкольный</p>
	<p>Развитие эмоциональной сферы детей</p>	<p>Групповая</p>	<p>Средний, старший дошкольный</p>
<p>Психологическая коррекция. Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики.</p>	<p>Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Все группы</p>

	Коррекция нарушений формирования познавательной сферы	Индивидуальный	Средний, старший дошкольный
Психологическое просвещение. Содействие распространению и внедрению в практику ДОО достижений отечественной и зарубежной детской психологии	Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений	Групповая	Младший и средний дошкольный
	Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию	Групповая	Средний, старший дошкольный

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

В группе для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации Программы организовано взаимодействие специалистов, в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).

Целью деятельности ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и проведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- консультирования участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающегося; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ДОО специальными условиями не располагает, но на основании рекомендаций ППк, педагоги группы, разрабатывают адаптированную образовательную программу и/или индивидуальный образовательный маршрут.

В целях реализации разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в ДОО, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, организация развивающей предметно - пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы педагоги осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания ППк по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы обучающегося ребенка проводятся по графику заседаний ППк.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Главные психолого-педагогические условия реализации Программы:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий - при этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в группе, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и

укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности
- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико - социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой,

коммуникативной, познавательной - исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В средней группе (от 4 до 5 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- *центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- *центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- *центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр*, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- *центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- *центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- *центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- *центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- *книжный центр*, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей

культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- *центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- *центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- *центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповом и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении средней группы

Центры группы	Виды материалов и оборудования
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Игровой центр	<p>Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и др.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы девочки и мальчики, наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; швейная машинка, пылесос, стиральная машина, витрина продуктового магазина, мясорубка, телефон, руль, весы, сумки, утюг, коляски для кукол; кровати кукольные; тележка для покупок; трюмо, стол и стульчики для кукол.</p> <p>Атрибуты ряженья: юбки, накидки, пилотки, халат для врача, жезл, жилеты, рули, зебра, дорожные знаки.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).</p> <p>Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p>
Центр безопасности	<p>Картинки, макеты.</p> <p>Дидактические игры: «Виды транспорта», «Назови марку машины», «Дорожные знаки», «Подбери знак», «Транспорт» (три в одной), «Азбука безопасности», «Кто первый», «Дорожная азбука»,</p> <p>Планшет - транспорт.</p> <p>Пособие «Основы безопасности на дорогах».</p> <p>Картинки для рассматривания по теме. Наглядные пособия по ОБЖ: «Как избежать неприятностей?», «Первая помощь», «Не играй с огнем!», «Пирамида здоровья», «Малыши – крепыши».</p>
Центр уединения	<p>Зеркало с картинками.</p> <p>Уголок уединения.</p> <p>Картотека игр и упражнений.</p> <p>Игры настольно-печатные: «Скажи, где правильно», «Как поступить?», «Кому, что нужно для игры?», «Найди правильно», «Помоги стать добрым», «Порадуй животных».</p>

	Лото «Что такое хорошо, и что такое плохо?» Алфавит эмоций: «Узнай настроение по позе», «Эмоции», «Грустный, веселый, спокойный», «Выбери яблочко», «Наша семья», «Как поступить?», «Пойми меня», «Учимся понимать друг друга», «Наши чувства и эмоции», «Найди друзей», «Давай поднимем настроение», «Рассеянный художник», «Выбери поляну», «Узнай, как нас зовут», «Какое настроение», «Создай настроение»
ОО Познавательное развитие	
Центр сенсорики/ центр логики и математики	<p>Шнуровки, вкладыши, пазлы, мозаики.</p> <p>Игра - логический куб.</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Пирамидки.</p> <p>Кубики - собери картинку. Наборы кубиков, д/и: «Волшебные палочки», «Необычные пуговицы», «Собери бусы», «Чудесный мешочек», «Цвет и форма», «Разложи по порядку», «Четвертый лишний», «Определи на ощупь», «Выложи узор из семян др.</p> <p>Набор счетных материалов, мелкие геометрические фигуры (раздаточный материал), линейки, карандаши, линейки для решения примеров, карточки с полосками (для раздаточного материала), тарелочки для раздаточного материала, счетные палочки, карточки со счетным материалом, набор цифр на каждого ребенка. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры</p> <p>Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. д.).</p> <p>Набор объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</p> <p>Счеты, счетные палочки.</p>
Центр природы	<p>Календарь погоды и природы.</p> <p>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p> <p>Комнатные растения по программе возрастной группы (по программе) с указателями.</p> <p>Календарь наблюдений, картотека комнатных растений, обозначения, инвентарь по уходу за растениями.</p> <p>Гербарий, коллекции: тканей, камней, соломка.</p> <p>Дидактические игры: «Угадай, какое время года», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Целый год».</p> <p>Наборы картинок, открыток, мелких игрушек.</p> <p>«Красная книга исчезающих растений и животных».</p> <p>Тематические альбомы: «Природа Алтая», «Дикие животные Алтая», «Грибы Алтая», «Птицы Алтая».</p> <p>Альбомы по временам года.</p> <p>Картотека стихов и загадок, пословицы и поговорки.</p> <p>Картотека рассказов о природе.</p> <p>Картотека лекарственных и лесных трав; деревьев, кустарников, ягод, грибов.</p> <p>Природный, бросовый материал.</p> <p>Наборы демонстрационных картинок по лексическим темам.</p> <p>Картотека наблюдений на прогулке по месяцам.</p> <p>Глобус, карты, атлас.</p>
Центр краеведения	<p>Карта, герб, флаг края и России, фото президента.</p> <p>Тематические альбомы: «Барнаул», «Природа Алтая»; «Дикие животные Алтая»; «Грибы Алтая»; «Птицы Алтая»; «Мой любимый Алтай»; «Лекарственные растения Алтая». «Красная книга исчезающих растений и животных».</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры: «Наша Родина».</p> <p>Фотографии видов Барнаула и Алтая.</p>

	Предметы народно - прикладного искусства: самовары, матрешки, жестовский поднос, городецкая разделочная доска, посуда из глины. Куклы в национальных костюмах.
Центр экспериментирования	Картотека опытов и экспериментов. Алгоритм исследования объектов природы. Различные энциклопедии. Баночки с различными крупами, разные виды грунта, шишки, соломка, скорлупа от орехов, желуди, перья, коллекция пуговиц. Инструменты для исследовательской деятельности: микроскоп, кисточки, трубочки, лупы, цветные стекла, аптечные весы, безмен, песочные часы. Технические материалы (гайки, болты, гвозди), вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, мерные ложки). Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль) и различный бросовый материал. Емкости разной вместимости и измерительные атрибуты, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
Центр конструирования	Образно-символический материал (наборы картинок, схем, построек, алгоритмы), строительный материал, настольные и плоскостные конструкторы из разного материала, с разным видом креплений. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Ферма» и пр. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.). Бумага, природный и бросовый материал и др. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. Игра «Танграм». Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки, игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки, кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
ОО Речевое развитие	
Книжный центр	Детская художественная литература для чтения и рассматривания в соответствии с возрастом. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература. Библиотечки детской, научной и др. литературы. Картотеки художественного слова: стихи, загадки, пословицы, поговорки, потешки. Подборка фотографий детских писателей и поэтов, тематические альбомы, наборы открыток, картинок, дидактические игры. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
Центр «Будем говорить правильно»	Картотеки художественного слова (загадок, стихотворений, пословиц, поговорок), сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Материал и игры («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука»,

	«Подбери схему» и др.) для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Игры для совершенствования грамматического строя речи. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр творчества	Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. Доски для рисования мелом, фломастерами. Фланелеграф. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель». Образцы работ по темам. Альбомы: с детскими работами, с иллюстрациями к книгам. Образцы (раскраски) «Народные промыслы», «Матрешки. Индивидуальные раскраски. Распечатки по лексическим темам. Бумага разного формата, цвета и текстуры. Изобразительные материалы: гуашь, акварель, мелки, карандаши, уголь, пастель. Нетрадиционное оборудование для изобразительного творчества (печатки, штампы и т.д.). Бросовый и природный материал для творчества. Трафареты, шаблоны. Наглядно-дидактический материал на магнитах «Русские народные промыслы» и пр.
Музыкальный центр	Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, дудочка, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, колокольчики). «Поющие» игрушки. Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Музыкально-дидактические игры. Фотографии композиторов. Альбомы песен, ноты. Картотеки народных игр. Дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Сложи песенку», «Музыкальные картинки», «Звонкие колокольчики», «Узнай по тембру». Подборки аудиозаписей песен, сказок, музыки. Микрофоны.
Центр театрализованной деятельности	Виды театров (по возрасту): теневой, плоскостной, штоковый, пальчиковый, настольный, кукольный, перчаточный, деревянный. Большая ширма. Настольная ширма. Стойка-вешалка для костюмов. Настенное зеркало. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди» и пр.). Шапочки- маски, парики, головные уборы. Декорации для настольных театров.
ОО Физическое развитие	
Физкультурный центр	Оборудование для ходьбы, бега и равновесия – коврики массажные, дорожки. Оборудование для прыжков – скакалки. Для катания, ловли и бросания – мячи разного размера, обручи разного размера, боулинг разного размера, массажеры, ракетки, игры «Дартс», «Мишень», «Гольф». Канат, веревки, шнуры. Флажки разных цветов. Кольцеброс.

	<p>Кегли. Короткие скакалки. Летающая тарелка (для использования на прогулке). Для ползания и лазанья комплект пластиковых сегментов. Для общеразвивающих упражнений гантели, ленты, кольца. Атрибуты для организации подвижных игр и проведения утренней гимнастики – маски, флажки, султанчики, рули. Атрибуты для самомассажа – массажеры для рук, дорожка массажная. Атрибуты для спортивных игр – коврик «Хоккей», клюшки, шайба. Атрибуты для коррекции зрения – схемы зрительно-двигательной проекции, зрительные тренажеры. Атрибуты для развития дыхания – игры «Ветерок в бутылке», «Прокати карандаш», тренажеры. Настольно-дидактические игры «Баскетбол», «Спортивные лягушки», «Мир спорта», книги для детей о спорте, картотеки. Мячи средние разных цветов. Массажные и ребристые коврики. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p>
--	---

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3.1. Материально-технические условия в средней группе

В средней группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение требований санитарноэпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного 104 врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Здание ДОО - кирпичное, двухэтажное приспособленное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Территория ДОО озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Территория ограждена забором, имеются ворота и калитка.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся средней группы (4-5 лет), педагогической деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение,

познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей 4-5 лет, содержания Программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

методический кабинет;

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участок для прогулки.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в группе учитываются особенности их физического и психического развития.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по основным видам деятельности (речевая, познавательная, изобразительная, конструктивная) • сюжетно – ролевые игры; • самообслуживание • трудовая деятельность • самостоятельная деятельность • деятельность в центре природы 	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель для образовательной и практической деятельности (стол, стулья, шкафы, стеллажи) • игровая мебель (парикмахерская, диваны, кресла, кровати и др.) • атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека», «Школа», Автозаправка», «Почта» и пр. • игрушки сюжетные (куклы, машинки и пр.) • развивающие игры и игрушки (конструкторы, головоломки, мозаики, пазлы, лото, развивающие игры по математике, логике, мини-лаборатории и др.) • наглядный и раздаточный материал по всем образовательным областям • оборудование для развивающих центров • игры по всем образовательным областям • различные виды театра • доски (меловая, магнитная)
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность • гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • спальная мебель • стол письменный • шкаф для методических пособий
<p>Приемная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • информационные стенды (родительский уголок, визитка группы, ПДД и иное) • выставки детского творчества • кабинки для одежды • обувница • скамейки
<p>Территория ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия (музыка, физическая культура) • прогулка • сюжетно – ролевые игры • закалывающие процедуры; • труд в природе • самостоятельная творческая деятельность 	<p>прогулочный участок оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • песочницей, • горкой, • качелей, • теньевым навесом, • цветником, • зелеными насаждениями

<ul style="list-style-type: none"> • деятельность в природе • наблюдения • экспериментирование, проведение опытно – исследовательской деятельности, • экологическое развитие • проведение праздников развлечений • проведение спортивных мероприятий • индивидуальная работа 	
---	--

3.3.2 Методические материалы и средства обучения и воспитания

<u>Обязательная часть Программы</u>
Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
Практический психолог в детском саду, Веракса А.Н, Гуторова М.Ф. Пособие для психологов и педагогов. 2-е изд., - М.: Мозаика-Синтез. 2017, ФГОС
Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Методические пособия
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. средняя группа» (4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, 2018.- 96 с.
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018.- 80с.
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80с.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МозаикаСинтез, 2017.-160 с.
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.- 128с.
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-128с.
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2017. -64с.
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. – 160 с.
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках»: «День победы», Серии «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война», «Защитники Отечества» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», демонстрационные картины «Достопримечательности Москвы», «Профессии»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Методические пособия
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016,- 64с.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -80с.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явление. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. -88с.
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2021. -80с.
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017. -80с.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 96с.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 64с.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -96с.
Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2022. – 104с.
Образовательная область «Речевое развитие»
Методические пособия
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. -80с.
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика - Синтез, 2018. -112с.
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Один-много»
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Методические пособия
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 96с.
Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно -образовательной работе детского сада .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. -160с.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 80с.
«Праздник каждый день», средняя группа, конспекты музыкальных занятий И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2017
«Праздник каждый день», подготовительная группа, конспекты музыкальных занятий И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2017
«Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду» 1 пособие И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2020. -84с.
«Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду» 2 пособие И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2020. -84с.
«Этот удивительный мир. Развитие чувства ритма у детей» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2016.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.320с.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.-128с.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.-112с.
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). М.: Мозаика-Синтез,2018.144с.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: МозаикаСинтез,2018.-128с.
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2018.- 48с.
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 48с.
Наглядно-дидактические пособия
Картотека сюжетных картинок «Зимние виды спорта и спортивные дисциплины» Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»
Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
О.Л.Князева, М.Д.Маханева Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

Средняя группа (4-5 лет)

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова- Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Вайдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад»

(отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

Средняя группа (4-5 лет)

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей») Г. Свиридова; «Вальс снежных

хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель;

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова;

«Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова;

«Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового

творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей- воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Средняя группа (4-5 лет).

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е.Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов

«Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И.Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В.Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый полосатый».

3.4.4. Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс в группе. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

1. Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.
2. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.
3. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.
4. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.
5. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
6. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов
7. Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев.
8. Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
9. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.
10. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
11. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
12. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.
13. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.
14. Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.
15. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер

- Р. Качанов, 1969-1983.
16. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.
 17. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.
 18. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
 19. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
 20. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
 21. Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.5. Примерный режим и распорядок дня в средней группе с 4 до 5 лет

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в группе являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня в средней группе является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 4-5 лет, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Требования и показатели организации образовательного процесса в средней группе
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21)

Показатель	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
<i>Показатели организации режима дня</i>	
Продолжительность ночного сна не менее	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в группе

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации
	12 часов
8.30-9.00	завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник
18.30	ужин

Режим работы средней группы ДОО - 12 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Для воспитанников разработаны режимы:

- режим дня;
- индивидуальный режим (для вновь поступающих детей);
- щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных).

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после полдника. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Дневной сон организуют однократно, для детей, продолжительность дневного сна для детей 4-7 лет - 2,5 часа.

Для воспитанников, вновь поступающих в группу, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

В период летней оздоровительной кампании в группе действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневно в летний период при позволяющих погодных условиях прием детей и утренняя гимнастика осуществляется на свежем воздухе.

Основные принципы построения режима дня:

- выполнение режима на протяжении всего периода пребывания детей в группе, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Организация пребывания детей в образовательном учреждении

Примерный режим дня (теплый (летний) период)

Режимные моменты	Средняя группа
Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность на улице	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50-11.40
Возвращение с прогулки	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.40
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	17.40-18.10
Подготовка к ужину. Ужин	18.10-18.40
Игры, прогулка, уход домой	18.40-19.00

Примерный режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Средняя группа
Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность.	07.00-08.00
Утренняя гимнастика.	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.10-08.40
Игры, самостоятельная деятельность детей.	08.50-09.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы).	09.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику.	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Игры, занятия, самостоятельная деятельность.	15.30-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20-17.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	17.50-18.10
Подготовка к ужину. Ужин.	18.10-18.30
Самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.30-19.00

Примерный режим дня детей, посещающих ДОО в режиме кратковременного пребывания (холодный период)

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	08.30-09.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы).	09.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Самостоятельные игры. Уход детей домой	12.30-12.40

**Примерный режим дня детей,
посещающих ДОО в режиме кратковременного пребывания
(теплый (летний) период)**

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад,	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50-11.40
Возвращение с прогулки	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Самостоятельные игры. Уход детей домой	12.30-12.40

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Занятия	Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.
Подготовка к прогулке	Напомнить последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	Помочь раздеться. Напомнить последовательность умывания.
Обед	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.

Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Организованная образовательная деятельность	Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день.

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой.
Занятия	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели.
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю.
Полдник	Мытье рук теплой водой.
Самостоятельная деятельность, игры	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр.
Занятия	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности.

**Планирование организованной образовательной деятельности (занятий)
по пятидневной неделе**

Организованная образовательная деятельность (занятия)		
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/год	
	средняя группа	
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на воздухе	1	36
Ознакомление с окружающим миром	1	37
ФЭМП*	1	37
Развитие речи	1	37
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Музыка	2	72
Итого	10	360

* ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

Расписание занятий на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Средняя группа (4-5 лет) 10 занятий (20 минут)
Понедельник	1.Рисование 09.00-09.20 2. Физическая культура в помещении 09.50-10.10
Вторник	1. Развитие речи 9.00-09.20 2. Музыка 09.50-10.10
Среда	1. ФЭМП 09.00-09.20 2.Физическая культура в помещении 09.50-10.10
Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.20 2. Физическая культура на воздухе 10.10-10.30
Пятница	1. Музыка 09.00-09.20 2 Лепка/ Аппликация 09.30-09.50

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Возрастная группа	средняя группа
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю

Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно
Наблюдения	ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
Физкультурно - оздоровительная деятельность	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Физкультминутки, подвижные и спортивные игры и упражнения	ежедневно
Физкультурный досуг.	1-2 раза в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет)

Режимные моменты	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, свободная игра, индивидуальная работа, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.00	«Утро радостных встреч». Утренний круг (групповой сбор детей, приветствие, обмен новостями, планирование действий на текущий день, образовательное событие)				
		Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.				
		Трудовые поручения (уход за комнатными растениями, хозяйственно-бытовой труд)				
Познавательные минутки		Социальные отношения. Трудовое воспитание.	Формирование основ безопасного поведения. Формирование основ патриотизма и гражданственности.	Ознакомление с окружающим миром.	Ознакомление с миром природы.	Приобщение к искусству. Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством.
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10	Выполнение комплекса ОРУ с целью физического пробуждения организма				
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.10 - 08.40	Привитие культурно-гигиенических навыков. Формирование культуры питания, поведения за столом. Дежурство по столовой				
Образовательная деятельность по тематической неделе	08.40 - 08.50	Разговор - беседа, рассуждение	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций	Заучивание стихотворения (потешки, считалки, заклички, пословицы, чистоговорки)	Игровая деятельность (дидактические игры, словесные игры, игры малой подвижности, игры-ситуации)	Викторины, конкурсы, отгадывание загадок
Игры,	08.50	Оздоровительные минутки				

здоровьесберегающие мероприятия, самостоятельная деятельность детей	- 09.00	Игровой массаж	Артикуляционная гимнастика	Дыхательная гимнастика	Зрительная гимнастика	Пальчиковая гимнастика
		Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальные игры, игры небольшими подгруппами.				
Подготовка к занятиям. Занятия.	09.00 - 10.10	Согласно расписанию занятий. Дежурство по занятиям (со второй половины года)				
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10 - 11.50	Наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, индивидуальная работа, трудовые поручения, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование с объектами неживой природы				
Возвращение с прогулки, чтение	11.50 - 12.00	Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей. Слушание музыки. Пение.				
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	Формирование культуры питания, поведения за столом Организация дежурства по столовой.				
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 - 15.00	Привитие культурно-гигиенических навыков. Рассказывание засыпалочек, прослушивание музыки и колыбельных песен.				
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.15	Динамический час: босохождение, релаксация, точечный массаж, закаливающие процедуры, ходьба по массажным дорожкам.				
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 - 15.30	Формирование культуры питания, поведения за столом				
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 - 16.20	Конструктивная деятельность	Сюжетно-ролевые игры. Режиссерские игры.	Театрализованные игры, игры - драматизации	Опыты и эксперименты, проект, коллекционирование	Культурно-досуговая деятельность (кукольный театр, развлечение, игры-забавы)
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20 - 17.50	Наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, индивидуальная работа, трудовые поручения, самостоятельная игровая деятельность				
Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная деятельность	17.50 - 18.10	Д/и в рамках о.о. «Социально-коммуникативное развитие»	Д/и в рамках о.о. «Познавательное развитие» (ФЭМП, сенсорные эталоны, природа, окружающий мир)	Д/и в рамках о.о. «Речевое развитие»	Приобщение к элементарной трудовой деятельности	Д/и в рамках о.о. «Физическое развитие» (формирование основ здорового образа жизни)
Подготовка к ужину. Ужин	18.10 - 18.30	Организация дежурства по столовой. Формирование культуры питания, поведения за столом.				
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 - 19.00	Индивидуальная работа с детьми по всем видам деятельности и образовательным областям.				
		Самостоятельная деятельность в физкультурном центре.	Самостоятельная деятельность в центре логики и математики	Музыкальная деятельность (игры на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения,	Самостоятельная деятельность в центре творчества.	Самостоятельная деятельность в книжном центре.

				музыкально-дидактические игры)		
Взаимодействие с родителями		Индивидуальные беседы, консультации, анкетирования, обсуждения и т.д.				

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации Виды двигательной активности	средняя группа
<i>Возраст</i>	<i>4-5 лет</i>
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
Утренняя гимнастика	6-8 минут ежедневно
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
Игры и физические упражнения на прогулке	20-25 минут ежедневно
Подвижные игры малой подвижности	Ежедневно, 20 минут
Музыкально -ритмические движения	На музыкальных занятиях, 8-10 минут
Подвижные игры большой подвижности	Ежедневно, 15 минут
Индивидуальные упражнения	Ежедневно, 8 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, 7-8 минут
Закаливание:	
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна
- босохождение	Ежедневно после дневного сна
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
Совместные занятия в помещении	2 раз в неделю по 20 минут
Совместные занятия на свежем воздухе (сентябрь, май)	1 раз в неделю по 20 минут
2. Активный отдых	
Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц, 20-25 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, не более 1-1,5час
День здоровья	1 раз в квартал
Туристические прогулки	
4. Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.6. Календарно-тематическое планирование.

Перспективное планирование по образовательным областям

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область: «Физическое развитие».

Занятие Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4- 5 лет.
Л.И.Пензулаева. Мозаика-Синтез. Москва, 2017

№№	Дата	Методическое обеспечение
1.	04.09.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 1.Стр.19
2.	06.09.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 2.Стр.20
3.	07.09.23*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 3.Стр.21
4.	11.09.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 4.Стр.21
5.	13.09.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 5.Стр.23
6.	14.09.23*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 6.Стр.23
7.	18.09.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 7.Стр.24
8.	20.09.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 8.Стр.26
9.	21.09.23*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 9.Стр.26
10.	25.09.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 10.Стр.26
11.	27.09.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 11.Стр.28
12.	28.09.23*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 12.Стр.29
13.	02.10.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 13. Стр.30
14.	04.10.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 14.Стр.32
15.	05.10.23*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 15.Стр.32
16.	09.10.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие16.Стр.33
17.	11.10.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 17.Стр.34
18.	12.10.23*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 18.Стр.34
19.	16.10.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 19.Стр.35
20.	18.10.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 20.Стр.35
21.	19.10.23*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 21.Стр.36
22.	23.10.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 22.Стр.36
23.	25.10.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 23.Стр.37
24.	26.10.23*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие

		24.Стр.38
25.	30.10.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Материал для повторения.Стр.38
26.	01.11.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 25.Стр.39
27.	02.11.23*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 27.Стр.40
28.	08.11.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 26.Стр.40
29.	09.11.23*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 30.Стр.43
30.	13.11.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 28.Стр.41
31.	15.11.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 29.Стр.42
32.	16.11.23*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 33.Стр.45
33.	20.11.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 31.Стр.43
34.	22.11.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 32.Стр.44
35.	23.11.23*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 36.Стр.46
36.	27.11.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 34.Стр.45
37.	29.11.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 35. Стр.46
38.	30.11.23*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Материал для повторения.Стр.47
39.	04.12.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 1.Стр.48
40.	06.12.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 2.Стр.49
41.	07.12.23*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 3.Стр.49
42.	11.12.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 4.Стр.50
43.	13.12.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 5.Стр.51
44.	14.12.23*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 6.Стр.51
45.	18.12.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 7.Стр.52
46.	20.12.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 8.Стр.54
47.	21.12.23*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 9.Стр.54
48.	25.12.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие10.Стр.54
49.	27.12.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 11.Стр.56

50.	28.12.23*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 12.Стр.56
51.	10.01.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Материал для повторения.Стр.57
52.	11.01.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Материал для повторения.Стр.57
53.	15.01.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 13. Стр.57
54.	17.01.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 14.Стр.58
55.	18.01.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 15.Стр.59
56.	22.01.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 16.Стр.59
57.	24.01.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 17.Стр.60
58.	25.01.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 18.Стр.60
59.	29.01.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 19.Стр.61
60.	31.01.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 20.Стр.62
61.	01.02.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 21.Стр.62
62.	05.02.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 22-23.Стр.63,64
63.	07.02.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 25.Стр.65
64.	08.02.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 27.Стр.67
65.	12.02.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 26.Стр.66
66.	14.02.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 28.Стр.76
67.	15.02.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 30.Стр.68
68.	19.02.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 29.Стр.68
69.	21.02.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 31.Стр.69
70.	22.02.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 33.Стр.70
71.	26.02.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 32.Стр.70
72.	28.02.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 34-35.Стр.70
73.	29.02.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 36.Стр.72
74.	04.03.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 1.Стр.72
75.	06.03.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие

		2.Стр.73
76.	07.03.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 3.Стр.73
77.	11.03.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 4.Стр.74
78.	13.03.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 5.Стр.75
79.	14.03.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 6.Стр.76
80.	18.03.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 7.Стр.76
81.	20.03.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 8.Стр.77
82.	21.03.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 9.Стр.77
83.	25.03.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие10.Стр.78
84.	27.03.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 11.Стр.79
85.	28.03.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие12.Стр.79
86.	01.04.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 13. Стр.80
87.	03.04.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 14.Стр.81
88.	04.04.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 15.Стр.82
89.	08.04.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 16.Стр.82
90.	10.04.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 17.Стр.83
91.	11.04.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 18.Стр.84
92.	15.04.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 19.Стр.84
93.	17.04.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 20.Стр.85
94.	18.04.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 21.Стр.85
95.	22.04.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 22.Стр.86
96.	24.04.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 23.Стр.87
97.	25.04.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 24.Стр.87
98.	27.04.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Материал для повторения. Стр.79
99.	02.05.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 27. Стр.89
100.	06.05.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 25.Стр.88

101.	08.05.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 26.Стр.89
102.	13.05.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 28.Стр.89
103.	15.05.23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 29.Стр.90
104.	16.05.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 30.Стр.90
105.	20.05.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 31.Стр.91
106.	22.05.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 32.Стр.92
107.	23.05.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 33.Стр.92
108.	27.05.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 34.Стр.92
109.	29.05.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 35.Стр.93
110.	30.05.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Занятие 36.Стр.93

Итого: 102 занятия

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Занятие: Ознакомление с окружающим миром.

Методическое пособие:

1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96 с.

2. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Средняя группа. – М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.

№	Дата	Тема занятия	страница
Сентябрь			
1.	07.09	«Расскажи о любимых предметах».	Дыбина О.В., стр.18
2.	14.09	«Что нам осень принесла»	Соломенникова О.А., стр.28
3.	21.09	«Моя семья»	Дыбина О.В., стр.19
4.	28.09	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Соломенникова О.А., стр.30
Октябрь			
5.	05.10	«Петрушка идет трудиться. Вариант 1»	Дыбина О.В., стр.21
6.	12.10	«Прохождение экологической тропы»	Соломенникова О.А., стр.33
7.	19.10	«Мои друзья»	Дыбина О.В., стр.24
8.	26.10	«Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки)	Соломенникова О.А., стр.36
Ноябрь			
9.	02.11	«Петрушка идет рисовать»	Дыбина О.В., стр.26
10.	09.11	«Осенние посиделки» (беседа о домашних животных)	Соломенникова О.А., стр.38
11.	16.11	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Дыбина О.В., стр.27
12.	23.11	«Скоро зима!» (беседа о диких животных в лесу)	Соломенникова О.А., стр.41
13.	30.11	«Петрушка – физкультурник»	Дыбина О.В., стр.28
Декабрь			
14.	07.12	«Дежурство в уголке природы»	Соломенникова О.А., стр.43
15.	14.12	Целевая прогулка «Что такое улица»	Дыбина О.В., стр.31

16.	21.12	«Почему растаяла Снегурочка»	Соломенникова О.А., стр.45
17.	28.12	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	Дыбина О.В., стр.33
Январь			
18.	12.01	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Соломенникова О.А., стр.48
19.	19.01	«Замечательный врач»	Дыбина О.В., стр.34
20.	26.01	«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой)	Соломенникова О.А., стр.50
Февраль			
21.	01.02	«В мире стекла»	Дыбина О.В., стр.36
22.	08.02	«Рассматривание кролика»	Соломенникова О.А., стр.53
23.	15.02	«Наша армия»	Дыбина О.В., стр.37
24.	22.02	«Посадка лука»	Соломенникова О.А., стр.54
25.	29.02	«В мире пластмассы»	Дыбина О.В., стр.40
Март			
26.	07.03	«Мир комнатных растений»	Соломенникова О.А., стр.57
27.	14.03	«В гостях у музыкального руководителя»	Дыбина О.В., стр.41
28.	21.03	«В гости к хозяйке луга»	Соломенникова О.А., стр.59
29.	28.03	«Путешествие в прошлое кресла»	Дыбина О.В., стр.43
Апрель			
30.	04.04	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Соломенникова О.А., стр.64
31.	11.04	«Мой город»	Дыбина О.В., стр.46
32.	18.04	«Экологическая тропа весной»	Соломенникова О.А., стр.66
33.	25.04	«Путешествие в прошлое одежды»	Дыбина О.В., стр.48
Май			
34.	02.05	Диагностическое задание 1.	Соломенникова О.А., стр.69
35.	16.05	«Наш любимый плотник»	Дыбина О.В., стр.49
36.	23.05	Диагностическое задание 2.	Соломенникова О.А., стр.70
37.	30.05	«Все о детском саде»	Дыбина О.В., стр.53

Итого: 37 занятий

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Занятие : формирование элементарных математических представлений (*ФЭМП).

Методическое пособие:

И.А. Помораева., В.А. Позина «Формирование элементарных представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с

	Дата	Тема занятия	страница
Сентябрь			
1.	06.09	Занятие 1. Сентябрь	стр. 12
2.	13.09	Занятие 2. Сентябрь	стр. 13
3.	20.09	Занятие 3. Сентябрь	стр.14
4.	27.09	Занятие 1. Октябрь	стр. 15
Октябрь			
5.	04.10	Занятие 2. Октябрь	стр.17
6.	11.10	Занятие 3. Октябрь	стр.18
7.	18.10	Занятие 4. Октябрь	стр.19
8.	25.10	Занятие 1. Ноябрь	стр. 21
Ноябрь			
9.	01.11	Занятие 2. Ноябрь	стр. 23
10.	08.11	Занятие 3. Ноябрь	стр. 24

11.	15.11	Занятие 4. Ноябрь	стр.25
12.	22.11	Занятие 1. Декабрь	стр. 28
13.	29.11	Занятие 2. Декабрь	стр. 29
Декабрь			
14.	06.12	Занятие3. Декабрь	стр. 31
15.	13.12	Занятие 4. Декабрь	стр. 32
16.	20.12	Занятие 1. Январь	стр.33
17.	27.12	Занятие 2. Январь	стр.34
Январь			
18.	10.01	Занятие 3. Январь	стр. 35
19.	17.01	Занятие 4. Январь	стр. 36
20.	24.01	Занятие 1. Февраль	стр. 37
21	31.01	Занятие 2. Февраль	стр. 39
Февраль			
22.	07.02	Занятие 3. Февраль	стр. 40
23.	14.02	Занятие 4. Февраль	стр.42
24.	21.02	Занятие 1.Март	стр.43
25.	28.02	Занятие 2.Март	стр.44
Март			
26.	06.03	Занятие 3. Март	стр. 45
27.	13.03	Занятие 4. Март	стр.46
28.	20.03	Занятие 1. Апрель	стр.48
29.	27.03.	Занятие 2. Апрель	стр.49
Апрель			
30.	03.04	Занятие 3. Апрель	стр.50
31.	10.04	Занятие 4. Апрель	стр.51
32.	17.04	Работа по закреплению программного материала.	стр. 39
33.	24.04	Работа по закреплению программного материала. Количество и счёт.	стр. 54
Май			
34	08.05	Работа по закреплению программного материала. Величина.	стр. 54
35	15.05	Работа по закреплению программного материала. Форма.	стр. 54
36	22.05	Работа по закреплению программного материала. Ориентировка в пространстве.	стр. 55
37	39.05	Работа по закреплению программного материала. Ориентировка во времени.	стр. 55

Итого: 37 занятий.

Образовательная область: «Речевое развитие».

Занятие: развитие речи.

Методическое пособие:

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.:цв.вкл.

№	Дата	Тема занятия	страница
Сентябрь			
1.	5.09	Беседа с детьми: «Надо ли учиться говорить»	стр.27
2.	12.09	Звуковая культура речи. Звуки с и съ	стр.28

3.	19.09	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	стр.29
4.	26.09	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	стр.30
Октябрь			
5.	3.10	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	стр.31
6.	10.10	Звуковая культура речи: звуки з и зь	стр.32
7.	17.10	Заучивание русской народной песни «Тень-тень-потетень»	стр.33
8.	24.10	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек	стр.34
9.	31.10	Чтение сказки «Три поросенка»	стр.35
Ноябрь			
10	07.11	Звуковая культура речи: звук ц	стр.36
11	14.11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	стр.38
12.	21.11	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	стр.39
13.	28.11	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	стр.43
Декабрь			
14.	5.12	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	стр.44
15.	12.12	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	стр.45
16.	19.12.	Звуковая культура речи: звук ш	стр.46
17.	26.12.	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	стр.48
Январь			
18.	9.01	Звуковая культура речи: звук ж	стр.49
19.	16.01	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	стр.50
20.	23.01	Чтения стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	стр.52
21.	30.01	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	стр.53
Февраль			
22.	06.02	Звуковая культура речи: звук ч	стр.53
23.	13.02	Составление рассказов по картине «На полянке»	стр.55
24.	20.02.	Урок вежливости	стр.56
25.	27.02	Готовимся встречать весну и Международный женский день	стр.59
Март			
26	05.03	Звуковая культура речи: звуки щ-ч	стр.60
27.	12.03	Русские сказки (мини викторина). Чтение «Петушок и бобовое зернышко».	стр.61
28.	19.03	Составление рассказов по картине	стр.62
29	26.03	Чтение сказки Д. Мамина –Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Кроткий хвост»	стр. 63
Апрель			
30.	02.04	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	стр.65
31.	09.04	Заучивание стихотворений Ю. Кушака «Олененок»	стр.65

32.	16.04	Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	стр.67
33.	23.04	«День Победы»	стр.68
Май			
34.	07.05	Звуковая культура речи: звуки р, рь	стр.69
35.	14.05	Прощаемся с подготовишками	стр. 70
36.	21.05	Литературный калейдоскоп	стр.71
37.	28.05	Дидактическая игра «Магазин игрушек»	стр.73

Итого: 37 занятий.

Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие».

Занятие: рисование.

Методическое пособие:

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017, - 96 с. цв.вкл.

№	Дата	Тема занятия	страница
Сентябрь			
1.	04.09	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	стр.23
2.	11.09	«На яблоне поспели яблоки»	стр. 25
3.	18.09	«Красивые цветы»	стр.27
4.	25.09	«Цветные шары» (круглой и овальной формы)	стр.30
Октябрь			
5.	02.10	«Золотая осень»	стр.31
6.	09.10	«Сказочное дерево»	стр.33
7.	16.10	Декоративное рисование «Украшение фартука»	стр.34
8.	23.10	Рисование красками «Яички простые и золотые»	стр.36
9	30.10	Рисование по замыслу	стр.38
Ноябрь			
10.	13.11	Декоративное рисование «Украшение свитера»	стр.40
11.	20.11	«Маленький гномик»	стр.42
12.	27.11	«Рыбки плавают в аквариуме»	стр.43
Декабрь			
13.	04.12	«Кто в каком домике живет»	стр.45
14.	11.12	«Снегурочка»	стр.47
15.	18.12	«Новогодние поздравительные открытки»	стр.48
16.	25.12	«Наша нарядная елка»	стр.50
Январь			
17.	15.01	«Маленькой елочке холодно зимой»	стр.51
18.	22.01	«Развесистое дерево»	стр.52
19.	29.01	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	стр.56
Февраль			
20.	05.02	Декоративное рисование «Украшение платочка»	стр.57
21.	12.02	«Украшим полоску флажками»	стр.58
22.	19.02	«Девочка пляшет»	стр.60
23.	26.02	«Красивая птичка»	стр.61
Март			
24.	04.03	Декоративное рисование «Украсть свои игрушки»	стр.62
25.	11.03	«Расцвели красивые цветы»	стр.64

26.	18.03	Декоративное рисование «Украсим платице кукле»	стр.68
27.	25.03	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	стр.69
Апрель			
28.	01.04	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	стр.71
29.	08.04	«Сказочный домик – теремок»	стр.72
30.	15.04	«Мое любимое солнышко»	стр.74
31.	22.04	«Твоя любимая кукла»	стр.75
32.	27.04	«Дом, в котором ты живешь»	стр.77
Май			
33.	06.05	«Празднично украшенный дом»	стр.78
34.	13.05	«Самолеты летят сквозь облака»	стр.80
35.	20.05	«Нарисуй картину про весну»	стр.81
36.	27.05	«Нарисуй какую хочешь картинку»	стр. 82

Итого: 36 занятий.

Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие».

Занятие: Лепка

Методическое пособие:

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017, - 96 с. цв.вкл.

№	Дата	Тема занятия	страница
Сентябрь			
1.	01.09.	«Яблоки и ягоды»	стр.23
2.	15.09.	«Большие и маленькие морковки»	стр.24
3.	29.10.	«Огурец и свекла»	стр.26
Октябрь			
4	13.10.	«Грибы»	стр.32
5.	27.10.	«Угощение для кукол»	стр.35
Ноябрь			
6.	10.11.	«Сливы и лимоны»	стр.39
7.	24.11.	«Разные рыбки»	стр. 42
Декабрь			
8.	08.12.	«Девочка в зимней одежде»	стр.47
9.	22.12.	«Утка с утятами»	стр.48
Январь			
10.	12.01.	«Птичка»	стр.51
11.	26.01.	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	стр.53
Февраль			
12.	09.02	«Хоровод»	стр.59
Март			
13.	01.03.	«Мисочка»	стр.66
14.	22.03.	«Козленочек».	стр.69
Апрель			
15.	05.04.	«Мисочки для трех медведей».	стр.73
16.	19.04.	«Барашек».	стр.74
Май			
17.	03.05	«Птичка клюет зернышки из блюдечка».	стр.78
18.	24.05	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	стр.82

Итого: 18 занятий.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие. «Художественно – эстетическое развитие».

Занятие: Аппликация.

Методическое пособие:

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017, - 96 с. цв.вкл.

№	Дата	Тема занятия	страница
Сентябрь			
1.	08.09	«Красивые флажки»	стр.25
2.	22.09	«Нарежь полосочки и наклей какие хочешь из них предметы»	стр.27
Октябрь			
3.	06.10	«Украсть салфеточку»	стр.30
4.	20.10	«Украшение платочка»	стр.34
Ноябрь			
5.	03.11	«Лодки плывут по реке»	стр.35
6	17.11	«Большой дом»	стр.39
Декабрь			
7.	01.12	«Корзина грибов»	стр.41
8.	15.12	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	стр.46
9.	29.12	«Бусы на ёлку».	стр.49
Январь			
10.	19.01	«В магазин привезли красивые пирамидки»	стр.52
Февраль			
11.	02.02	«Автобус»	стр.54
12.	16.02	«Летающие самолеты»	стр.60
Март			
13.	15.03	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	стр.63
14.	29.03	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	стр.64
Апрель			
15.	12.04	«Загадки»	стр.73
16.	26.04	«Вырежи и наклей что хочешь»	стр.75
Май			
17.	17.05	«Красная шапочка»	стр. 79
18	31.05	«Волшебный сад»	стр.81

Итого: 18 занятий.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие. «Художественно – эстетическое развитие».

Занятие: Музыкальная деятельность.

Методическое пособие:

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), средняя группа. Издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2015

№	Дата	Тема занятия	стр.
Сентябрь			
1.	01.09.2023	Занятие №1 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	4
2.	05.09.2023	Занятие №2 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	6

3.	08.09.2023	Занятие №3 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	9
4.	12.09.2023	Занятие №4 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	11
5.	15.09.2023	Занятие №5 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	13
6.	19.09.2023	Занятие №6 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	15
7.	22.09.2023	Занятие №7 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	17
8.	26.09.2023	Занятие №8 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	19
9.	29.09.2023	Занятие №9 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа (повторение)	19
Октябрь			
10.	03.10.2023	Занятие №11 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	21
11.	06.10.2023	Занятие №2 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	23
12.	10.10.2023	Занятие №3 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	24
13.	13.10.2023	Занятие №4 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	26
14.	17.10.2023	Занятие №5 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	29
15.	20.10.2023	Занятие №6 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	32
16.	24.10.2023	Занятие №7 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	33
17.	27.10.2023	Занятие №8 (повторение) И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	36
18.	31.10.2023	Занятие №9 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа (повторение)	21
Ноябрь			
19.	03.11.2023	Занятие №1 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	38
20.	07.11.2023	Занятие №2 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	40
21.	10.11.2023	Занятие №3 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	42
22.	14.11.2023	Занятие №4 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	44
23.	17.11.2023	Занятие №5 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	46
24.	21.11.2023	Занятие №6 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	48
25.	24.11.2023	Занятие №7 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	50

		«Праздник каждый день» средняя группа	
26.	28.11.2023	Занятие №8 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	51
Декабрь			
27.	01.12.2023	Занятие №1 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	53
28.	05.12.2023	Занятие №2 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	56
29.	08.12.2023	Занятие №3 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	57
30.	12.12.2023	Занятие №4 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	59
31.	15.12.2023	Занятие №5 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	61
32.	19.12.2023	Занятие №6 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	62
33.	22.12.2023	Занятие №7 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	64
34.	26.12.2023	Занятие №8 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	66
35.	29.12.2023	Занятие №9 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	68
Январь			
36	09.01.2024	Занятие №1 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа(повторение)	70
37	12.01.2024	Занятие №2 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа (повторение)	72
38	16.01.2024	Занятие №3 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	74
39	19.01.2024	Занятие №4 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	75
40	23.01.2024	Занятие №5 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	77
41	26.01.2024	Занятие №6 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	79
42.	30.01.2024	Занятие №7 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	80
Февраль			
43	02.02.2024	Занятие №1 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	82
44	06.02.2024	Занятие №2 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	83
45.	09.02.2024	Занятие №3 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	85
46	13.02.2024	Занятие №4 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	87
47.	16.02.2024	Занятие №5 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	90

		«Праздник каждый день» средняя группа	
48.	20.02.2024	Занятие №6 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	92
49.	27.02.2024	Занятие №7 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	94
Март			
50.	01.03.2024	Занятие №1 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	96
51.	05.03.2024	Занятие №2 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	99
52.	12.03.2024	Занятие №3 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	102
53.	15.03.2024	Занятие №4 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	104
54.	19.03.2024	Занятие №5 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	106
55.	22.03.2024	Занятие №6 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	108
56.	26.03.2024	Занятие №7 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	110
57.	29.03.2024	Занятие №8 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа (повторение)	110
Апрель			
58.	02.04.2024	Занятие №1 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	111
59.	05.04.2024	Занятие №2 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	113
60.	09.04.2024	Занятие №3 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	115
61.	12.04.2024	Занятие №4 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	117
62.	16.04.2024	Занятие №5 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	119
63.	19.04.2024	Занятие №6 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	120
64.	23.04.2024	Занятие №7 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	122
65.	26.04.2024	Занятие №8 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	123
Май			
66.	03.05.2024	Занятие №1 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	125
67.	07.05.2024	Занятие №2 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	126
68.	14.05.2024	Занятие №3 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	128
69.	17.05.2024	Занятие №4 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева	129

		«Праздник каждый день» средняя группа	
70.	21.05.2024	Занятие №5 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	131
71.	24.05.2024	Занятие №6 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	132
72.	28.05.2024	Занятие №7 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	133- 135
73.	31.05.2024	Занятие №8 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа	125

Итого: 73 занятия.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП.

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей средней группы с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Для возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО, на основе Программы воспитания ДОО, которая строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, беседа, экскурсии и пр.);
- организация события, праздника, досуга, мероприятия, которое формирует ценности.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании

Средняя группа (4-5 лет)

Неделя	Тематическая неделя	Памятные даты воспитательной работы	Праздники, традиционные события
<i>Сентябрь</i>			
1 неделя	Здравствуй, детский сад! День Знаний.	1 сентября – День Знаний.	
2 неделя	Неделя безопасности.		Физкультурный досуг «Красный. Желтый. Зеленый» Акция «Пешеход на переход»
3 неделя	Осень. Сезонные изменения осенью. Фрукты, ягоды, грибы.		

	Сельскохозяйственные профессии, профессия лесника.		
4 неделя	Осень. Домашние животные. Особенности поведения лесных птиц и зверей.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 28 сентября - День рождения Алтайского края	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Горжусь тобой, любимый край»
Октябрь			
1 неделя	Я в мире человек. Неделя пожилого человека.	1 октября - Международный день пожилых людей, Международный день музыки; 4 октября - День защиты животных	Развлечение «Я и бабушку люблю, я и бабушку люблю»
2 неделя	Я в мире человек. Что я знаю о себе. Здоровый образ жизни.	15 октября - День отца в России	Выставка творческих работ к Дню отца «Вместе с папой»
3 неделя	Я в мире человек. Моя семья.		Музыкальный праздник «Осень к нам пришла, радость принесла»
4 неделя	Мой город. Моя страна. Основные достопримечательности родного города. Улица, на которой я живу.		Физкультурный досуг «Веселые туристы»
Ноябрь			
1 неделя	Мой город Моя страна. История и культура родного края.	4 ноября - День народного единства	Конкурс чтецов «Россия – Родина моя»
2 неделя	Мой город Моя страна. Виды транспорта и их значение.	12 ноября (10 ноября) - Синичкин день	Экологическая акция «Поможем птицам нашего города»
3 неделя	Мой город Моя страна. Правила поведения в городе, правила дорожного движения.		
4 неделя	Мама - главное слово в каждой судьбе.	26 ноября - День матери в России	Музыкально-игровая программа «При солнышке тепло, при матери – добро»
5 неделя	Мой город Моя страна. Российский флаг и герб России. Профессии. Выдающиеся люди, прославившие Россию.	30 ноября - День Государственного герба РФ	Физкультурный праздник «Праздник народных подвижных игр»
Декабрь			
1 неделя	Неделя добрых дел.	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря - Международный день художника	Выставка картин «
2 неделя	Новогодний праздник.		Физкультурный досуг «Здравствуй, Зимушка - зима»
3 неделя	Новогодний праздник. Зимние развлечения.		Экологическая акция «Ёлочка – зеленая иголочка» Смотр-конкурс семейных

			творческих работ «Новогодняя школа мастерства»
4 неделя	Новогодний праздник.	31 декабря - Новый год.	Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери»
Январь			
1 неделя			
2 неделя	«Это русская сторонка» (знакомство с русской культурой и традициями).		Развлечение «Пришла Коляда - окрывай ворота»
3 неделя	Зима. Сезонные изменения в природе. Одежда людей. Зимние виды спорта. Безопасное поведение зимой.	18 января - Международный день снеговиков	
4 неделя	Зима. Домашние животные. Особенности поведения лесных птиц и зверей.		Физкультурный досуг «На помощь к доктору Айболиту»
5 неделя	Зима. Места, где всегда зима. Животные Арктики и Антарктики.		
Февраль			
1 неделя	Неделя научных открытий	8 февраля - День российской науки	Конкурс научных открытий «Радуга научных открытий»
2 неделя	День защитника Отечества. Военные профессии.		Фотовыставка «Мой папа в армии служил»
3 неделя	День защитника Отечества. Военная техника.	21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества	Музыкально-спортивный праздник «Гордись, Отчизна, славными сынами»
4 неделя	8 Марта.		
Март			
1 неделя	8 Марта.	8 марта - Международный женский день	Музыкальный праздник к Дню 8 марта «Есть в марте день особый» Выставка детских творческих работ «Подарок для мамы»
2 неделя	Народная игрушка. Народные промыслы.		Развлечение «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»
3 неделя	Народная игрушка. Устное народное творчество.		Физкультурный досуг «Коза с козлятами»
4 неделя	Волшебный мир театра.	27 марта - Всемирный день театра	Театральная неделя
Апрель			
1 неделя	Весна. Сезонные изменения в природе. Правила безопасного поведения на природе. Одежда людей.	1 апреля - День смеха 7 апреля - Всемирный день здоровья	
2 неделя	Космические просторы.	12 апреля - День космонавтики	Музыкально-спортивное развлечение «За Гагариным - к звездам!»
3 неделя	Весна. Домашние животные и птицы. Весенние работы в саду и огороде.	18 апреля - Международный день музеев	
4 неделя	Весна. Особенности поведения	22 апреля -	Экологическая акция «Давайте

	лесных зверей и птиц весной.	Международный день Матери - Земли	беречь воду»
Май			
1 неделя	Лето. Овощи, фрукты, ягоды.	1 мая - Праздник Весны и Труда	
2 неделя	Этих дней не смолкнет слава	9 мая - День Победы	Музыкально-поэтический праздник «Салют, Победа!» Акция «Бессмертный полк»
3 неделя	Лето. Сезонные изменения в природе.		
4 неделя	Лето. Безопасное поведение в лесу и на воде. Летние виды спорта.	24 мая - День славянской письменности и культуры	
5 неделя	Лето. Вот и стали мы на год взрослее.		Физкультурный досуг «Путешествие на летнюю лужайку»

Лист внесения дополнений и изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа

