

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №125»
протокол №3 от 22.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:
приказом и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад №125»
от 23.08.2024 №141-осн



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**
(возраст детей от 5 до 6 лет)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 125»
на 2024/2025 учебный год

Разработали:
воспитатели старшей группы:
Бахметьева Ольга Викторовна
Кондрашина Татьяна Владимировна

г. Барнаул
2024 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.4	Характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет (средняя группа).	7
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.3.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	11
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в средней группе (дети в возрасте от 4 до 5 лет) по образовательным областям.	13
2.2.1.	Формы реализации Программы	29
2.2.2	Методы реализации Программы в соответствии с возрастом детей	32
2.2.3	Средства реализации Программы в соответствии с возрастом детей.	35
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	42
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	55
3.	Организационный раздел	63
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	63
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	70
3.3.1.	Материально-технические условия в средней группе	70
3.3.2	Методические материалы и средства обучения и воспитания	72
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы	74
3.4.1.	Примерный перечень художественной литературы	74
3.4.2.	Примерный перечень музыкальных произведений	75
3.4.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	76
3.4.4.	Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений	77
3.5.	Примерный режим и распорядок дня в старшей группе с 5 до 6 лет	88
	Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по образовательным областям	98
3.6.	Календарный план воспитательной работы	121
	Лист изменений и дополнений в программе	125

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей старшей группы (далее – Программа) - нормативный документ, разработанный на основе образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №125» и составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и 5 норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей 5-6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям 5-6 лет и специфичных их видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа, направленная на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальная образовательная программа), отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей и ориентированная на потребность детей и их родителей.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 304с.
- «Патриотическое воспитание дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины», разработчики - педагогический коллектив МБДОУ ЦРР – «Детский сад №125».

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В **целевом разделе** Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в старшем дошкольном возрасте; характеристики особенностей развития детей 5-6 лет, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для возрастной группы 5-6 лет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел Программы включает описание:

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня в старшей группе, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы:

разностороннее развитие детей 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования. Такое развитие обеспечивается на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с возрастными особенностями детей 5-6 лет.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Задачи Программы:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

6) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

8) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

11) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

12) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

**Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л.Князева, М.Д.Маханева.**

Цель: Приобщение детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Задачи:

- Содействовать атмосфере национального быта.
- Расширить представления о жанрах устного народного творчества: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек.
- Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры.
- Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Парциальная программа «Воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины».

Цель: Создание условий для воспитания гражданско - патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины.

Задачи:

- Способствовать воспитанию уважительного отношения детей к своей семье, ее традициям; к взрослым, представителям старшего поколения.
- Познакомить дошкольников с историческим прошлым и настоящим, природными и климатическими особенностями, социально – культурными достопримечательностями и традициями Алтайского края, города Барнаула.

- Способствовать развитию интереса к людям интересных профессий, знаменитым землякам, развитию ремесел Алтайского края, города Барнаула, туристическим особенностям края.
- Воспитывать чувство сопричастности, гордости за прошлое, настоящее и будущее малой Родины.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах дошкольного образования**, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей;

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы);

Принципы и подходы Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса; - принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Парциальная программа «Воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины».

Принципы реализации программы:

Принцип нормативности: соответствие образовательной программы «Федеральному государственному стандарту дошкольного образования», Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации».

Принцип системности: предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при организации культурных практик.

Принцип системно – деятельностного подхода: содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.

Принцип индивидуализации: предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

Принцип компетентностного подхода: предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

Принцип интеграции: воспитательно - образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.

Игровой принцип: заключается в том, что при реализации рабочей программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

Принцип мобильности: предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания рабочей программы.

Принцип регионального подхода: учитывает специфику национальных и социокультурных условий Алтайского края и города Барнаула.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают

развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром. В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека. Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром. Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Парциальная программа «Воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины».

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, повествует об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка 5-7 лет.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы (целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка 5-6 лет конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка*.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников возраста 5-6 лет, как одном из этапов дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей 5-6 лет. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты реализации Рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Старший дошкольный возраст:

- Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их.
- Использует в игре предметы быта русского народа;
- Создает творческие работы по фольклорным произведениям.

Парциальная программа «Воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины».

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

- Рассказывает о себе, о семье, о профессиях родителей;
- Уважительно относиться к старшим, заботиться о младших;
- Имеет представления об Алтайском крае, о родном городе;
- Имеет представление об особенностях Алтайского края, его географическом положении на карте России;
- Называет достопримечательности родного города (музеи, библиотеки, театры, Мемориал памяти и др.);
- Называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края;
- Называет имена и род занятий работников детского сада;
- Имеет представление о традиционных праздниках и памятных датах;
- Уметь рассказать о достопримечательностях своего района;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125",** Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

- Эмоционально воспринимает литературные, музыкальные и др. произведения о городе, крае;
- Имеет элементарные знания о геральдике города, о некоторых исторических фактах;
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города;
- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование;
- Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу Барнаулу и его достопримечательностям;
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);
- Имеет представление о живой и неживой природе края, принимает участие в ее охране.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка 5-6 лет, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей 5-6 лет, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка 5-6 лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка 5-6 лет. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на возрастном этапе 5-6 лет, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики освоения программы используется диагностическое пособие:

Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в ДОО и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «**Приобщение детей к истокам русской народной культуры**» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в

группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведения в разные сезоны года;

совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные

произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) *Грамматический строй речи:*

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) *Связная речь:*

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) *Приобщение к искусству:*

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к

произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

2) Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей

воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;

поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

3) Конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

4) Музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

5) Театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6) Культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

1) Приобщение к искусству.

- Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.
- Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).
- Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).
- Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.
- Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.
- Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2) Изобразительная деятельность.

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет

задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие

используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик,

корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3) Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4) Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их

к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

5) Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Физическое развитие.

В области физического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

2) развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

3) воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

4) продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

5) укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

6) расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

7) воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;
- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;
- бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;
- прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); прыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;
- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;
- упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической

скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручку, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) **Спортивные упражнения:**

педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:**

педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений

**Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л.Князева, М.Д.Маханева.**

Социально-коммуникативное развитие:

Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.

Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

Познавательное развитие:

Расширение представлений о жанрах устного народного творчества.

Воспитание нравственно-патриотических чувств.

Формирование целостной картины мира.

Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).

Содействие атмосферы национального быта понимания исторической преемственности с современными аналогами (лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа ит.д.).

Ознакомление детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.

Речевое развитие:

Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи.

Пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.

Развитие умения рассказывать русские народные сказки.

Художественно-эстетическое развитие:

Ознакомление детей с народной декоративной росписью.

Приобщение детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски.

Содействие пониманию связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.

Пробуждение интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

Физическое развитие:

Развитие физических качеств в русских народных подвижных играх.

Парциальная программа «Воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины».

1 направление. Ознакомление с ближайшим окружением детей – «Моя семья, мой детский сад»

Задачи:

Развивать представления о своей семье, ее членах, семейных традициях, праздниках, обязанностях.

Развивать понимание взаимозависимости людей в семье и их необходимости друг для друга.

Способствовать осознанию того, что детский сад – одна семья, где все заботятся о детях, друг друге.

Формировать представления о профессиях родителей, сотрудников детского сада, их обязанностях.

Развивать самостоятельность, уверенность в себе.

2 направление: Ознакомление с историческим прошлым и настоящим Алтайского края и города Барнаула (возникновение города, памятные и заповедные места, памятные места военных лет, подвиги земляков на фронте и в тылу и т.д.) – «Великая история моей Родины»

Задачи:

Развивать у детей представления об истории развития Алтайского края, родного города, об образе жизни человека в Барнауле, его трудовой деятельности, изменениях условий быта, средствах коммуникации.

Формировать интерес дошкольника к настоящему города Барнаула, развитию инфраструктуры, строительству, появлению новых объектов.

Воспитывать уважение и гордость за людей, проживающих в родном городе.

3 направление: Ознакомление с природой Алтайского края и родного города «Мой живописный край»

Задачи:

Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы и животного мира Алтайского края, города Барнаула.

Формировать бережное отношение к природе родного города.

4 направление: Ознакомление с культурой Алтайского края и города Барнаула (архитектура, художественная среда, развитием труда и ремесел в крае и городе Барнауле) – «Культура моей Родины»

Задачи:

Познакомить детей с разными видами ремесел, профессиями ремесленников через экскурсии, встречи.

Продолжать знакомить дошкольников с историей края, города, его архитектурой;

Формировать представление о разных видах декоративно-прикладного искусства в Барнауле, на Алтае и его значении в жизни каждого человека;

Способствовать самовыражению детей через продуктивную творческую деятельность.

5 направление: Ознакомление с людьми интересных профессий, проживающих в крае и городе Барнауле, знаменитыми земляками - «Гордость и слава моей Родины».

Задачи:

Знакомить детей с фольклорным и музыкальным, литературным и художественным наследием через ознакомление с творчеством людей, прославивших город Барнаул и Алтайский край.

Расширять представления детей о подвигах земляков во время ВОВ и локальных войн.

6 направление: Ознакомление с туристическими особенностями Алтайского края – «Алтай туристический».

Задачи:

Способствовать формированию представлений детей об особенностях туристической системы Алтайского края и родного города.

Вовлекать детей в активную исследовательскую туристическую деятельность.

Воспитывать интерес к туризму, гордость за родной край и город.

2.2.1. Формы реализации Программы

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом детей.

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) • общение сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое) • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация экскурсия • ситуация морального выбора • детский мастер-класс • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • викторины, конкурсы • наблюдение • культурные практики • проблемная ситуация • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами <p>«Речевое развитие»</p>

- чтение
- беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- создание коллекций
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок
- проблемная ситуация
- использование различных видов театра
- **«Художественно-эстетическое развитие»**
- рисование, лепка, аппликация
- конструирование из разных материалов
- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
- создание макетов, коллекций
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
- игра на детских музыкальных инструментах
- музыкально-ритмические движения
- беседа интегративного характера музейно-эстетического содержания
- интегративная деятельность
- совместное и индивидуальное исполнение
- музыкальные упражнения
- попевка, распевка
- двигательный, пластический танцевальный этюд
- танец
- творческие задания
- концерт-импровизация
- музыкальная сюжетная игра
- **«Физическое развитие»**
- физкультурное занятие
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- общеразвивающие и спортивные упражнения
- подвижная игра
- элементы спортивных игр
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- самомассаж
- игра
- ситуативная беседа
- рассказ

	<ul style="list-style-type: none"> • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • контрольно-диагностическая деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации
--	---

Формы реализации Программы в режимных моментах

<i>Совместные с педагогом коллективные игры</i>	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
<i>Утренний круг</i>	Утренний круг проводится в форме развивающего общения. На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог)
<i>Вечерний круг</i>	Круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга
<i>Дежурство, хозяйственно-бытовой труд</i>	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
<i>Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия</i>	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
<i>Самообслуживание</i>	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
<i>Природоохранный труд</i>	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому 124 (садоводство, уход за астициями в уголке живой природы и др.)
<i>Чтение художественной литературы</i>	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
<i>Слушание музыки</i>	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
<i>Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц</i>	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
<i>Коллекционирование</i>	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
<i>Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной)</i>	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств

<i>деятельности)</i>	
<i>Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев</i>	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
<i>Совместные систематические наблюдения (мониторинги)</i>	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения

Формы реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Формы работы с детьми по ознакомлению с русской народной культурой:

- Беседы;
- Занятия на основе метода интеграции;
- Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов; •
- Экскурсии;
- Дидактические игры;
- Экспериментирование с различными художественными материалами;
- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- Использование народных игр, в том числе хороводов.

Парциальная программа «Воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины».

«Социально-коммуникативное развитие»
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • дидактические, подвижные, творческие игры • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздники, досуги, развлечения • решение моральных дилемм • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование и опыты • поручения и задания • дежурство
«Познавательное развитие»
<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование и опыты • развивающая игра • викторины, конкурсы • наблюдение

- культурные практики
- решение проблемных ситуаций
- рассказ
- ситуативная беседа
- моделирование
- игры с правилами
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- поручения и задания
- дежурство

«Речевое развитие»

- чтение
- беседа
- рассматривание
- решение проблемных ситуаций
- разговор с детьми
- игра
- проектная деятельность
- создание коллекций
- интегративная деятельность
- обсуждение
- рассказ
- инсценирование
- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок проблемная ситуация
- использование различных видов театра
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- поручения и задания

«Художественно-эстетическое развитие»

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
- создание макетов их оформление
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
- интегративная деятельность
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - музыкальные упражнения
- попевка, распевка
- двигательный, пластический танцевальный этюд
- танец
- творческое задание
- концерт-импровизация
- музыкальная сюжетная игра
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- драматизация

«Физическое развитие»

- физкультурное занятие
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- самомассаж
- игра

- ситуативная беседа
- рассказ
- чтение
- рассматривание
- интегративная деятельность
- спортивные и физкультурные досуги
- спортивные состязания
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- проектная деятельность
- проблемные ситуации
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач

2.2.2. Методы реализации Программы в соответствии и с возрастом детей

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Методы реализации Программы в старшей группе (5-6 лет)

Название метода	Определение метода	Условия применения
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

		процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы. При их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной.
Методы создания условий или организация развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его

		поведения.
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, организуются действия детей с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино, и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение и т.д.), а воспитанники ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в создании условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения в процессе организации опытов, наблюдений. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных.
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствуют.
Исследовательский метод	Этот метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты,	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности

	дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

- метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов и др. наглядных пособий);
- словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения);
- эвристический (развитие находчивости и активности);
- частично-поисковый;
- проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия).

2.2.3. Средства реализации Программы

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.
- Данные средства Рабочей Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125"**, Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В группе создана система форм организации разнообразной деятельности детей 5-6 лет. Среди них выделяются **простые, составные и комплексные формы.**

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,

- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в группе.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения,

музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми - это деятельность воспитателя, направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики для детей 5-6 лет

Виды культурных практик	Составляющие культурных практик
свободные практики детской деятельности	игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры, проектная деятельность, образовательные экскурсии по территории ДОО, городу
практики игрового взаимодействия	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры

коммуникативные практики	чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации, дидактические игры, подвижные игры, воспитательный диалог, кресло гостя, музыкальные, литературные гостиные, рассуждалки
культурные практики здорового образа жизни	физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков, проектная деятельность, игровая деятельность
культурные практики формирования поведения и отношения	сюжетно-ролевые игры, бытовой труд, минутки доброты, общее дело
культурные практики познания мира и самопознания	познавательная-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание, ученый совет, музыкальные и литературные гостиные, видео путешествия

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в рамках реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины».

Процесс реализации культурных практик в системе патриотического воспитания на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины существенно обогащает ее содержание, ориентирует воспитателя на использование эффективных методов, технологий и средств. Технология проведения культурных практик включает в себя следующие **этапы**:

- тема культурной практики
- постановка цели
- способы действий, формы организации
- составление плана выполнения задания
- практическая деятельность
- продукт деятельности детей

Данная технология направлена на предоставление детям возможности самостоятельно приобретать знания при решении практических задач. В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена, сотрудничества взрослых и детей.

Игровая культурная практика.

Игровая практика в образовательном процессе проводится в форме сюжетных, режиссёрских, игр - путешествий. Для развития сюжета совместно с детьми изготавливаются макеты «Микрорайон города», «Площадь посёлка», «Зоопарк Барнаула», позволяющие детям придумывать новые сюжеты, фантазировать, получать познавательную информацию о достопримечательностях города, природе, крае. Работа такого рода включает элементы конструирования, моделирования, использования художественных средств.

С целью ознакомления с историей и культурой Алтайского края совершаются путешествия по «Реке времени», чтобы узнать о прошлом и настоящем родного края.

На основании краеведческого материала создаются игры, развивающие познавательную активность детей, например «Пройди по улице», «Путешествие по городу» с использованием схем лабиринтов, открыток о достопримечательностях города.

Исследовательская культурная практика.

В основе исследовательской культурной практики заложены все виды детской познавательной поисковой деятельности. Формы организации - моделирование, коллекционирование, проектирование. Для изучения истории родного города и края, вовлечения в творческий процесс организуется сбор информации о родственниках обучающихся, которые погибли на фронтах Великой Отечественной войны, оформляются альбомы, газеты, презентации «Боевой и жизненный путь моего прадеда», «Они сражались за Родину».

Познавательный – исследовательский интерес дошкольника к изучению малой Родины успешно реализуется через организацию виртуальных экскурсий.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий.

Виртуальная экскурсия при ознакомлении обучающихся с историей и культурой малой Родины позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения. Достоинства данных экскурсий в том, что воспитатель сам отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям и интересам детей. В образовательной деятельности используются следующие формы проведения виртуальных экскурсий: мультимедийные презентации, посещение виртуальных музеев, видеоэкскурсии.

Художественная, продуктивная культурные практики.

Для побуждения детской активности и инициативы создаются мастерские разнообразные по своей тематике, содержанию, например, «Рисуем музыку осени родного края», «В гостях у художника (гончара)». Результатом работы творческой мастерской может быть создание книг - самоделок, оформление коллекции, составление маршрутов путешествия, коллажей, творческих работ. Детские работы находят практическое применение в оформлении группы и выставок.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в группу, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать **следующие условия:**

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в

ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Дети 5-6 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать **ряд способов и приемов:**

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
Старшая группа (5-6 лет)	
Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> •создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; •уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; •поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) •создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; •при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; •привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; •обсуждать совместные проекты; •создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Способы и направления поддержки детской инициативы в рамках реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины».

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Поэтому при организации патриотического воспитания обучающихся на основе ознакомления с культурой и историей малой родины планируются разнообразные виды деятельности: игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение.

Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Методы повышения познавательной активности:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- экспериментирование и опыты;
- придумывание сказок, рассказов;
- сюрпризные моменты; элементы творчества и новизны;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

- игровые и воображаемые ситуации;
- решение логических задач;
- метод моделирования и конструирования;
- исследование предметов живой и неживой природы;
- прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее);
- игровые приемы;
- проблемные ситуации и задачи; неясные знания (догадки); предположения (гипотезы).

Детская инициатива проявляется в свободной и самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- отражают впечатления об увиденном на прогулках, экскурсиях по городу в творческой деятельности (конструируют, рисуют, лепят);
- организуют выставки в творческих мастерских;
- экспериментируют с объектами и материалами неживой природы;
- разворачивают игровые сюжеты, сочиняют рассказы;
- организуют театрализованные представления, концерты;
- придумывают сказки, рассказы о семье, городе;
- организуют подвижные игры.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными **целями** взаимодействия педагогов коллектив старшей группы с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогов по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений **просветительской деятельности**:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных **формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и педагогом является диалог. Диалог педагога и родителей позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны педагога и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам группы устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей.	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек. Оформление альбомов «Моя семья», генеалогических деревьев.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Фото - репортажи. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые), в том числе на сайте Презентация книг, статей из газет, журналов или сайтов, пособий, проводимых для детей и родителей конкурсов (разного уровня) по проблемам семейного воспитания
Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры.	Организация «школы родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Мастер-классы и открытые занятия. Родительские собрания Тренинги. Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность.	Организация праздников. Конкурсы. Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека). Участие в исследовательской и проектной деятельности. Участие родителей в реализации содержания образовательной программы (тематические занятия, тематические встречи по профессиям, роли на праздниках). Неделя открытых дверей с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей.

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям

Содержание образовательной области	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.</p> <p>Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p>	<p>Беседа</p> <p>Анкетирование семей</p> <p>Досуги</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Оформление информационных стендов</p> <p>Организация выставок детского творчества</p> <p>Создание памяток, буклетов</p> <p>Переписка по электронной почте</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок,</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

<p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников</p> <p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.</p> <p>Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.</p> <p>Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.</p>	<p>чистоговорок Досуги, концерты и праздники Экскурсии Путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Объяснение Создание библиотеки Конкурсы Маршруты выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.) Участие в детской исследовательской и проектной деятельности Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Благотворительные акции Детско-родительские проекты</p>
--	---

<p>Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно - развивающей среды образовательной организации, группы — при поступлении, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и образовательной организации в воспитании детей.</p> <p>Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и образовательной организации; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории образовательной организации, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>	
Познавательное развитие	
<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка семье и образовательной организации.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов.</p> <p>Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p>	<p>Беседа</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Интеллектуальные игры</p> <p>Игры-викторины</p> <p>Экскурсии</p> <p>Объяснение</p> <p>Анкетирование семей</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Оформление информационных стендов</p> <p>Организация выставок детского - родительского творчества</p> <p>Детские концерты и праздники</p>

	<p>Создание памяток</p> <p>Переписка по электронной почте</p> <p>Создание библиотеки</p> <p>Маршруты выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.)</p> <p>Участие в детской исследовательской и проектной деятельности</p>
Речевое развитие	
<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.</p> <p>Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, направленные на активное познание детьми литературного наследия.</p> <p>Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>	<p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Оформление информационных стендов</p> <p>Досуги, концерты и праздники</p> <p>Создание памяток</p> <p>Переписка по электронной почте</p> <p>Создание библиотеки</p> <p>Беседы, объяснение</p> <p>Анкетирование семей</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Проведение недели театра, праздников по творчеству писателей</p> <p>Создание памяток</p> <p>Конкурсы</p> <p>Литературные гостиные</p> <p>Викторины</p> <p>Маршруты выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.)</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</p> <p>Знакомить с возможностями ДОО, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в ДОО и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу</p>	<p>Беседа</p> <p>Анкетирование семей</p> <p>Детско-родительская проектная деятельность</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Оформление информационных стендов</p> <p>Организация выставок детского творчества</p> <p>Создание памяток, буклетов</p> <p>Проведение - мастер-классов</p> <p>Посещение музыкальных</p>

<p>увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями образовательной организации, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально - художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в ДОО знакомство родителей и детей с учащимися музыкальных школ, фестивали, музыкально- литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p>	<p>театров Музыкальные конкурсы, концерты</p>
Физическое развитие	
<p>Информировать родителей, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям в сохранении и укреплении физического и психического здоровье воспитанников. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико - психологической службы ДОО создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными</p>	<p>Беседа Анкетирование Дни открытых дверей Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов Организация выставок детского творчества Создание памяток, буклетов Переписка по электронной почте Досуги Совместные игры Спортивные досуги Привлечение родителей к организации ПРС</p>

<p>подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и ДОО, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в ДОО условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДОО (а также районе, городе).</p>	
--	--

Направления и содержание деятельности с семьей в старшей группе.

№	Содержание работы	Ответственный	Периодичность
Направление деятельности воспитателя			
1	Прием ребенка в группу	воспитатели	постоянно
2	Уточнение данных о родителях	воспитатели	единовременно
3	Составление социального паспорта семьи	воспитатели	единовременно
4	Организация и проведение родительских собраний	воспитатели	3 раза в год
5	Консультирование родителей	воспитатели	постоянно
6	Подготовка наглядной информации для родителей	воспитатели	в течение года
7	Информирование родителей по организационным вопросам и культурно-досуговым мероприятиям	воспитатели	постоянно
8	Анкетирование родителей по вопросам воспитания и развития детей	воспитатели	октябрь 2024 г., февраль 2025 г.

Родительские собрания

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
Групповые родительские собрания			
1.	Установочное родительское собрание «Основные задачи на 2024/2025 учебный год» Повестка: 1. О возрастных особенностях детей дошкольного возраста. 2. О задачах воспитательно - образовательной деятельности на учебный год. 3. О соблюдении правил внутреннего распорядка обучающихся в МБДОУ. 4. О соблюдении безопасности детей. 5. О проведении независимой оценки качества условий оказания услуг в МБДОУ. 6. О выборе родительского комитета.	09.09.2024- 13.09.2024	воспитатели всех возрастных групп узкие специалисты старший воспитатель
2.	Тематическое родительское собрание «Роль семьи в воспитании ребенка» Повестка: 1. Об итогах анкетирования родителей «Семейные традиции и ценности». 2. О стилях воспитания ребенка в семье. 3. О значении семейных праздников и традиций в нравственном воспитании ребенка.	02.12.2024- 06.12.2024	воспитатели всех возрастных групп узкие специалисты старший воспитатель

	4. О сохранении психического и физического здоровья ребенка. 5. О текущих организационных вопросах.		
3.	Итоговое родительское собрание «Итоги воспитательно-образовательной деятельности за 2024/2025 учебный год» Повестка: 1. Об итогах воспитательно-образовательной деятельности за 2024/2025 учебный год. 2. Об участии родительской общественности в подготовке к новому учебному году. 3. О соблюдении безопасности детей в летний период. 4. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.	12.05.2025- 16.05.2025	воспитатели всех возрастных групп узкие специалисты старший воспитатель

Мероприятия взаимодействия с родителями

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Собеседования			
1.	Заключение договоров между МБДОУ и родителями	май - август 2025 г.	заведующий
Анкетирование			
1.	Для родителей детей, вновь поступающих в детский сад	сентябрь 2024 г.	воспитатели
2.	Опросник с целью выявления «семей группы риска»	октябрь 2024 г.	старший воспитатель, воспитатели
3.	Анкетирование родителей «Семейные традиции и ценности»	октябрь 2024 г.	старший воспитатель, воспитатели
4.	Анкетирование родителей по выявлению интереса ребенка к изобразительной деятельности.	февраль 2025 г.	старший воспитатель, воспитатели
5.	Удовлетворенность родителей деятельностью МБДОУ	апрель 2025 г.	старший воспитатель, воспитатели
6.	Удовлетворенность родителей деятельностью педагогов в рамках мероприятий по аттестации	в соответствии с планом по аттестации	старший воспитатель воспитатели
Тематический консультативный материал			
Сентябрь 2024 г.			
1.	Памятка «Встреча с незнакомым человеком»	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	воспитатели
2.	Консультация «Как превратить чтение в удовольствие»	8 сентября Международный день распространения грамотности	старший воспитатель воспитатели
3.	«Обеспечение безопасности ребенка на улицах города»	20 сентября Единый день безопасности дорожного движения	старший воспитатель воспитатели
Октябрь 2024 г.			
4.	Консультация «Как воспитывать уважения к старшим»	1 октября Международный день пожилых людей	старший воспитатель воспитатели
5.	Консультация «Безопасное общение с домашними животными»	3 октября День защиты животных	старший воспитатель воспитатели
6.	Консультация «Отец как пример для ребенка»	15 октября День отца	старший воспитатель воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

Ноябрь 2024 г.			
7.	Консультация для родителей «Патриотическое воспитание ребенка в семье?»	4 ноября День народного единства	старший воспитатель воспитатели
8.	Рекомендации «Путешествие по следам птиц. Синичкин день»	11 ноября Синичкин день	старший воспитатель воспитатели
9.	Консультация для родителей «Поговори со мною, мама»	24 ноября День матери	старший воспитатель воспитатели
10.	Рекомендации «Что нужно рассказать детям о российской символике?»	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	старший воспитатель воспитатели
Декабрь 2024 г.			
11.	Консультация «Что можно рассказать ребенку о волонтерском движении?» Папка-передвижка «Трудовое воспитание в семье»	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	старший воспитатель воспитатели
12.	Консультация «Ребенок в мире творчества»	8 декабря Международный день художника	старший воспитатель воспитатели
13.	Консультация «День Конституции Российской Федерации. Что же можно рассказать детям об этом празднике?»	12 декабря День Конституции Российской Федерации	старший воспитатель воспитатели
14.	Консультация «Новый год – семейный праздник!»	31 декабря Новый год	старший воспитатель воспитатели
Январь 2025 г.			
15.	Памятка «Рождество и Святки в народных традициях. Что можно рассказать детям»	10-12 января	старший воспитатель воспитатели
16.	Консультация «Берегите природу родного края»	11 января День заповедников и национальных парков	старший воспитатель воспитатели
17.	Рекомендации «Зимние забавы»	17 января День снеговиков	старший воспитатель воспитатели
18.	Консультация «Как рассказать ребенку о блокаде Ленинграда?»	27 января День снятия блокады Ленинграда	старший воспитатель воспитатели
Февраль 2025 г.			
19.	Папка-передвижка «Экспериментируйте с детьми дома»	8 февраля День российской науки	старший воспитатель воспитатели
20.	Консультация «Грамотность в жизни семьи. Что делать?»	21 февраля Международный день родного языка	старший воспитатель воспитатели
21.	Консультация «Что рассказать ребенку о Дне защитника Отечества?»	23 февраля День защитников Отечества	старший воспитатель воспитатели
22.	Памятка «Традиции празднования Масленицы в России»	24 февраля – 2 марта Масленица	старший воспитатель воспитатели
Март 2025 г.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

23.	Рекомендации «8 марта. Расскажите ребенку о женских профессиях»	8 марта День 8 марта	старший воспитатель воспитатели
24.	Консультация «Финансовая грамотность Вашего ребенка»	21 марта День финансовой грамотности	старший воспитатель воспитатели
25.	Рекомендации «Как создать семейный театр»	27 марта Всемирный день театра	старший воспитатель воспитатели
Апрель 2025 г.			
26.	Консультация «Здоровый образ жизни в семье»	7 апреля Всемирный День Здоровья	старший воспитатель воспитатели
27.	Папка-передвижка «Детям о космосе»	12 апреля День космонавтики	старший воспитатель воспитатели
Май 2025 г.			
28.	Буклет «С детства жить в труде»	1 мая Праздник Весны и Труда	воспитатели, старший воспитатель
29.	Консультация «Говорим с детьми о Дне Победы»	9 мая День Победы	старший воспитатель воспитатели
30.	Консультация «Научите детей дружить»	19 мая День детских общественных организаций России	старший воспитатель воспитатели
31.	Консультация «Учим детей пересказывать»	24 мая День славянской письменности и культуры	старший воспитатель воспитатели
Открытые мероприятия			
1.	Посещение родителями законными представителями) образовательной деятельности (по договорённости)	в течение года	старший воспитатель специалисты
Информационные стенды для родителей			
1.	Наши достижения	в течение учебного года	воспитатели
2.	Успешность дня	в течение учебного года	воспитатели
3.	Тематический консультативный материал: "Что нужно знать о ФОП ДО" Памятка «Мама не уходи... или в детский сад без слез» Мы растем. Возрастные особенности «Семья и семейные традиции» «Авторитет родителей в воспитании ребенка» «Готовим детей к школе» «Ножницы – это легко» «Рисуйте вместе с детьми» «Как воспитать ребенка успешным»	сентябрь сентябрь сентябрь октябрь ноябрь октябрь – ноябрь февраль март апрель	старший воспитатель воспитатели
4.	Выпуск стенгазет, фоторепортажей, видеотчетов и презентаций	в течение учебного года	воспитатели
Педагогическая неделя взаимодействия педагогов и родителей			
1.	«Если дружно, если вместе»	18 -22 ноября 2024 г.	старший воспитатель воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

Праздники и развлечения			
1.	Музыкально-игровая программа «Наши мамы лучше всех!»	21-22 ноября 2024 г.	музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Музыкально-спортивный праздник «Мы – защитники Родины»	20-21 февраля 2025 г.	музыкальный руководитель по физической культуре воспитатели
3.	Музыкальная гостиная для взрослых и детей «Песни, с которыми мы победили»	29 апреля 2025 г.	воспитатели музыкальный руководитель

Экологические акции			
1.	«Собери макулатуру – спаси дерево», «Батарейки, сдавайтесь!»	в течение года	воспитатели
2.	«Берегите птиц»	с 11 ноября 2024 г.	воспитатели
3.	«Цветами улыбается Земля»	май 2025 г	воспитатели

Конкурс поэтического искусства			
№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	«Начинается семья с мамы, папы и меня»	23 октября 2024 г.	воспитатели

Конкурс – фестиваль костюмов из бросового материала			
№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	«Экомоды -2025»	22 апреля 2025 г.	воспитатели

Социальные акции			
1.	«Везу детей безопасно»	16-20 сентября 2024 г.	воспитатели
2.	«Новогодний постер в дизайне детского сада»	23 декабря 2024 г.	воспитатели
3.	«Семейному чтению наше почтение»	14 февраля 2025 г.	воспитатели
4.	«Бессмертный полк»	8 мая 2025 г.	воспитатели

Выставки, конкурсы, проекты			
№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Выставка поделок из природного материала «Нет краше места на нашей планете»	30 сентября 2024 г.	воспитатели
2.	Фотовыставка «С папой всюду вместе!»	18 октября 2024 г.	воспитатели
3.	Выставка - мастерская творческих работ «Елочная игрушка нашей семьи»	19-20 декабря 2024 г.	воспитатели старший воспитатель
4.	Выставка военной техники из конструкторов разной категории	19 февраля 2025 г.	воспитатели
5.	Выставка работ декоративно-прикладного творчества «Я и мама - мастера»	4 марта 2025 г.	воспитатели
6.	Выставка рисунков «Я вижу космос так»	10 апреля 2025 г.	воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

7.	Участие родителей в групповых проектах	в течение года	воспитатели, старший воспитатель
8.	Участие родителей в мероприятиях и конкурсах различного уровня	в течение года	воспитатели, старший воспитатель

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и/или инклюзивное образование в старшей группе направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в группе осуществляют воспитатели, педагог-психолог, специалисты.

ДОО имеет *право и возможность* разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в группе;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума ДОО (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-медико-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в группе реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно - развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников.

Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие **категории целевых групп воспитанников** для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы

психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) воспитанники с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого - педагогического сопровождения.

Содержание КРР в группе включает следующие блоки:

- 1) Диагностическая работа включает:
 - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
 - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
 - комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
 - изучение уровня общегоразвития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
 - изучение направленности детской одаренности;
 - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
 - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
 - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
 - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО).

~~КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение~~

вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

б) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125"**, Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в средней группе, организована с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети,

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

10) Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Направление и задачи КРР, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОО функционирует служба психолого-педагогического сопровождения - система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально – психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в ДОО проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Система психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Основное содержание	Форма организации	Возраст детей
Психологическая диагностика. Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации.	Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение)	Групповая и индивидуальная	Младший, средний, старший дошкольный
	Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость)	Групповая и индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье)	Групповая и индивидуальная	По запросу
Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого ребенка. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья.	Разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов образовательной организации и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий.	Индивидуальная	Все группы
Психологическая профилактика. Профилактика и преодоления в социальном и психологическом здоровье, а так же развитии ребенка	Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению учреждения в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня	Групповая и индивидуальная	Все группы
	Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психоморфофункциональной готовностью	Индивидуальная	Все группы
	Использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства учреждения в соответствии с возрастом детей	Групповая	Все группы
	Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей	Групповая	Младший, средний, старший дошкольный

	Развитие познавательных и творческих способностей детей	Групповая	Средний, старший дошкольный
	Развитие эмоциональной сферы детей	Групповая	Средний, старший дошкольный
Психологическая коррекция. Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики.	Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств	Индивидуальный	Все группы
	Коррекция нарушений формирования познавательной сферы	Индивидуальный	Средний, старший дошкольный
Психологическое просвещение. Содействие распространению и внедрению в практику ДОО достижений отечественной и зарубежной детской психологии	Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений	Групповая	Младший и средний дошкольный
	Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию	Групповая	Средний, старший дошкольный

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

В группе для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации Программы организовано взаимодействие специалистов, в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).

Целью деятельности ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и проведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- консультирования участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающегося; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ДОО специальными условиями не располагает, но на основании рекомендаций ППк, педагоги группы, разрабатывают адаптированную образовательную программу и/или индивидуальный образовательный маршрут.

В целях реализации разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в ДОО, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, организация развивающей предметно - пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы педагоги осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания ППк по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы обучающегося ребенка проводятся по графику заседаний ППк.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Главные психолого-педагогические условия реализации Программы:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий - при этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование

умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDB43B2

обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности
- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико - социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группе для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

• *центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

• *центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• *центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители* в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- *центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- *центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- *книжный центр*, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- *центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- *центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- *центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении

Центры групп	Виды материалов и оборудования
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Игровой центр	Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и др. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы девочки и мальчики, наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; швейная машинка, пылесос, стиральная машина, витрина продуктового магазина, мясорубка, телефон, руль, весы, сумки, утюг, коляски для кукол; кровати кукольные; тележка для покупок; трюмо, стол и стульчики для

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

	<p>кукол.</p> <p>Атрибуты ряженья: юбки, накидки, пилотки, халат для врача, жезл, жилеты, рули, зебра, дорожные знаки.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).</p> <p>Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p>
Центр безопасности	<p>Картинки, макеты.</p> <p>Дидактические игры: «Виды транспорта», «Назови марку машины», «Дорожные знаки», «Подбери знак», «Транспорт» (три в одной), «Азбука безопасности», «Кто первый», «Дорожная азбука»,</p> <p>Пособие «Основы безопасности на дорогах».</p> <p>Картинки для рассматривания по теме. Наглядные пособия по ОБЖ: «Как избежать неприятностей?», «Первая помощь», «Не играй с огнем!», «Пирамида здоровья», «Малыши – крепыши».</p>
Центр уединения	<p>Зеркало с картинками.</p> <p>Уголок уединения.</p> <p>Картотека игр и упражнений.</p> <p>Игры настольно-печатные: «Скажи, где правильно», «Как поступить?», «Кому, что нужно для игры?», «Найди правильно», «Помоги стать добрым», «Порадуй животных».</p> <p>Лото «Что такое хорошо, и что такое плохо?» Азбука эмоций: «Узнай настроение по позе», «Эмоции», «Грустный, веселый, спокойный», «Выбери яблочко», «Наша семья», «Как поступить?», «Пойми меня», «Учимся понимать друг друга», «Наши чувства и эмоции», «Найди друзей», «Давай поднимем настроение», «Рассеянный художник», «Выбери поляну», «Узнай, как нас зовут», «Какое настроение», «Создай настроение»</p>
ОО Познавательное развитие	
Центр сенсорики/ центр логики и математики	<p>Шнуровки, вкладыши, пазлы, мозаики.</p> <p>Игра - логический куб.</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Пирамидки.</p> <p>Кубики - собери картинку. Наборы кубико, д/и: «Волшебные палочки», «Необычные пуговицы», «Собери бусы», «Чудесный мешочек», «Цвет и форма», «Разложи по порядку», «Четвертый лишний», «Определи на ощупь», «Выложи узор из семян др.</p> <p>Набор счетных материалов, мелкие геометрические фигуры (раздаточный материал), линейки, карандаши, линейки для решения примеров, карточки с полосками (для раздаточного материала), тарелочки для раздаточного материала, счетные палочки, карточки со счетным материалом, набор цифр на каждого ребенка. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры</p> <p>Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. д.).</p> <p>Набор объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</p> <p>Счеты, счетные палочки.</p>
Центр природы	<p>Календарь погоды и природы.</p> <p>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p> <p>Комнатные растения по программе возрастной группы (по программе) с указателями.</p> <p>Календарь наблюдений, картотека комнатных растений, обозначения, инвентарь по уходу за растениями.</p>

	<p>Гербарий, коллекции. Дидактические игры: «Угадай, какое время года», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Целый год». Наборы картинок, открыток. «Красная книга исчезающих растений и животных». Альбомы по временам года. Картотека стихов и загадок, пословицы и поговорки. Картотека лекарственных и лесных трав; деревьев, кустарников, ягод, грибов. Природный, бросовый материал. Наборы демонстрационных картинок по лексическим темам. Глобус, карты, атлас.</p>
Центр краеведения	<p>Карта, герб, флаг Алтайского края. Тематические альбомы: «Барнаул», «Природа Алтая»; «Дикие животные Алтая»; «Грибы Алтая»; «Птицы Алтая»; «Мой любимый Алтай»; «Лекарственные растения Алтая». «Красная книга исчезающих растений и животных». Дидактические и настольно-печатные игры: «Наша Родина». Фотографии видов Барнаула и Алтая. Предметы народно - прикладного искусства: самовары, матрешки, жестовский поднос, городецкая разделочная доска, посуда из глины. Куклы в национальных костюмах.</p>
Центр экспериментирования	<p>Картотека опытов и экспериментов. Алгоритм исследования объектов природы. Различные энциклопедии. Баночки с различными крупами, разные виды грунта, шишки, соломка, скорлупа от орехов, желуди, перья, коллекция пуговиц. Инструменты для исследовательской деятельности: микроскоп, кисточки, трубочки, лупы, цветные стекла, аптечные весы, безмен, песочные часы. Технические материалы (гайки, болты, гвозди), вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, мерные ложки). Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль) и различный бросовый материал. Емкости разной вместимости и измерительные атрибуты, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.</p>
ОО Речевое развитие	
Книжный центр	<p>Детская художественная литература для чтения и рассматривания в соответствии с возрастом. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература. Библиотечки детской, научной и др. литературы. Картотеки художественного слова: стихи, загадки, пословицы, поговорки, потешки. Подборка фотографий детских писателей и поэтов, тематические альбомы, наборы открыток, картинок, дидактические игры. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p>
Центр «Будем говорить правильно»	<p>Картотеки художественного слова (загадок, стихотворений, пословиц, поговорок), сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Материал и игры («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука»,</p>

	<p>«Подбери схему» и др.) для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p>
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр творчества	<p>Изобразительные материалы: восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашевые и акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>Бумага разного формата, цвета и текстуры, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка.</p> <p>Природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).</p> <p>Бросовый материал.</p> <p>Пластилин.</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».</p> <p>Образцы работ по темам.</p> <p>Альбомы: с детскими работами, с иллюстрациями к книгам.</p> <p>Образцы (раскраски) «Народные промыслы», «Матрешки. Индивидуальные раскраски.</p> <p>Трафареты, шаблоны.</p> <p>Наглядно-дидактический материал на магнитах «Русские народные промыслы» и пр.</p>
Центр конструирования	<p>Образно-символический материал (наборы картинок, схем, построек, алгоритмы), строительный материал, настольные и плоскостные конструкторы из разного материала, с разным видом креплений.</p> <p>Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Ферма» и пр. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.).</p> <p>Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. Игра «Танграм».</p> <p>Различные сборные игрушки и схемы их сборки, игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки, кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.</p>
Центр музицирования	<p>Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, дудочка, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, колокольчики).</p> <p>«Поющие» игрушки. Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Фотографии композиторов.</p> <p>Альбомы песен, ноты. Картотеки народных игр. Дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Сложи песенку», «Музыкальные картинки», «Звонкие колокольчики», «Узнай по тембру».</p> <p>Подборки аудиозаписей песен, сказок, музыки.</p> <p>Микрофоны.</p>
Центр театрализации	<p>Виды театров (по возрасту): теневой, плоскостной, штоковый, пальчиковый, настольный, кукольный, перчаточный, деревянный. Большая ширма.</p> <p>Настольная ширма.</p> <p>Фланелеграф.</p> <p>Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>Настенное зеркало.</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка»,</p>

	«Три медведя», «Гуси-лебеди» и пр.). Шапочки- маски, парики, головные уборы. Декорации для настольных театров.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Оборудование для ходьбы, бега и равновесия – коврики массажные, дорожки. Оборудование для прыжков – скакалки. Для катания, ловли и бросания – мячи разного размера, обручи разного размера, боулинг разного размера, массажеры, ракетки, игры «Дартс», «Мишень», «Гольф». Канат, веревки, шнуры. Флажки разных цветов. Кольцеброс. Кегли. Короткие скакалки. Летающая тарелка (для использования на прогулке). Для ползания и лазанья комплект пластиковых сегментов. Для общеразвивающих упражнений гантели, ленты, кольца. Атрибуты для организации подвижных игр и проведения утренней гимнастики – маски, флажки, султанчики, рули. Атрибуты для самомассажа – массажеры для рук, дорожка массажная. Атрибуты для спортивных игр – коврик «Хоккей», клюшки, шайба. Атрибуты для коррекции зрения – схемы зрительно-двигательной проекции, зрительные тренажеры. Атрибуты для развития дыхания – игры «Ветерок в бутылке», «Прокати карандаш», тренажеры. Настольно-дидактические игры «Баскетбол», «Спортивные лягушки», «Мир спорта», книги для детей о спорте, картотеки. Мячи средние разных цветов. Массажные и ребристые коврики. Нетрадиционное спортивное оборудование.

**Особенности организации РППС,
формируемой участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л.Князева, М.Д.Маханева.**

В группе для детей старшего дошкольного возраста создана РППС для приобщения к народной культуре:

Картотека русских народных, хороводных, малоподвижных, подвижных игр

Альбомы: «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка» и др.

Раскраски: «Урало-сибирская роспись», «Народное творчество», «Гжель» и др.

Демонстрационный материал: «Народная игрушка»,

Игрушки: дымковские, матрёшки, народные куклы.

Книги со сказками, потешками, загадками и т.д.

Весь наглядный материал лежит в доступном для детей месте. Дети в любой момент могут подойти взять, посмотреть, потрогать, поиграть.

Парциальная программа «Воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины».

Динамика РППС позволяет эффективно и системно реализовывать региональный компонент, учитывать особенности ДОО, осуществлять сотрудничество с социумом и родителями.

Региональное содержание находит свое отражение в центре патриотического воспитания (центр краеведения), в помещениях ДОО (на лестничных площадках, холле).

В старшей группе создан центр патриотического воспитания (центр краеведения) для ознакомления детей с малой родиной. Центр оснащен макетами, дидактическими играми, подборкой художественной литературы, авторами которой являются писатели Алтайского края и г. Барнаула, подборкой репродукций картин художников Алтайского края и города Барнаула.

Центр наполнен фотографиями; геральдикой Алтайского края и родного города; продуктами, «следами» детской деятельности; результатами реализации проектов (например,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125",** Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

проект «Люблю тебя мой край родной»); видеофайлами; буклетами; наглядным демонстрационным материалом. Все материалы пополняются источниками о важных событиях края и города, находится в свободном доступе для детей.

Для развития самостоятельной познавательной деятельности в этих центрах необходимо использовать разнообразные схемы, алгоритмы, планы, маркеры для выполнения заданий без непосредственного участия в деятельности педагога (например, для занятий детей с природным материалом – шишками и желудями выложить алгоритмы выкладывания узоров, бус, дорожек).

Для реализации программы предусмотрены экспозиции в течение года по разным направлениям в соответствии с направлениями программы: Например: «Герман Титов – второй космонавт планеты», «Мы - жители города Барнаула», «Памятные места любимого города», «Они защищали Родину», «Вашей славой бессмертной гордимся...» и др.

На участках и территории ДОО созданы условия для развития экологических представлений дошкольников на основе регионального компонента, где дети имеет возможность знакомиться с особенностями растительного мира Алтайского края и города.

В старшей группе ДОО организована системная и активная совместная поисково – познавательная деятельность педагогов, родителей и детей в процессе сбора информации о родном городе, крае, ветеранах войны и труда, о членах своей семьи. На официальном сайте ДОО представлены, материалы, которого систематически обновляются и рассказывают о жизни обучающихся и результатах реализации программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3.1. Материально-технические условия в старшей группе

В старшей группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарноэпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного 104 врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Здание ДОО - кирпичное, двухэтажное приспособленное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Территория ДОО озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Территория ограждена забором, имеются ворота и калитка.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся старшей группы (5-6 лет), педагогической деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей 5-6 лет, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участок для прогулки.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в группе учитываются особенности их физического и психического развития.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по основным видам деятельности (речевая, познавательная, изобразительная, конструктивная) • сюжетно – ролевые игры; • самообслуживание • трудовая деятельность • самостоятельная деятельность • деятельность в центре природы 	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель для образовательной и практической деятельности (стол, стулья, шкафы, стеллажи) • игровая мебель (парикмахерская, диваны, кресла, кровати и др.) • атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека», «Школа», «Автозаправка», «Почта» и пр. • игрушки сюжетные (куклы, машинки и пр.) • развивающие игры и игрушки (конструкторы, головоломки, мозаики, пазлы, лото, развивающие игры по математике, логике, мини-лаборатории и др.) • наглядный и раздаточный материал по всем образовательным областям • оборудование для развивающих центров • игры по всем образовательным областям • различные виды театра • доски (меловая, магнитная)
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность • гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • спальная мебель • стол письменный • шкаф для методических пособий
<p>Приемная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • информационные стенды (родительский уголок, визитка группы, ПДД и иное) • выставки детского творчества • кабинки для одежды • обувница • скамейки
<p>Территория ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия (музыка, физическая культура) • прогулка • сюжетно – ролевые игры • закалывающие процедуры; • труд в природе • самостоятельная творческая деятельность • деятельность в природе 	<p>прогулочный участок оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> • песочницей, • горкой, • качелей, • теньевым навесом, • цветником, • зелеными насаждениями

<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения • экспериментирование, проведение опытно – исследовательской деятельности, • экологическое развитие • проведение праздников развлечений • проведение спортивных мероприятий • индивидуальная работа 	
---	--

3.3.2 Методические материалы и средства обучения и воспитания

Обязательная часть Программы	
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
2.	Практический психолог в детском саду, Веракса А.Н, Гуторова М.Ф. Пособие для психологов и педагогов. 2-е изд., - М.: Мозаика-Синтез. 2017, ФГОС
3.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятия с детьми 5-7 лет, А.Н. Веракса, изд.2-е дополнительное, - М.: Мозаика-Синтез, 2017, ФГОС
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Методические пособия	
5.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. старшая группа» (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2018.-112с.
6.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018.- 80с.
7.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 80с.
8.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.- 128с.
9.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-128с.
10.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2017. -64с.
11.	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002.- 144с.
12.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. – 160 с.
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»: «День победы», Серии «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война», «Защитники Отечества» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», демонстрационные картины «Достопримечательности Москвы», «Профессии»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методические пособия	
13.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016,- 64с.
14.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -80с.

15.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явление. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. -88с.
16.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80с.
17.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2021. -80с.
18.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017. -80с.
19.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 80с.
20.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016,80с.
21.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 112с.
22.	Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2023. – 112с.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	
23.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 144с.
24.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика - Синтез, 2018. -112с.
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Один-много»	
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
Методические пособия	
25.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2017. -128с.
26.	Комарова Т. С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно -образовательной работе детского сада .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. -160с.
27.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -64с.
28.	«Праздник каждый день», старшая группа, конспекты музыкальных занятий И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2017
29.	«Этот удивительный мир. Развитие чувства ритма у детей» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2016.
30.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.320с.
31.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.-128с.
32.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2017.-128с.
33.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). М.: Мозаика-Синтез,2018.144с.
34.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: МозаикаСинтез,2018.-128с.
35.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2018.- 48с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

36.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 48с.
Наглядно-дидактические пособия	
Картотека сюжетных картинок «Зимние виды спорта и спортивные дисциплины» Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»	
<u>Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений</u>	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
37.	О.Л.Князева, М.Д.Маханева Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
38.	Парицальная программа «Воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины», разработчики педагогический коллектив ДОО.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила - была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П.

«Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутаный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

Старшая группа (5-6 лет)

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;

«Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канавы», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Старшая группа (5-6 лет)

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем», «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грбарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

3.4.4. Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм

«Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.
Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.
Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.
Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.
Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.
Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И. Усов, Г. Казанский, 1975.
Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э. Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л. Квинихидзе, 1983.

3.5. Примерный режим и распорядок дня в старшей группе

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Требования и показатели организации образовательного процесса в старшей группе (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21)

Показатель	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>	
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
<i>Показатели организации режима дня</i>	
Продолжительность ночного сна не менее	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации
	12 часов
8.30-9.00	завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник
18.30	ужин

Режим работы старшей группы ДОО - 12 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Для воспитанников разработаны режимы:

- режим дня;
- индивидуальный режим (для вновь поступающих детей);
- щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных).

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после полдника. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Дневной сон организуют однократно, для детей от 1,6 до 3 лет продолжительность - 3 часа, продолжительность дневного сна для детей 4-7 лет - 2,5 часа.

Для воспитанников, вновь поступающим в группу, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

В период летней оздоровительной кампании в группе действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневно в летний период при позволяющих погодных условиях прием детей и утренняя гимнастика осуществляется на свежем воздухе.

Основные принципы построения режима дня:

- выполнение режима на протяжении всего периода пребывания детей в ДОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Организация пребывания детей в образовательном учреждении Режим дня (теплый (летний) период)

Режимные моменты	Старшая группа
Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность на улице	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	17.50-18.20
Подготовка к ужину. Ужин	18.15-18.45
Игры, прогулка, уход домой	18.45-19.00

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125"**, Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность.	07.00-08.15
Утренняя гимнастика.	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.25-08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей.	08.45-09.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы).	09.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-11.50
Возвращение с прогулки.	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику.	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30
Игры, занятия, самостоятельная деятельность.	15.30-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20-18.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	18.00-18.20
Подготовка к ужину. Ужин.	18.20-18.40
Самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.40-19.00

Режим дня детей, посещающих ДОО в режиме кратковременного пребывания (холодный период)

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	08.30-09.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы).	09.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Самостоятельные игры. Уход детей домой	12.30-12.40

Режим дня детей, посещающих ДОО в режиме кратковременного пребывания (теплый (летний) период)

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад,	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Самостоятельные игры. Уход детей домой	12.30-12.40

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Занятия	Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.
Подготовка к прогулке	Напомнить последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	Помочь раздеться. Напомнить последовательность умывания.
Обед	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Организованная образовательная деятельность	Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день.

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой.

Занятия	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели.
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю.
Полдник	Мытье рук теплой водой.
Самостоятельная деятельность, игры	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр.
Занятия	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности.

**Планирование организованной образовательной деятельности (занятий)
по пятидневной неделе**

Организованная образовательная деятельность (занятия)		
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/год	
	старшая группа	
Физическая культура в помещении	2	74
Физическая культура на воздухе	1	37
Ознакомление с окружающим миром	1	38
ФЭМП*	1	37
Развитие речи	2	73
Рисование	2	73
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Музыка	2	73
Итого	12	441

* ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

**Расписание занятий на 2024/2025 учебный год
12 занятий (25 минут)**

Дни недели	Занятия, время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.25 2. Физическая культура в помещении 15.30-15.55
Вторник	1. Развитие речи 09.00-09.25 2. Рисование 9.35-10.00 3. Физическая культура на свежем воздухе 16.30-16.55
Среда	1. ФЭМП 09.00-09.25 2. Музыка 10.20-10.45
Четверг	1. Развитие речи 09.00-09.25 2. Рисование 09.35-10.00 3. Физическая культура в помещении 15.30-15.55
Пятница	1. Лепка/ Аппликация 09.00-9.25 2. Музыка 09.35-10.00

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Возрастная группа	старшая группа
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно
Наблюдения	ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
Физкультурно - оздоровительная деятельность	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Физкультминутки, подвижные и спортивные игры и упражнения	ежедневно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125"**, Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

Физкультурный досуг.	1-2 раза в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

**Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности
в старшей группе (5-6 лет)**

Режимные моменты	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей, свободная игра, индивидуальная работа, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.15	«Утро радостных встреч». Утренний круг (групповой сбор детей, приветствие, обмен новостями, планирование действий на текущий день, образовательное событие)					
		Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.					
		Дежурство в уголке природы.					
Познавательные минутки		Социальные отношения. Формирование основ безопасного поведения.	Трудовое воспитание. Формирование основ финансовой грамотности.	Формирование основ патриотизма и гражданственности.	Ознакомление с миром природы. Ознакомление с окружающим миром.	Приобщение к искусству. Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством.	
Утренняя гимнастика	08.15 - 08.25	Выполнение комплекса ОРУ с целью физического пробуждения организма					
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.25 - 08.45	Привитие культурно-гигиенических навыков. Формирование культуры питания, поведения за столом. Дежурство по столовой.					
Образовательная деятельность по тематической неделе. Игры.	08.45 - 09.00	Разговор - беседа, рассуждение	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций	Заучивание стихотворения (потешки, считалки, заклички, пословицы, чистоговорки)	Игровая деятельность (дидактические игры, словесные игры, игры малой подвижности, игры-ситуации)	Викторины, конкурсы, отгадывание загадок	
		Индивидуальные игры, игры небольшими подгруппами.					
Подготовка к занятиям. Занятия.	09.00 - 10.00	Согласно расписанию занятия. Дежурство по занятиям.					
Здоровьесберегающие мероприятия, самостоятельная деятельность детей	10.00 - 10.10	Оздоровительные минутки					
		Игровой массаж	Артикуляционная гимнастика	Дыхательная гимнастика	Зрительная гимнастика	Пальчиковая гимнастика	
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10 - 11.50	Наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, индивидуальная работа, трудовые поручения, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование с объектами неживой природы.					
Возвращение с прогулки, чтение	11.50 - 12.00	Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей. Слушание музыки. Пение.					
Подготовка к обеду. Обед	12.00 -	Формирование культуры питания, поведения за столом. Дежурство по столовой					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

	12.30					
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 - 15.00	Привитие культурно-гигиенических навыков. Рассказывание засыпалочек, прослушивание музыки и колыбельных песен.				
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.15	Динамический час: босохождение, релаксация, точечный массаж, закаливающие процедуры, ходьба по массажным дорожкам.				
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 - 15.30	Формирование культуры питания, поведения за столом				
Подготовка к занятию. Занятие.	15.30 - 15.55	Согласно расписанию занятия.				
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 - 16.20	Конструктивная деятельность	Сюжетно-ролевые игры. Режиссерские игры.	Театрализованные игры, игры - драматизации	Опыты и эксперименты, проект, коллекционирование	Культурно-досуговая деятельность (кукольный театр, развлечение, досуг, вечер загадок, концерт)
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20 - 18.00	Наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, индивидуальная работа, трудовые поручения, самостоятельная игровая деятельность				
Возвращение с прогулки, самостоятельная и совместная деятельность	18.00 - 18.20	Д/и в рамках о.о. «Социально-коммуникативное развитие»	Д/и в рамках о.о. «Познавательное развитие» (ФЭМП, сенсорные эталоны, природа, окружающий мир)	Д/и в рамках о.о. «Речевое развитие»	Приобщение к элементарной трудовой деятельности	Д/и в рамках о.о. «Физическое развитие» (формирование основ здорового образа жизни)
Подготовка к ужину. Ужин	18.20 - 18.40	Дежурство по столовой. Формирование культуры питания, поведения за столом.				
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, уход домой	18.40 - 19.00	Индивидуальная работа с детьми по всем видам деятельности и образовательным областям.				
		Самостоятельная деятельность в физкультурном центре.	Самостоятельная деятельность в центре логики и математики	Музыкальная деятельность (игры на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры, танцевальное творчество)	Самостоятельная деятельность в центре творчества.	Самостоятельная деятельность в книжном центре.
Взаимодействие с родителями		Индивидуальные беседы, консультации, анкетирования, обсуждения и т.д.				

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

Формы организации Виды двигательной активности	старшая группа
<i>Возраст</i>	<i>5-6 лет</i>
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
Утренняя гимнастика	8-10 минут ежедневно
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
Игры и физические упражнения на прогулке	25-30 минут ежедневно
Подвижные игры малой подвижности	Ежедневно 25 минут
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 минут
Подвижные игры большой подвижности	Ежедневно 20 минут
Индивидуальные упражнения	Ежедневно 10 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 8-10 минут
Закаливание:	
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна
- босохождение	Ежедневно после дневного сна
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
Совместные занятия в помещении	2 раз в неделю по 25 минут
Совместные занятия на свежем воздухе (сентябрь, май)	1 раз в неделю по 25 минут
3. Активный отдых	
Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц 30-40 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год не более 1,5 час
День здоровья	1 раз в квартал
Туристические прогулки	не более 1,5-2 часов
4. Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по образовательным областям.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром.**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Старшая группа.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.

2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.

№	Дата	Тема занятия	Источник
Сентябрь			
1.	02.09.2024	«Предметы облегчающие труд человека в быту»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 20
2.	09.09.2024	«Во саду ли, в огороде»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 36
3.	16.09.2024	«Моя семья»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 22
4.	23.09.2024	«Экологическая тропа осенью» (на улице)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 38
5.	30.09.2024	«Что предмет расскажет о себе»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 24
Октябрь			
6.	07.10.2024	«Берегите животных»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 41
7.	14.10.2024	«О дружбе и друзьях»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 25
8.	21.10.2024	«Прогулка по лесу»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 42
9.	28.10.2024	«Коллекционер бумаги»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 27
Ноябрь			
10.	02.11.2024	«Осенины»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 45
11.	11.11.2024	«Детский сад»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 28
12.	18.11.2024	«Пернатые друзья»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 49
13.	25.11.2024	«Наряды куклы Тани»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 31
Декабрь			
14.	02.12.2024	«Покормим птиц»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 55
15.	09.12.2024	«Игры во дворе»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 32
16.	16.12.2024	«Как животные помогают человеку»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 53
17.	23.12.2024	«В мире металла»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 34

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125"**, Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

18.	28.12.2024	«Зимние явления в природе»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 57
Январь			
19.	13.01.2025	«В гостях у костелянши»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 35
20.	20.01.2025	«Экологическая тропа в здании детского сада»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 59
21.	27.01.2025	«Песня колокольчика»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 37
Февраль			
22.	03.02.2025	«Цветы для мамы»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 62
23.	10.02.2025	«Российская армия»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 38
24.	17.02.2025	«Экскурсия в зоопарк»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 63
25.	24.02.2025	«Путешествие в прошлое лампочки»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 41
Март			
25.	03.03.2025	«Мир комнатных растений»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 66
26.	10.03.2025	«В гостях у художника»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 43
27.	17.03.2025	«Водные ресурсы Земли»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая
28.	24.03.2025	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 45
29.	31.04.2025	«Леса и луга нашей Родины»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. Стр. 71
Апрель			
30.	07.04.2025	«Россия - огромная страна»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 46
31.	14.04.2025	«Весенняя страда»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. Стр. 73
32.	21.04.2025	«Путешествие в прошлое телефона»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.49
33.	28.04.2025	«Природный материал - песок, глина, камни»	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. Стр. 74
Май			
34.	05.05.2025	«Профессия артист»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 50
35.	12.05.2025	«Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» (прохождение экологической тропы)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 77
36.	19.05.2025	повторение	На выбор

37.	26.05.2025	повторение	На выбор
-----	------------	------------	----------

Формирование элементарных математических представлений

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.

№	Дата	Тема занятия	Источник
Сентябрь			
1.	04.09.2024	«Счет в пределах 5 Плоские и объемные геометрические фигуры. Части суток»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр.13
2.	11.09.2024	«Счет предметов в пределах 5(на ощупь, на слух). Сравнение двух предметов по длине и ширине»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 15
3.	18.09.2024	«Счет в пределах 5.Сравнение пяти предметов по длине. Значение слов вчера, сегодня, завтра»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 17
4.	25.09.2024	«Составление множество из разных элементов. Плоские геометрические фигуры. Пространственное направление относительно себя»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Стр. 18
Октябрь			
5.	02.10.2024	«Счет в пределах 6.Сравнение до шести предметов по длине. Объемные геометрические фигуры»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 19
6.	09.10.2024	«Счет в пределах 7.Сравнение до шести предметов по ширине. Местоположение окружающих людей относительно себя»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 21
7.	16.10.2024	«Счет в пределах 6 и 7.Отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», « Части суток»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 22
8.	23.10.2024	«Счет в пределах 8.Движение в заданном направлении (вперед, назад,	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 24

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

		направо, налево)»	
9.	30.10.2024	Счет в пределах 9. Геометрические фигуры. Определение своего местоположения среди окружающих людей	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 25
Ноябрь			
10.	06.11.2024	«Порядковое значение чисел 8и 9. Сравнение предметов по величине»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 27
11.	13.11.2024	«Образование числа 10. Части суток. Знакомство с треугольником его свойствах и видах»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 28
12.	20.11.2024	«Счет в пределах 10. Сравнение восьми предметов по высоте. Движение в заданном направлении»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 29
13.	27.11.2024	«Знакомство с цифрами 1и2.Понятие о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 31
Декабрь			
14.	04.12.2024	«Треугольник и четырехугольник их свойства и вид. Счет в пределах 10 Знакомство с цифрой 3.Дни недели»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 32
15.	11.12.2024	«Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5. Цифра 4. Дни недели»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 34
16.	18.12.2024	«Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8. Цифра 5.»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 36
17.	25.12.2024	«Цифра 6.Дни недели. Пространственные представления (слева, справа, внизу, впереди, между, рядом)»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 39
Январь			
18.	15.01.2025	«Цифра 7.Ориентировка на листе бумаги»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 41

19.	22.01.2025	«Цифра 8.Ориентировка на листе бумаги»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 43
20.	29.01.2025	«Цифра 9.Ориентировка на листе бумаги. Дни недели»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 44
Февраль			
21.	05.02.2025	«Цифры от 1 до 9.Состав числа 5.Треугольник, четырёхугольник»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 46
22.	12.02.2025	«Состав числа 5.Прямой и обратный счет в пределах 5.»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 48
23.	19.02.2025	«Счет прямой и обратный в пределах 10.Геометрические фигуры»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 49
24.	26.02.2025	«Цифра 0.Ориентировка относительно себя (справа, слева, впереди, сзади)»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 51
Март			
25.	05.03.2025	«Деление круга на две равные части. Дни недели»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 53
26.	12.03.2025	«Деление квадрата на две равные части. Счет в пределах 10»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 55
27.	19.03.2025	«Деление круга на четыре равные части. Треугольник и четырёхугольник»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 56
28.	26.03.2025	«Деление квадрата на четыре части. Ориентировка на листе бумаги. Цифры от 0 до 9.»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 58
Апрель			
29.	02.04.2025	«Счет в пределах 10.Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры плоские»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Стр. 60
30.	09.04.2025	«Деление круга и квадрата на две и четыре равные части. Сравнивать целое и часть »	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 61
31.	16.04.2025	«Состав числа 5. Дни	Помораева И.А., Позина В.А.

		недели»	Формирование элементарных математических представлений. Стр. 63
32	23.04.2025	Закрепление. Количество и счет	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр.65
33.	30.04.2025	Повторение «Величина»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр.65
Май			
34.	7.05.2025	Повторение «Форма»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр.66
35.	14.05.2025	Повторение «Ориентировка в пространстве»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр.66
36.	21.05.2025	Повторение «Ориентировка во времени»	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр.66
37	28.05.2025	Повторение пройденного материала	

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Перспективное планирование по методическому пособию:

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144

№	Дата	Тема занятия	Источник
Сентябрь			
1.	03.09.2024	«Мы - воспитанники старшей группы»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 30
2.	05.09.2024	Рассказывание р. н. с. «Заяц - хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 32
3.	10.09.2024	Пересказ сказки «Заяц - хвостун»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 33
4.	12.09.2024	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 34
5.	17.09.2024	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 35
6.	19.09.2024	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 37
7.	24.09.2024	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 38
8.	26.09.2024	«Веселые рассказы» Н. Носова	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 40
Октябрь			
9.	01.10.2024	Лексические упражнения. Чтения стихотворения С. Маршака	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 40

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

		«Пудель»	
10.	03.10.2024	«Учимся вежливости»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 41
11.	08.10.2024	«Обучение рассказыванию: описание кукол»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 43
12.	10.10.2024	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с- ц»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 44
13.	15.10.2024	« Рассматривание картины « Ежи» и составление рассказа по ней	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 46
14.	17.10.2024	Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки « Крылатый, мохнатый да масляный»»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 47
15.	22.10.2024	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 48
16.	24.10.2024	«Литературный калейдоскоп»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 49
17.	29.10.2024	Чтение стихов о поздней осени. Ду «Заверши предложение»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 50
18.	31.10.2024	«Рассказывание по картине»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 51
Ноябрь			
19.	05.11.2024	Чтение р. н. с. «Хаврошечка	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 52
20.	07.11.2024	«Звуковая культура речи: работа со звуками ж - ш»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 53
21.	12.11.2024	«Обучение рассказыванию»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 55
22.	14.11.2024	Завершение работы над сказкой «Айога»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 56
23.	19.11.2024	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 56
24.	21.11.2024	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 57
25.	26.11.2024	«Чтение стихотворений о зиме»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 60
26.	28.11.2024	Ду «Хоккей», «Кафе»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 61
Декабрь			
27.	03.12.2024	Пересказ эскимосской сказки « Как лисичка бычка обидела	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 63
28.	05.12.2024	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 64
29.	10.12.2024	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце »	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 66
30.	12.12.2024	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 66
31.	17.12.2024	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр.68

32.	19.12.2024	«Дли со словами»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 69
33.	24.12.2024	Беседа на тему «Я мечтал...».Дли «Подбери рифму»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 70
34.	26.12.2024	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 71
Январь			
35.	09.01.2025	Обучение рассказыванию по картине « Зимние развлечения»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 72
36.	14.01.2025	Чтение сказки Б. Шеринга « Рифмы», стихотворения Э. Мошковской « Вежливое слово»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 74
37.	16.01.2025	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 75
38.	21.01.2025	Пересказ сказки Э.Шима « Соловей и Вороненок»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 76
39.	23.01.2025	Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова « Детство»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 77
40.	28.01.2025	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение» Что это?»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 79
41.	30.01.2025	Беседа на тему « О друзьях и дружбе»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 80
Февраль			
42.	04.02.2025	Рассказывание по теме « Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение « Подскажи слово»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр.82
43.	06.02.2025	Чтение р.н.с. «Царевна - лягушка	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 83
44.	11.02.2025	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 83
45.	13.02.2025	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 84
46.	18.02.2025	Чтение стихотворения Ю. Владимировна «Чудаки»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 86
47.	20.02.2025	Обучение рассказыванию по картине « Зайцы»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 87
48.	25.02.2025	Обучение рассказыванию по картине « Мы для милой мамочки...»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 88
49.	27.02.2025	Беседа на тему « Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной « Посидим в тишине» и А. Барто» Перед сном»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 91
Март			
50.	04.03.2025	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 92

51.	06.03.2025	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Ди «Где мы были, мы не скажем.....»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 93
52.	11.03.2025	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра « Закончи предложение»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 94
53.	13.03.2025	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 95
54.	18.03.2025	Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 95
55.	20.03.2025	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч». Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба - Бах»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 96
56.	25.03.2025	Чтение сказки « Сивка- Бурка»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 97
57.	27.03.2025	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков л- р»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 98
Апрель			
58.	01.04.2025	Чтение стихотворений о весне Дидактическая игра « Угадай слово»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 99
59.	03.04.2025	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 101
60.	08.04.2025	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр.102
61.	10.04.2025	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр.103
62.	15.04.2025	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 104
63.	17.04.2025	Ди со словами. Чтение небылиц	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 104
64.	22.04.2025	Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семцветик»	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 105
65.	24.04.2025	Литературный калейдоскоп	В.В..Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 106
66.	29.04.2025	Обучение рассказыванию по картинкам	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 107
Май			
67	06.05.2025	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 107
68.	13.05.2025	Лексические упражнения В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 108	
69.	15.05.2025	Звуковая культура речи (проверка	В.В.Гербова Развитие речи в

		усвоенного материала)	детском саду. Стр. 109
70.	20.05.2025	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр. 110
71.	22.05.2025	Повторение пройденного материала. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр.82
72.	27.05.2025	Повторение пройденного материала. Обучение рассказыванию по картинкам	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр.107
73.	29.05.2025	Повторение пройденного материала. Литературный калейдоскоп	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Стр.106

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование.**

Перспективное планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128с.: цв. вкл.

№	Дата	Тема занятия	Источник
Сентябрь			
1.	03.09.2024	«Картинка про лето»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 30
2.	05.09.2024	«Знакомство с акварелью»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 31
3.	10.09.2024	«Космея»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 32
4.	12.09.2024	«Украсть платочек ромашками»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 33
5.	17.09.2024	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 34
6.	19.09.2024	«Чебурашка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 34
7.	24.09.2024	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 36
8.	26.09.2024	«Осенний лес»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.36
Октябрь			
9.	01.10.2024	«Идет дождь»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 37
10.	03.10.2024	«Веселые игрушки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 39
11.	08.10.2024	«Дымковская слобода» (коллективная композиция)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 42
12.	10.10.2024	«Девочка в нарядном платье»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 43
13.	15.10.2024	«Знакомство с городецкой росписью»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 43
14.	17.10.2024	«Городецкая роспись»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.44

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

15.	22.10.2024	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.45
16.	24.10.2024	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла?»»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 45
17.	29.10.2024	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 47
18.	31.11.2024	«Сказочные домики»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 48
Ноябрь			
19.	05.11.2024	«Закладка для книги (городецкий цветок)»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 50
20.	07.11.2024	« Моя любимая сказка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 51
21.	12.11.2024	«Грузовая машина»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 52
22.	14.11.2024	« Роспись олешка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 54
23.	19.11.2024	« Рисование по замыслу»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 55
24.	21.11.2024	«Зима»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 55
25.	26.11.2024	Большие и маленькие ели»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 57
26.	28.11.2024	«Синие и красные птицы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 58
Декабрь			
27.	03.12.2024	«Городецкая роспись деревянной доски»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 59
28.	05.12.2024	«Рисование по замыслу»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 61
29.	10.12.2024	« Снежинка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 63
30.	12.12.2024	«Наша нарядная елка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 63
31.	17.12.2024	«Усатый -полосатый»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 63
32.	19.12.2024	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 64
33.	24.12.2024	«Дети гуляют зимой на участке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 66
34.	26.12.2024	«Городецкая роспись»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 67
Январь			
35.	09.01.2025	«Машины нашего города»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.69

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

36.	14.01.2025	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 70
37.	16.01.2025	«По мотивам городецкой росписи»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 71
38.	21.01.2025	«Нарисуй свое любимое животное»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 72
39.	23.01.2025	«Красивое развесистое дерево зимой»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 73
40.	28.01.2025	«По мотивам хохломской росписи»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 75
41.	30.01.2025	«Солдат на посту»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 76
Февраль			
42.	04.02.2025	«Деревья в инее»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 76
43.	06.02.2025	«Золотая хохлома»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 78
44.	11.02.2025	«Пограничник с собакой»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.79
45.	13.02.2025	«Домики трех поросят»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 80
46.	18.02.2025	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 82
47.	20.02.2025	«Дети делают зарядку»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 82
48.	25.02.2025	«Картинка к празднику 8 Марта»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 83
49.	27.02.2025	«Роспись кувшинчиков»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 84
Март			
50.	04.03.2025	Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 85
51.	06.03.2025	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 86
52.	11.03.2025	«Рисование по замыслу»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 88
53.	13.03.2025	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 89
54.	18.03.2025	«Нарисуй, какой хочешь узор»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 90
55.	20.03.2025	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 91
56.	25.03.2025	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 92

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

		домой»	
57.	27.03.2025	«Роспись петуха»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 94
Апрель			
58.	01.04.2025	«Спасская башня Кремля»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 97
59.	03.04.2025	«Гжельские узоры»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 99
60.	08.04.2025	Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 99
61.	10.04.2025	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 100
62.	15.04.2025	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.101
63.	17.04.2025	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 103
64.	22.04.2025	«Цветут сады»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 104
65.	24.04.2025	«Бабочки летают над лугом»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 105
66.	29.04.2025	«Картинки для игры «Радуга»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 107
Май			
67.	06.05.2025	«Цветные страницы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.108
68.	13.05.2025	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 82
69.	15.05.2025	«Нарисуй свое любимое животное»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 72
70.	20.05.2025	«Машины нашего города»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 69
71.	22.05.2025	«Моя любимая сказка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 51
72.	27.05.2025	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 100
73.	29.05.2025	«Рисование по замыслу Красивые цветы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.99

Лепка

Перспективное планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128с.: цв. вкл.

№	Дата	Тема занятия	Источник
Сентябрь			
1.	06.09.2024	«Грибы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 29
2.	20.09.2024	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 32
Октябрь			
3.	04.10.2024	«Красивые птички»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 37
4.	18.10.2024	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 39
Ноябрь			
5.	01.11.2024	«Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 41
6.	15.11.2024	«Олешек»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 49
7.	29.11.2024	«Котенок»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 56
Декабрь			
8.	06.12.2024	«Девочка в зимней шубке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 60
9.	20.12.2024	«Снегурочка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 64
Январь			
10.	10.01.2025	«Зайчик»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 67
11.	24.01.2025	«Наши гости на новогоднем празднике»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 68
Февраль			
12.	07.02.2025	«Щенок»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 74
13.	21.02.2025	«Лепка по замыслу»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.81
Март			
14.	07.03.2025	«Кувшинчик»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 83
15.	21.03.2025	«Птицы на кормушке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 86
Апрель			
16.	04.04.2025	«Петух» (по мотивам дымковской игрушки)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 91

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

17.	18.04.2025	«Белочка грызет орешки»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 95
Май			
18.	23.05.2025	«Девочка пляшет»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 98

Аппликация

Перспективное планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128с.: цв. вкл.

№	Дата	Тема занятия	Источник
Сентябрь			
1.	13.09.2024	«На лесной полянке выросли грибы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 30
2.	27.09.2024	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 35
Октябрь			
3.	11.10.2024	«Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 38
4.	25.10.2024	«Наш любимый мишка и его друзья»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 40
Ноябрь			
5.	08.11.2024	«Троллейбус»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 46
6.	22.11.2024	«Дома на нашей улице» (коллективная работа)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 47
Декабрь			
7.	13.12.2024	«Машины едут по улице» (коллективная работа)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 53
8.	27.12.2024	«Большой и маленький бокальчик»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 59
Январь			
9.	17.01.2025	«Новогодняя поздравительная открытка»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 61
10.	31.01.2025	«Петрушка на елке»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 65
Февраль			
11.	14.02.2025	«Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная работа)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 71
12.	28.02.2025	«Матрос сигнальными флажками»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 75
Март			
13.	14.03.2025	«Пароход»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 77
14.	28.03.2025	«Сказочная птица»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 87

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

Апрель			
15.	11.04.2025	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 89
16.	25.05.2025	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 97
Май			
17.	16.05.2025	«Поезд»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 96
18.	30.05.2025	«Наша новая кукла»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 93

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Перспективное планирование по методическому пособию:

Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5- 6 лет.

Л.И. Пензулаева. Мозаика-Синтез. Москва, 2017.

№№	Дата	Методическое обеспечение
1.	02.09.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 1.Стр15
2.	03.09.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 3.Стр.17
3.	05.09.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 2.Стр.17
4.	09.09.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 4.Стр. 19
5.	10.09.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 6.Стр.20
6.	12.09.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 5.Стр.20
7.	16.09.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 7.Стр.21
8.	17.09.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 9.Стр.24
9.	19.09.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 8.Стр.23
10.	23.09.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 10.Стр.24
11.	24.09.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 12.Стр.26
12.	26.09.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 11.Стр.26
13.	30.09.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 13.Стр.28
14.	01.10.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 15.Стр.29
15.	03.10.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 14.Стр.29
16.	07.10.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

		Занятие 16.Стр.30
17.	08.10.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа Занятие 18.Стр.32
18.	10.10.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 17.Стр.32
19.	14.10.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 19.Стр.33
20.	15.10.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 21.Стр. 35
21.	17.10.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 20.Стр. 34
22.	21.10.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 22.Стр. 35
23.	22.10.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 24.Стр. 37
24.	24.10.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 23.Стр. 37
25.	28.10.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Материал для повторения. Стр.38
26.	29.10.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Материал для повторения. Стр.38
27.	31.10.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 25.Стр.39
28.	02.11.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 26.Стр.41
29.	05.11.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 27.Стр.41
30.	07.11.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 28.Стр.42
31.	11.11.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 29.Стр. 43
32.	12.11.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 30.Стр.43
33.	14.11.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 31.Стр.44
34.	18.11.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 32.Стр. 45
35.	19.11.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 33.Стр.45
36.	21.11.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 34.Стр.46
37.	25.11.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 35.Стр. 47
38.	26.11.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 36.Стр.47
39.	28.11.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 1.Стр.48
40.	02.12.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 2.Стр.49
41.	03.12.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 3.Стр.50
42.	05.12.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

		Занятие 4.Стр.51
43.	09.12.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 5.Стр. 52
44.	10.12.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 6.Стр.52
45.	12.12.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 7.Стр.53
46.	16.12.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 8.Стр.54
47.	17.12.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 9.Стр.54
48.	19.12.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 10.Стр.55
49.	23.12.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 11.Стр.57
50.	24.12.24*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 12. Стр. 57
51.	26.12.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Материал для повторения. Стр. 58
52.	28.12.24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Материал для повторения. Стр. 58
53.	09.01.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 13. Стр. 59
54.	13.01.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 14. Стр. 60
55.	14.01.25*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 15.Стр.61
56.	16.01.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 16.Стр.61
57.	20.01.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 17.Стр.63
58.	21.01.25*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 18.Стр.63
59.	23.01.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 19.Стр.63
60.	27.01.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 20.Стр.64
61.	28.01.25*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 21.Стр.65
62.	30.01.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 22.Стр.65
63.	03.02.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 23.Стр.66
64.	04.02.25*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 24.Стр.66
65.	06.02.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 25.Стр.68
66.	10.02.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 26.Стр.69
67.	11.02.25*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 27.Стр.69

68.	13.02.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 28.Стр.70
69.	17.02.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 29.Стр.71
70.	18.02.25*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 30.Стр.71
71.	20.02.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 31.Стр.71
72.	24.02.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 32.Стр.72
73.	25.02.25*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 33.Стр.73
74.	27.02.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 34.Стр.73
75.	03.03.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 35.Стр.74
76.	04.03.25*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 36.Стр.75
77.	06.03.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 1.Стр.76
78.	10.03.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 2.Стр.77
79.	11.03.25*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 3.Стр.78
80.	13.03.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 4.Стр.79
81.	17.03.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 5.Стр. 80
82.	18.03.25*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 6.Стр.80
83.	20.03.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 7.Стр.81
84.	24.03.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 8. Стр.82
85.	25.03.25*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 9. Стр.83
86.	27.03.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 10.Стр.83
87.	31.03.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 11.Стр.84
88.	01.04.25*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 12. Стр.85
89.	03.04.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 13.Стр.86
90.	07.04.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 14.Стр. 87
91.	08.04.25*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 15.Стр.87
92.	10.04.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 16.Стр.88
93.	14.04.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 17.Стр.89

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

94.	15.04.25*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 18.Стр.89
95.	17.04.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 19.Стр.89
96.	21.04.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 20.Стр.91
97.	22.04.25*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 21.Стр. 91
98.	24.04.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 22.Стр. 91
99.	28.04.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 23.Стр.93
100.	29.04.25*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 24.Стр.93
101.	05.05.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 25.Стр.94
102.	06.05.25*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 27.Стр.96
103.	12.05.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 26.Стр.95
104.	13.05.25*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 30.Стр.97
105.	15.05.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 28.Стр.96
106.	19.05.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 29.Стр.97
107.	20.05.25*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 33.Стр.99
108.	22.05.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 31. Стр.98
109.	26.05.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 32. Стр.99
110.	27.05.25*	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Занятие 36.Стр.101
111.	29.05.25	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Итоговое занятие

*занятие на улице

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыка

Перспективное планирование по методическому пособию:

- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), старшая группа. Издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2017

№	Дата	Методическое пособие	Страницы
Сентябрь			
1.	04.09.2024	Занятие №1 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	3
2.	06.09.2024	Занятие №2 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

3.	11.09.2024	Занятие №3 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	6
4.	13.09.2024	Занятие №4 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	8
5.	18.09.2024	Занятие №5 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	11
6.	20.09.2024	Занятие №6 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	14
7.	25.09.2024	Занятие №7 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	16
8.	27.09.2024	Занятие №8 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	19
Октябрь			
9	02.10.2024	Занятие №9 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	19
10	04.10.2024	Занятие №1 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	21
11.	09.10.2024	Занятие №2 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	24
12.	11.10.2024	Занятие №3 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	27
13.	16.10.2024	Занятие №4 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	30
14	18.10.2024	Занятие №5 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	32
15	23.10.2024	Занятие №6 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	34
16.	25.10.2024	Занятие №7 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	36
17.	30.10.2023	Занятие №8 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	38
Ноябрь			
18.	01.11.2024	Занятие №1 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	41
19.	06.11.2024	Занятие №2 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	43
20.	08.11.2024	Занятие №3 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	46
21.	13.11.2024	Занятие №4 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	48
22.	15.11.2024	Занятие №5 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	50
23.	20.11.2024	Занятие №6 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	52
24.	22.11.2024	Занятие №7 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	54
25.	27.11.2024	Занятие №8 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	55
26	29.11.2024	Занятие №9 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	57
Декабрь			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

27.	04.12.2024	Занятие №1 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	57
28.	06.12.2024	Занятие №2 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	60
29.	11.12.2024	Занятие №3 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	62
30.	13.12.2024	Занятие №4 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	64
31.	18.12.2024	Занятие №5 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	67
32.	20.12.2024	Занятие №6 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	69
33.	25.12.2024	Занятие №7 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	71
34.	27.12.2024	Занятие №8 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	73
Январь			
35.	10.01.2025	Занятие № 9 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	73
36.	15.01.2025	Занятие №1 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	76
37.	17.01.2025	Занятие №2 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	78
38.	22.01.2025	Занятие №3 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	80
39.	24.01.2025	Занятие №4 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	82
40.	29.01.2025	Занятие №5 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	83
41.	31.01.2025	Занятие №6 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	85
Февраль			
42.	05.02.2025	Занятие №7 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	87
43.	07.02.2025	Занятие №1 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	89
44.	12.02.2025	Занятие №2 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	92
45.	14.02.2025	Занятие №3 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	94
46.	19.02.2025	Занятие №4 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	95
47.	21.02.2025	Занятие №5 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	97
48.	26.02.2025	Занятие №6 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	99
49.	28.02.2025	Занятие №7 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	101
Март			
50.	05.03.2025	Занятие №1 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	104

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

51.	07.03.2025	Занятие №2 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	107
52.	12.03.2025	Занятие №3 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	109
53.	14.03.2025	Занятие №4 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	111
54.	19.03.2025	Занятие №5 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	113
55.	21.03.2025	Занятие №6 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	115
56.	26.03.2025	Занятие №7 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	117
57.	28.03.2025	Занятие №8 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	119
Апрель			
58.	02.04.2025	Занятие №1 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	120
59.	04.04.2025	Занятие №2 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	123
60.	09.04.2025	Занятие №3 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	125
61.	11.04.2025	Занятие №4 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	127
62.	16.04.2025	Занятие №5 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	129
63.	18.04.2025	Занятие №6 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	131
64.	23.04.2025	Занятие №7 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	133
65.	25.04.2025	Занятие №8 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	134
66.	30.04.2025	Занятие №1 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	136
Май			
67.	07.05.2025	Занятие №2 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	138
68.	14.05.2025	Занятие №3 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	140
69.	16.05.2025	Занятие №4 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	142
70.	21.05.2025	Занятие №5 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	143
71.	23.05.2025	Занятие №6 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	145
72.	28.05.2025	Занятие №7 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	146
73.	30.05.2025	Занятие №8 И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа	148

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП.

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей средней группы с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Для возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО, на основе Программы воспитания ДОО, которая строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, беседа, экскурсии и пр.);
- организация события, праздника, досуга, мероприятия, которое формирует ценности.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

Старшая группа (5-6 лет)

Неделя	Тематическая неделя	Памятные даты воспитательной работы	Праздники, традиционные события
<i>Сентябрь</i>			
1 неделя (02.09.-06.09.)	Осень. Сезонные изменения осенью. Фрукты, ягоды, грибы. Сельскохозяйственные профессии, профессия лесника.	1 сентября – День Знаний. 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	Музыкально-игровая программа к Дню знаний «Приключения в стране Знаний»
2 неделя (09.09.-13.09.)	Осень. Домашние животные. Особенности поведения лесных птиц и зверей. Экосистемы, природные зоны.		
3 неделя (16.09.-20.09.)	Неделя безопасности.	20 сентября – Единый день безопасности дорожного движения	Социальная акция «Везу детей безопасно» Физкультурный досуг «Правила безопасности знай и выполняй»
4 неделя (23.09.-27.09.)	Историческое прошлое и настоящее Алтайского края.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.	Развлечение «Рябинник»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

Октябрь			
1 неделя (30.09.-04.10.)	Неделя пожилого человека.	30 сентября (28 сентября) - День рождения Алтайского края 1 октября - Международный день пожилых людей, Международный день музыки 4 октября – День защиты животных	Выставка поделок из природного материала «Нет краше места на нашей планете» Детский концерт к Дню пожилого человека «Согреем ладони, разгладим морщины»
2 неделя (07.10.-11.10.)	Я расту здоровым. Что я знаю о себе. Здоровый образ жизни.		Туристическая осенняя прогулка по аллее п. Южный
3 неделя (14.10.-18.10.)	Я расту здоровым. Моя семья. Мои родители и их профессии.	18 октября (20 октября) – День отца в России	Фотовыставка «С папой всюду вместе!»
4 неделя (21.10.-25.10.)	Природа Алтайского края. Растительный и животный мир.		Конкурс поэтического искусства «Начинается семья с мамы, папы и меня»
5 неделя (28.10.-01.11.)	День народного единства. Россия – многонациональное государство.	1 ноября (4 ноября) - День народного единства	Музыкальный праздник «В гостях у Волшебницы Осени»
Ноябрь			
1 неделя (04.11.-08.11.)	День народного единства. История родной страны.		Физкультурный праздник «Игры народов России»
2 неделя (11.11.–15.11.)	Историческое прошлое и настоящее города Барнаула. Герб, флаг города Барнаула.	11 ноября (10 ноября) - Синичкин день	Экологическая акция «Берегите птиц»
3 неделя (18.11.-22.11.)	Мама - главное слово в каждой судьбе.	22 ноября – День матери в России	Музыкально-игровая программа «Наши мамы лучше всех!»
4 неделя (25.11.-29.11.)	День народного единства. Герб, флаг и гимн России. Москва – главный город нашей страны.	29 ноября (30 ноября) – День Государственного герба РФ	
Декабрь			
1 неделя (02.12.-06.12.)	Неделя добрых дел.	3 декабря – День неизвестного солдата 3 декабря - Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	
2 неделя (09.12.-13.12.)	Культура Алтайского края и города Барнаула. Архитектура, достопримечательности.	9 декабря (8 декабря) - Международный день художника 12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Физкультурный досуг «Здравствуй, Зимушка - зима»
3 неделя (16.12.-20.12.)	Новогодний праздник. Зимние развлечения. Безопасность дома и на улице.		Выставка - мастерская творческих работ «Елочная игрушка нашей семьи»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

4 неделя (23.12.-28.12.)	Новогодний праздник. Украшаем лесную гостью. Новогодние поздравления близким.	31 декабря – Новый год.	Социальная акция «Новогодний постер в дизайне детского сада» Музыкальный праздник «Новогодние чудеса»
Январь			
1 неделя			
2 неделя (09.01.-10.01.)	Зима. Сезонные изменения в природе. Одежда людей. Особенности деятельности людей в городе и селе.	10 января (18 января) - Международный день снеговиков	
3 неделя (13.01.-17.01.)	Это русская сторонка. Знакомство с русской культурой и традициями.		Развлечение «Пришла Коляда- открывай ворота»
4 неделя (20.01.-24.01.)	Развитие труда и ремесел в Алтайском крае и городе Барнауле.		Математический досуг «Умники и умницы»
5 неделя (27.01.-31.01.)	Зима. Особенности поведения лесных птиц и зверей. Животные Арктики и Антарктики.	27 января – День снятия блокады Ленинграда	Социальная акция «Блокадный хлеб» Туристическая зимняя прогулка по аллее п. Южный
Февраль			
1 неделя (03.02.-07.02.)	Неделя научных открытий	7 февраля (8 февраля) – День российской науки	Конкурс научно - исследовательских работ и проектов «Хочу все знать»
2 неделя (10.02.-14.02.)	День защитника Отечества. История Российской армии.		Социальная акция «Семейному чтению наше почтение»
3 неделя (17.02.-21.02.)	День защитника Отечества. Военная техника. Военные профессии. Защитники родного края.	21 февраля (23 февраля) – День защитника Отечества	Выставка военной техники из конструкторов разной категории Музыкально-спортивный праздник «Мы – защитники Родины»
4 неделя (24.02.-28.02.)	Гордость и слава родного края, родного города. Люди интересных профессий.		Развлечение «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»
Март			
1 неделя (03.03.- 7.03.)	Международный женский день – 8 марта.	8 марта - Международный женский день	Выставка работ декоративно-прикладного творчества «Я и мама - мастера» Музыкальный праздник «8 марта – праздник красоты и радости»
2 неделя (10.03.-14.03.)	Народная игрушка. Народное. декоративно-прикладное искусство. Народная игрушка, народные промыслы		Физкультурный досуг «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна,
Заведующий

30.08.24 05:19 (MSK)

Сертификат A411DB53B5C7F24E9039F526CDAB43B2

	Алтайского края.		
3 неделя (17.03.-21.03.)	Русская изба. Народные традиции и обычаи.	21 марта – День финансовой грамотности	
4 неделя (24.03.-28.03.)	Волшебный мир театра.	27 марта - Всемирный день театра	
Апрель			
1 неделя (31.03.-04.04.)	Весна. Сезонные изменения в природе. Правила безопасного поведения на природе. Одежда людей.	1 апреля - День смеха	Развлечение «Шутки шутить, людей насмешить»
2 неделя (07.04.-11.04.)	Космические просторы. Гордость и слава родного края – Герман Титов.	7 апреля - Всемирный день здоровья 11 апреля (12 апреля) - День космонавтики	Выставка рисунков «Я вижу космос так» Музыкально-спортивное развлечение «Путешествие к далёким планетам»
3 неделя (14.04.-18.04.)	Весна. Домашние животные и птицы. Весенние работы в саду и огороде.	18 апреля - Международный день музеев	
4 неделя (21.04.-25.04.)	Весна. Особенности поведения лесных зверей и птиц весной.	22 апреля - Международный день Матери - Земли	Конкурс – фестиваль «Экомоды - 2025»
5 неделя (28.04.-30.04.)	Этих дней не смолкнет слава.	1 мая - Праздник Весны и Труда	Музыкальная гостиная для взрослых и детей «Песни, с которыми мы победили»
Май			
2 неделя (05.05.-07.05.)	Этих дней не смолкнет слава. Герои ВОВ родного края, родного города.	9 мая - День Победы	Музыкально-поэтический праздник «Спасибо за Победу!» Социальные акции «Бессмертный полк» «Голубь мира»
3 неделя (12.05.-16.05.)	Лето. Сезонные изменения в природе. Безопасное поведение летом в лесу и на воде.		Игры-эстафеты «Веселый мяч»
4 неделя (19.05.-23.05.)	Лето. Особенности поведения лесных зверей и птиц весной. Съедобные и несъедобные грибы.	23 мая (24 мая) - День славянской письменности и культуры	Экологическая акция «Цветами улыбается Земля»
5 неделя (26.05.-30.05.)	Как я проведу лето. Алтай – туристический край.		Туристическая прогулка на стадион «Рубин»

