ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол
от 25 августа 2023 года №3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР - «Детский сад №125»
от 25 августа 2023 года № 154-осн.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(от 1 года 6 мес. до 3 лет)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - «Детский сад № 125»
на 2023-2024 учебный год

Разработали воспитатели
разновозрастной группы раннего
возраста:
Астанина Наталья Петровна
Смирнова Юлия Алексеевна

г. Барнаул
2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

Содержание

1.	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи рабочей программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.1.4	Характеристика особенностей развития раннего возраста	7
1.2.	Планируемые результаты реализации рабочей программы	12
1.3.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	13
2.	**Содержательный раздел**	15
	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)	15
2.1.1	Дети в возрасте от 1 до 2 лет	15
2.1.2	Дети в возрасте от 2 до 3 лет	20
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**.**	29
2.2.1	Формы реализации Программы	29
2.2.2	Методы реализации Программы в соответствии с возрастом детей	32
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	39
2.5.1	Мероприятия по взаимодействию с семьей	39
3	**Организационный раздел**	53
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	53
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	55
3.3.1.	Материально-технические условия	55
3.3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	56
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации рабочей программы	58
3.4.1	Примерный перечень художественной литературы	58
3.4.2	Примерный перечень музыкальных произведений	59
3.4.3	Примерный перечень произведений изобразительного искусства.	60
3.5.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	60
3.6	Календарный план воспитательной работы	68
3.7.	Лист изменений и дополнений в программе	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий

25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей разновозрастной группы раннего возраста разработана в соответствиия с

образовательной программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка «Детский сад №125»;

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и 5 норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021

Обязательная часть рабочей пограммы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В рабочей пограмме содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе рабочей программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения рабочей программы в раннем возрасте; характеристики особенностей развития детей раннего возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для разновозрастной группы раннего возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

способов поддержки детской инициативы;

особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел рабочей пограммы включает описание:

психолого-педагогических условия реализации Программы;

организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

материально-техническое обеспечение Программы;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий

25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 14.1 раздела II ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[1].

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

6) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

[1] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

8) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

11) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

12) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих **принципах дошкольного образования**, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[2] (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей;

Основные **подходы** к формированию рабочей программы.

Рабочая программа:

сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах

[2] Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы);

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Официальное полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - «Детский сад №125».

Сокращенное наименование: МБДОУ ЦРР - «Детский сад №125» (далее - ДОО).

Место нахождения ДОО:

Юридический адрес: Алтайский край, г. Барнаул, р.п. Южный, ул. Куйбышева, д. 8а

Фактический адрес: Алтайский край, г. Барнаул, р.п. Южный, ул. Куйбышева, д. 8а

Организационно - правовая форма – Учреждение;

Тип – муниципальное;

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация;

Основной вид деятельности образовательной организации – реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Учредителем ДОО и собственником его имущества является городской округ - город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя ДОО от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула. Функции и полномочия собственника имущества образовательной организации от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула.

Телефон: 67-64-26.

Электронная почта: ds-125@mail.ru

ДОО работает в режиме 5-дневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей с 7.00 до 19.00 (12 часов).

ДОО обеспечивает охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья; познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, воспитание детей с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, осуществляет необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

ДОО обеспечивает обучение, воспитания и развитие детей в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Наполняемость групп определяется с учетом СанПиН, возраста детей. Разделений детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет боле эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими в целом сходные возрастные характеристики.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.4.1. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Дети в возрасте от 1 года до 2 лет

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека.

К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см.

К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной ицентральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16 - 18- ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики.

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам).

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка.

В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции.

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125", **25.09.23** 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий

и целом.

Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым.

Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития нагляднообразного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа.

Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису.

Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по - прежнему опережает умение говорить.

Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенокможет играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200- 300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляетсобой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки.

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ними пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация.

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений.

Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого.

Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование.

На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметноигровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно - игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция.

Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметноигровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

Личность.

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Дети в возрасте от 2 до 3 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. Кконцу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себякак отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в рабочей программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте к трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[3], которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде

[3] Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[4];

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[5].

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме,

[4] Пункт 4.3 ФГОС ДО.

[5] Пункт 4.3 ФГОС ДО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

2.1.1. Дети в возрасте от 1 года до 2 лет

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

1) создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;

2) поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

3) формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

4) создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного - действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) *Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции.

Демонстрирует разнообразные действия со сборно - разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применеимя детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложеимя одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) *Окружающий мир:*

педагог формирует у детей элементарные представления:

о самом себе – о своем имени;

о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик);

о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное);

о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное);

о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие);

о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное);

о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное);

о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

мебели, спальных принадлежностях, посуде);

о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) *Природа:*

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках - картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125", **25.09.23** 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий

стихов.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

развивать у детей умение приелушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев – педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопыванне в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками- «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.

Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Физическое развитие.

Основные ***задачи*** образовательной деятельности в области физического развития:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных

играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общера-звивающие упражнения).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

Основные движения: бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагиванне через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2.1.2. Дети в возрасте от 2 до 3 лет

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

1) поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

2) развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

3) поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

4) формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

5) формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности:

1) *Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) *Математические представления:*

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) *Окружающий мир:*

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) *Природа:*

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и
поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

1) *Формирование словаря:*

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) *Звуковая культура речи:*

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) *Грамматический строй речи:*

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) *Связная речь:*

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) *Интерес к художественной литературе:*

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) *Формирование словаря:*

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) *Звуковая культура речи:*

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) *Грамматический строй речи:*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) *Связная речь:*

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

1) *Приобщение к искусству:*

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) *Изобразительная деятельность:*

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) *Конструктивная деятельность:*

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

самостоятельно;

4) *Музыкальная деятельность:*

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) *Театрализованная деятельность:*

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Физическое развитие.

В области физического основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

1) обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

2) развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

3) поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

4) формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

5) укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно - оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) *Подвижные игры:* педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

2.2.1. Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы реализации рабочей пограммы
в соответствии образовательными областями и возрастом детей.

Возраст воспитанников	**Форма реализации рабочей пограммы**
Дети в возрасте (1 год -2 года)	**«Социально-коммуникативное развитие»** непосредственноое эмоциональное общение со взрослым игровое упражнение индивидуальная игра минутка вхождения в день совместная с педагогом игра игра чтение рассматривание праздник **«Познавательное развитие»** рассматривание орудийные и соотносящие действия с предметами конструктивно-модельная деятельность развивающая игра **«Речевое развитие»** слушание, понимание речи взрослого гуление, лепет, првые слова рассматривание игровая ситуация дидактическая игра ситуация общения хороводная игра с пением чтение **«Художественно-эстетическое развитие»** рассматривание эстетически привлекательных предметов игра слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки экспериментирование со звуками музыкально-дидактическая игра танцевальные движения на основе подражания музыкальные игры совместное пение **«Физическое развитие»** пространственно-преметные перемещения ползание, ходьба, тактильнол-двигательные игры игра утренняя гимнастика гимнастика после дневного сна физкультминутки гимнастика для глаз дыхательная гимнастика упражнения
Дети в возрасте (2-3 года)	**«Социально-коммуникативное развитие»** ситуативно-деловое общение со взрослым эмоционально-практическое общение со сверстнкамии под руководством

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

	взрослого игровое упражнение отобразительная и сюжетно-отобразительная игра игры с дидактическими игрушками минутка вхождения в день совместная с педагогом игра игра чтение рассматривание праздник самообслуживание и элементарные трудовые действия **«Познавательное развитие»** рассматривание экспериментирование с материалами (песок, вода, тесто т другие) конструктивно-модельная деятельность развивающая игра интегративная деятельность **«Речевое развитие»** понимание речи взрослого слушание и понимание стихов активная речь рассматривание игровая ситуация дидактическая игра ситуация общения интегративная деятельность хороводная игра с пением чтение **«Художественно-эстетическое развитие»** рисование лепка конструирование рассматривание эстетически привлекательных предметов игра слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки экспериментирование со звуками музыкально-дидактическая игра музыкально-ритимические движения разучивание музыкальных игр и танцев совместное пение **«Физическое развитие»** игра утренняя гимнастика гимнастика после дневного сна физкультминутки гимнастика для глаз дыхательная гимнастика интегративная деятельность упражнения чтение

Формы реализации рабочей программы в режимных моментах

Совместные с педагогом	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

коллективные игры	позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Утренний круг	Утренний круг проводится в форме развивающего общения. На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог)
Вечерний круг	Круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому 124 (садоводство, уход за астениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятель-ности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения

2.2.2. Методы реализации рабочей программы в соответствии с возрастом детей

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей рограммы педагог может

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов. Такое подразделение средств наглядности на иллюстра-тивные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образова-тельной программы дошкольного образования	Все возрастные группы
Практи-ческие методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят	Все возрастные группы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

	формируют практические умения и навыки	обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образова-тельной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	
Метод мотивации и стимулирования у воспи-танников первичных представле-ний и приоб-ретения ими опыта поведения и деятель-ности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы. При их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	Все возрастные группы
Методы, способствую щие осозна-нию детьми первичных представле-ний и опыта поведения и деятель-ности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной.	Все возрастные группы
Методы создания условий или организация развития у детей первичных представле-ний и приоб-ретения детьми опыта поведения и деятель-ности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод	Все возрастные группы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

		реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.	

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются ***простые, составные и комплексные формы.***

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

беседа,
рассказ,
эксперимент,
наблюдение,
дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

игровые ситуации,
игры-путешествия,
творческие мастерсткие,
детские лаборатории,
творческие гостиные,
творческие лаборатории,
целевые прогулки,
экскурсии,
образовательный челлендж,
интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К коплексным формам относятся:

детско-родительские и иные проекты,
тематические дни,
тематические недели,
тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми - это деятельность воспитателя, направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики для детей 1 года-3 лет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

Виды культурных практик	Составляющие культурных практик
свободные практики детской деятельности	игра, продуктивная деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры
практики игрового взаимодействия	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры
коммуникативные практики	чтение художественной литературы, развитие речи
культурные практики здорового образа жизни	физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков
культурные практики формирования поведения и отношения	сюжетно-ролевые игры
культурные практики познания мира и самопознания	продуктивная деятельность

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
Группа раннего возраста (1 -2 года)	
Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
Первая младшая группа (2-3 года)	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных **формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	**Формы взаимодействия**
Знакомство с семьей.	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек. Оформление альбомов «Моя семья», генеалогических деревьев.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Информационные листы о задачах занимательной деятель-ности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Фото - репортажи. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые), в том числе на сайте Презентация книг, статей из газет, журналов или сайтов, пособий, проводимых для детей и родителей конкурсов (разного уровня) по проблемам семейного воспитания
Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры.	Организация «школы родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Мастер-классы и открытые занятия. Родительские собрания Тренинги. Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность.	Организация праздников. Конкурсы. Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека). Участие в исследовательской и проектной деятельности. Участие родителей в реализации содержания образовательной программы (тематические занятия, тематические встречи по профессиям, роли на праздниках). Неделя открытых дверей с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей.

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

Содержание образовательной области	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	
Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.	Беседа Анкетирование семей Досуги Дни открытых дверей Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов Организация выставок детского творчества Создание памяток, буклетов Переписка по электронной почте Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Досуги, концерты и праздники Экскурсии Путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Объяснение Создание библиотеки Конкурсы Маршруты выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.) Участие в детской исследовательской и проектной деятельности Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Благотворительные акции Детско-родительские проекты

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно - развивающей среды образовательной организации, группы — при поступлении, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и образовательной организации в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и образовательной организации; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

и озеленению территории образовательной организации, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.	
Познавательное развитие	
Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка семье и образовательной организации. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.	Беседа Коллекционирование Интеллектуальные игры Игры-викторины Экскурсии Объяснение Анкетирование семей Дни открытых дверей Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов Организация выставок детского - родительского творчества Детские концерты и праздники Создание памяток Переписка по электронной почте Создание библиотеки Маршруты выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.) Участие **в** детской исследовательской и проектной деятельности
Речевое развитие	
Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.	Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальные **и** групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов Досуги, концерты **и** праздники Создание памяток Переписка по электронной почте Создание библиотеки Беседы, объяснение Анкетирование семей Дни открытых дверей Проведение недели театра, праздников по творчеству писателей Создание памяток Конкурсы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

	Литературные гостиные Викторины Маршруты выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.)
Художественно-эстетическое развитие	
На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями ДОО, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в ДОО и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями образовательной организации, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально - художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в ДОО знакомство родителей и детей с учащимися музыкальных школ, фестивали, музыкально- литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.	Беседа Анкетирование семей Детско-родительская проектная деятельность Дни открытых дверей Индивидуальные **и** групповые консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов Организация выставок детского творчества Создание памяток, буклетов Проведение - мастер-классов Посещение музыкальных театров Музыкальные конкурсы, концерты
Физическое развитие	
Информировать родителей, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.	Беседа Анкетирование Дни открытых дверей Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания Оформление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

Помогать родителям в сохранении и укреплении физического и психического здоровье воспитанников. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико - психологической службы ДОО создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и ДОО, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в ДОО условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДОО (а также районе, городе).	информационных стендов Организация выставок детского творчества Создание памяток, буклетов Переписка по электронной почте Досуги Совместные игры Спортивные досуги Привлечение родителей к организации ПРС

Мероприятия по взаимодействию с родителями

Родительские собрания

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	Групповые родительские собрания		
1.	Установочное родительское собрание «Основные задачи на 2023-2024 учебный год» Повестка: 1.О возрастных особенностях детей дошкольного возраста. 2.О задачах воспитательно - образовательной деятельности на учебный год. 3. О соблюдении безопасности. 4. О соблюдении прав ребенка в семье.	19.09.2023-22.09.2023	воспитатели всех возрастных групп узкие специалисты старший воспитатель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

	5. О выборе родительского комитета.		
2.	Тематическое родительское собрание «Математика – это интересно» План проведения 1. Об итогах анкетирования родителей. 2. О значении математических игр и упражнений в умственном развитии дошкольника. 3. О презентации консультационного и практического материала «Математика вокруг нас». 4. О текущих организационных вопросах.	05.12.2023- 08.12.2023	воспитатели всех возрастных групп узкие специалисты старший воспитатель
3.	Итоговое родительское собрание «Итоги воспитательно-образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год» (анкетирование, результаты мониторинга) Повестка: 1. Об итогах воспитательно-образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год. 2. Об участии родительской общественности в подготовке к новому учебному году. 3. Об охране прав детства в семье. 4. О соблюдении безопасности детей в летний период (водоемы, улицы города, «закрой окно»). 5.О подготовке к летнему оздоровительному периоду.	14.05.2024- 16.05.2024	воспитатели всех возрастных групп узкие специалисты старший воспитатель

Мероприятия взаимодействия с родителями (выставки, праздники, конкурсы)

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Анкетирование			
1.	Для родителей детей, вновь поступающих в детский сад	сентябрь 2023 г.	воспитатели
2.	Опросник с целью выявления «семей группы риска»	октябрь 2023 г.	старший воспитатель, воспитатели
3.	Анкетирование родителей «Математика для развития Вашего ребенка»	ноябрь 2023 г.	старший воспитатель, воспитатели
4.	Анкетирование родителей «Театр и дети»	март 2024 г.	старший воспитатель, воспитатели
5.	Удовлетворенность родителей деятельностью МБДОУ	апрель 2024 г.	старший воспитатель, воспитатели
6.	Удовлетворенность родителей деятельностью педагогов в рамках мероприятий по аттестации	в соответствии с перспективным планом по аттестации	старший воспитатель воспитатели
Тематический консультативный материал			
Сентябрь 2023 г.			
1.	Консультация для родителей «История возникновения праздника 1 сентября»	1 сентября День знаний	старший воспитатель воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

2.	Памятка для родителей «День солидарности в борьбе с терроризмом»	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	воспитатели старшей, подготовитель-ной групп
3.	Буклет «Какие книги читать детям»	8 сентября Международный день распростра-нения грамотности	старший воспитатель воспитатели
5.	«Скоро в школу. Советы родителям будущих первоклассников»	сентябрь	воспитатели подготовительной группы
Октябрь 2023 г.			
6.	Консультация для родителей «Как воспитывать уважения к старшим»	1 октября Международный день пожилых людей	старший воспитатель воспитатели
7.	Буклет «Мы в ответе за тех, кого приручили»	4 октября День защиты животных	старший воспитатель воспитатели
8.	Консультация «Роль отца в воспитании»	14 октября День отца	старший воспитатель воспитатели
9.	Консультация «Играем с детьми в математиков»	октябрь	старший воспитатель воспитатели
Ноябрь 2023 г.			
10.	Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота?»	4 ноября День народного единства	старший воспитатель воспитатели
11.	Консультация для родителей «Какая мама нужна ребёнку?»	26 ноября День матери	старший воспитатель воспитатели
12.	Рекомендации «Что нужно рассказать детям о российской символике?»	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	старший воспитатель воспитатели
Декабрь 2023 г.			
13.	Консультация «Что можно рассказать ребенку о волонтерском движении?» Папка-передвижка «Трудовое воспитание в семье»	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	старший воспитатель воспитатели
14.	Консультация «Приобщение детей дошкольного возраста к искусству»	8 декабря Международный день художника	старший воспитатель воспитатели
15.	Консультация «День «Конституции Российской Федерации. Что же можно рассказать детям об этом празднике?»	12 декабря День Конституции Российской Федерации	старший воспитатель воспитатели
16.	Консультация «Новый год в семье»	31 декабря Новый год	старший воспитатель воспитатели
Январь 2023 г.			
17.	Памятка «Рождество и Святки	10-12 января	старший воспитатель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

	в народных традициях. Что можно рассказать детям»		воспитатели
18.	Консультация «Как рассказать ребенку о блокаде Ленинграда?»	27 января День снятия блокады Ленинграда	старший воспитатель воспитатели
19.	Консультация «Экологическое воспитание ребенка через ознакомление с природой Алтайского края»	11 января День заповедников и национальных парков	старший воспитатель воспитатели
Февраль 2023 г.			
20.	Рекомендации к домашнему чтению: Сергея Алексеева "Сталинградская оборона", Лебедев-Кумач «Песня о Сталинграде», А. Сурков «Защитник Сталинграда», Ю. Визбор «Медаль Сталинграда», В. Костин «Ни шагу назад»	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	старший воспитатель воспитатели
21.	Папка-передвижка «Малыш — исследователь окружающего мира»	8 февраля День российской науки	старший воспитатель воспитатели
22.	Консультация «Почему ребенок не любит читать»	21 февраля Международный день родного языка	старший воспитатель воспитатели
Март 2023 г.			
23.	Рекомендации «История возникновения праздника 8 марта»	5 марта День 8 марта	старший воспитатель воспитатели
24.	Памятка «Традиции празднования Масленицы в России»	15-17 марта Масленица	старший воспитатель воспитатели
25.	Рекомендации «Ка создать семейный театр»	27 марта Всемирный день театра	старший воспитатель воспитатели
Апрель 2023 г.			
26.	Консультация «К здоровью вместе»	3 апреля Всемирный День Здоровья	старший воспитатель воспитатели
27.	Папка-передвижка «Детям о космосе»	12 апреля День космонавтики	старший воспитатель воспитатели
Май 2023 г.			
28.	Буклет «Ранняя профориентация старшего дошкольника»	1 мая Праздник Весны и Труда	воспитатели, старший воспитатель
29.	Консультация «О роли семейных традиций»	9 мая День Победы	старший воспитатель воспитатели
30.	Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания	19 мая День детских общественных	старший воспитатель воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

	положительных черт характера ребенка»	организаций России	
31.	Консультация «Книга растит человека»	24 мая День славянской письменности и культуры	старший воспитатель воспитатели
Открытые мероприятия			
1.	Посещение родителями законными представителями) образовательной деятельности (по договорённости)	в течение года	старший воспитатель специалисты
Информационные стенды для родителей			
1.	Мы растем. Возрастные особенности.	сентябрь 2023 г.	старший воспитатель воспитатели.
2.	Правильное питание – залог здоровья	в течение учебного года	воспитатели старший воспитатель
3	Школа безопасности для родителей и детей	в течение учебного года	воспитатели старший воспитатель
4.	Музыкальная страничка	в течение учебного года	музыкальный руководитель
6.	Изменения нормативно-правовой документации на федеральном, региональном и муниципальном уровне.	в течение учебного года	воспитатели
7.	Наши достижения	в течение учебного года	воспитатели
8.	Успешность дня	в течение учебного года	воспитатели
9.	Выпуск стенгазет, фоторепортажей, видеоотчетов и презентаций	в течение учебного года	воспитатели
Праздники и развлечения			
1.	Развлечение «Я и дедушку люблю, я и бабушку люблю»	3-4 октября 2023 г.	музыкальный руководитель воспитатели
2.	Музыкальный праздник «Пушкинский бал»	17-19 октября 2023 г.	музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Музыкально-игровая программа «При солнышке тепло, при матери – добро»	22-23 ноября 2023 г.	музыкальный руководитель, воспитатели
4.	Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери»	26-28 декабря 2023 г.	музыкальный руководитель воспитатели
5.	Музыкально-спортивный праздник «Гордись, Отчизна, славными сынами»	20-22 февраля 2024 г.	музыкальный руководитель инструктор по физической культуре воспитатели
6.	Музыкальный праздник к Дню 8 марта «Есть в марте день особый»	6-7 марта 2024 г.	музыкальный руководитель, воспитатели
7.	Музыкально-поэтический	7 мая	музыкальный

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

	праздник «Салют, Победа!»	2024 г.	руководитель инструктор по физической культуре воспитатели
8.	Музыкальный праздник «До свиданья, детский сад!»	31 мая 2024 г.	музыкальный руководитель воспитатели
Выставки, конкурсы, мастер-классы			
1.	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Горжусь тобой, любимый край»	28 сентября 2023 г.	воспитатели
2.	Выставка творческих работ к Дню отца «Вместе с папой»	13 октября 2023 г.	воспитатели
3.	Смотр-конкурс семейных творческих работ «Новогодняя школа мастерства 2024»	20-21 декабря 2023 г.	воспитатели старший воспитатель
4.	Фотовыставка «Мой папа в армии служил»	21-22 февраля 2024 г.	воспитатели
5.	Выставка детских творческих работ «Подарок для мамы»	6 марта 2023 г.	воспитатели
6.	Выставка работ из конструкторов разной категории «Загадочный космос»	12 апреля 2024 г.	воспитатели
7.	Выставка рисунков «Рисуют мальчики и девочки Победу»	4-5 мая 2024 г.	воспитатели старший воспитатель
8.	Участие в творческих конкурсах и выставках на муниципальном уровне.	в течение учебного года	воспитатели старший воспитатель
Акции			
1.	Собери макулатуру – спаси дерево Батарейки, сдавайтесь!	в течение года,	воспитатели
2.	Пешеход на переход	11-15 сентября 2023 г.	воспитатели
3.	Поможем птицам нашего города	с10 ноября 2023 г.	воспитатели
4.	Ёлочка – зеленая иголочка	декабрь 2023 г.	воспитатели
5.	Давайте беречь воду	22 марта 2024 г.	воспитатели
6.	Цветущая клумба выпускников	май 2024 г	воспитатели
7.	Бессмертный полк	8 мая 2024 г.	воспитатели

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей пограммы:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий - при этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков ихразвития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия;

возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности

содержание воспитания и образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико - социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей;требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития иобразования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

содержательно-насыщенная;

трансформируемая;

полифункциональная;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

вариативная;
доступная;
безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

центр двигательной активности для развития основных движений детей;

центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3.1. В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарноэпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного 104 врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
оборудованию и содержанию территории;
помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений;
отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации; ϖ организации питания; ϖ медицинскому обеспечению;
приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала;

1) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

2) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Вид помещения	Оснащение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

функциональное использование	
Групповые комнаты занятия по основным видам деятельности (речевая, познавательная, изобразительная, конструктивная) сюжетно – ролевые игры; самообслуживание трудовая деятельность самостоятельная деятельность деятельность в центре природы	детская мебель для образовательной и практической деятельности (стол, стулья, шкафы, стеллажи) игровая мебель (парикмахерская, диваны, кресла, кроватки и др.) атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека», «Школа», Автозаправка», «Почта» и пр. игрушки сюжетные (куклы, машинки и пр.) развивающие игры и игрушки (конструкторы, головоломки, мозаики, пазлы, лото, развивающие игры по математике, логике, мини-лаборатории и др.) наглядный и раздаточный материал по всем образовательным областям оборудование для развивающих центров игры по всем образовательным областям различные виды театра доски (меловая, магнитная)
Спальное помещение игровая деятельность гимнастика после сна	спальная мебель стол письменный шкаф для методических пособий
Приемная комната информационно – просветительская работа с родителями	информационные стенды (родительский уголок, визитка группы, ПДД и иное) выставки детского творчества кабинки для одежды обувница скамейки
Территория ДОО занятия (музыка, физическая культура) прогулка сюжетно – ролевые игры закаливающие процедуры; труд в природе самостоятельная творческая деятельность деятельность в природе наблюдения экспериментирование, проведение опытно – исследовательской деятельности, экологическое развитие проведение праздников развлечений проведение спортивных мероприятий индивидуальная работа	прогулочный участок для каждой группы; стационарные столики со скамейками для организации дидактических, настольно-печатных игр и продуктивной деятельности детей спортивно - игровые формы ; цветник зеленые насаждения

3.3.2 Методические материалы и средства обучения и воспитания

Обязательная часть Программы	
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
2.	Практический психолог в детском саду, Веракса А.Н, Гуторова М.Ф.Пособие для психологов и педагогов. 2-е изд.,- М.: Мозаика-Синтез. 2017, ФГОС
3.	Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Методические пособия	
4.	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022. - 200с.
5.	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада -М.: Мозаика-Синтез, 2022.- 336с.
6.	Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Мама - рядом», игровые сеансы с детьми. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 336с.
7.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. младшая группа» (2-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 64с.
8.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2018. -128с.
9.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2017. -64с.
10.	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002.- 144с.
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»: «День победы», Серии «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война», «Защитники Отечества» Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», демонстрационные картины «Достопримечательности Москвы», «Профессии»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методические пособия	
11.	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022. - 200с.
12.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2018. -48с.
13.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-64с.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	
14.	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022. - 200с.
15.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа-М.: Мозаика - Синтез, 2016. -96с.
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Один-много»	
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
Методические пособия	
16.	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022. - 200с.
17.	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2022. -56с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

18.	Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2022. - 48с.
19.	«Праздник каждый день», ясельки, планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.- Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2017
20.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: Мозаика Синтез, 2017. - 128с.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Методические пособия	
21.	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет вторая группа раннего возраста . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017-88с.
Наглядно-дидактические пособия	
Картотека сюжетных картинок «Зимние виды спорта и спортивные дисциплины» Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»	

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

Дети в возрасте 1 - 2 года

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота... », «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка»,«Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги... », «Пальчик-мальчик... », «Петушок, петушок ... », «Пошел кот под мосток... », «Радуга-дуга ... ».

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д.Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д.Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д.Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л.«Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла«Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон»,«Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л.«Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И.«Цыпленок».

Дети в возрасте 2-3 года

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком…», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить…», «Заяц Егорка…», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор…», «Катя, Катя…», «Кисонька - мурысонька…», «Наша Маша маленька…», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик…», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок…»,

«Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка…», «Чики, чики, кички…».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел…», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай…», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рѐвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец…» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар…»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет…»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»; Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес…», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спалакошка на крыше…», «Был у Пети и Миши конь…»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

Дети в возрасте 1 – 2 года

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С.Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличеевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю.Островского.

Дети в возрасте 2 – 3 года

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличеевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки»,

«Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; « «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева,сл.О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Дети в возрасте 2-3 года

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации
	12 часов
8.30-9.00	завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник
18.30	ужин

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

Режим работы ДОО - 12 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Для воспитанников ДОО разработаны режимы:

режим дня;

индивидуальный режим (для вновь поступающих детей);

щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов, включая утренний прием детей на улице, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после полдника. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Дневной сон организуют однократно, для детей от 1,6 до 3 лет продолжительность - 3 часа.

Для воспитанников, вновь поступающим в ДОО, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

В период летней оздоровительной кампании в ДОО действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневно в летний период при позволяющих погодных условиях прием детей и утренняя гимнастика осуществляется на свежем воздухе.

Основные принципы построения режима дня:

выполнение режима на протяжении всего периода пребывания детей в ДОО, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Для каждой возрастной группы ДОО определен свой режим дня.

Организация пребывания детей в разновозрастной группе раннего возраста
Примерный режим дня (теплый (летний) период)

Режимные моменты	Разновозрастная группа раннего возраста
Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность на улице	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.40-09.40

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

Подготовка к прогулке, прогулка	09.40-11.10
Возвращение с прогулки	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Подготовка к ужину. Ужин	18.00-18.30
Игры, прогулка, уход домой	18.30-19.00

Примерный режим дня (холодный период)

Режимные моменты	**Разновозрастная группа раннего возраста**
Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность.	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30-08.40
Занятия (общая длительность, включая перерывы).	08.40-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Игры, занятия, самостоятельная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Подготовка к ужину. Ужин	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность. Уход домой	18.30-19.00

Примерный режим дня детей,
посещающих ДОО в режиме кратковременного пребывания
(холодный период)

Режимные моменты Разновозрастная	Разновозрастная группа раннего возраста
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	08.30-08.50
Занятия (общая длительность, включая перерывы).	08.40-09.10
Подготовка к прогулке, прогулка	09.10-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Самостоятельные игры. Уход детей домой	12.00-12.30

Примерный режим дня детей,
посещающих ДОО в режиме кратковременного пребывания
(теплый (летний) период)

Режимные моменты	Разновозрастная группа раннего возраста
Приход детей в детский сад,	08.30-08.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.40-09.40

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

Подготовка к прогулке, прогулка	09.40-11.10
Возвращение с прогулки	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Самостоятельные игры. Уход детей домой	12.00-12.30

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Занятия	Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.
Подготовка к прогулке	Напомнить последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	Помочь раздеться. Напомнить последовательность умывания.
Обед	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Организованная образовательная деятельность	Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день.

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой.
Занятия	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели.
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю.
Полдник	Мытье рук теплой водой.
Самостоятельная деятельность, игры	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр.
Занятия	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности.

Планирование организованнй образовательной деятельности (занцятий) по пятидневной неделе

Группа раннего возраста			
Организованная образовательная деятельность (игры-занятия) по реализации образовательной области	**Итого в неделю**	**Итого в месяц**	**Итого в год**
Социально-коммуникативное развитие (явление общественное жизни, социальные отношения; самообслуживание, трудовое воспитания, основы безопасности)	1	4	36
Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи; развитие речевой среды; литературное чтение)	3	12	108
Познавательное развитие (социокультурные ценности, познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП мир природы			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

Художественно-эстетическое развитие изодеятельность (рисование/аппликация) конструктивно-модельная деятельность музыкальное	1 (0,5/0,5) 1 2	4 4 8	36 36 72
Физическое развитие	2	8	72
Общее количество игр-занятий	**10**	**40**	**360**

Организованная образовательная деятельность (занятия)		
Базовый вид деятельности	**Периодичность в неделю/год**	
	первая младшая группа	
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на воздухе	-	-
Ознакомление с окружающим миром	1	36
ФЭМП	1	36
Развитие речи	2	72
Рисование	1	36
Лепка	1	36
Аппликация	-	-
Музыка	2	72
Итого	10	360

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Возрастная группа	**группа раннего возраста/первая младшая группа**
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	-
Прогулки	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно
Наблюдения	ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
Физкультурно - оздоровительная деятельность	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Физкультминутки, подвижные и спортивные игры и упражнения	ежедневно
Физкультурный досуг.	-
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Условные обозначения: ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации Виды двигательной активности	**группа раннего возраста, первая младшая группа** *1 год -3 года*
Возраст	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
Утренняя гимнастика	4-5 минут ежедневно
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
Игры и физические упражнения на прогулке	10-15 минут ежедневно
Подвижные игры малой подвижности	Ежедневно 15-20 минут
Музыкально -ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 минут
Подвижные игры большой подвижности	Ежедневно 10-15 минут
Индивидуальные упражнения	Ежедневно 5 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 4-5 минут
Закаливание:	
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна
- босохождение	Ежедневно после дневного сна
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

Совместные занятия в помещении	2 раза в неделю по 10 минут
Совместные занятия на свежем воздухе (сентябрь, май)	-
2. Активный отдых	
Физкультурный досуг	-
Физкультурный праздник	-
День здоровья	-
Туристические прогулки	
4 . Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

2.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП.

В таблицах возрастных групп перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерам, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО, на основе Программы воспитания ДОО, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, беседа, экскурсии и пр.);

организация события, праздника, досуга, мероприятия, которое формирует ценности.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

Разновозрастная группа раннего возраста (1 год 6 месяцев - 3 года)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

Неделя	Тематическая неделя	Памятные даты воспитательной работы	Праздники, традиционные события
	Сентябрь		
1 неделя	Здравствуй, детский сад!		
2 неделя	Неделя безопасности.		
3 неделя	Осень. Сезонные изменения осенью. Фрукты, я годы, грибы.		
4 неделя	Осень. Домашние животные. Особенности поведения лесных птиц и зверей.		
	Октябрь		
1 неделя	Неделя пожилого человека.	1 октября - Международный день пожилых людей 4 октября - День защиты животных	Развлечение «Я и дедушку люблю, я и бабушку люблю»
2 неделя	Я в мире человек.	15 октября - День отца в России	Выставка творческих работ к Дню отца «Вместе с папой»
3 неделя	Я в мире человек. Моя семья.		Музыкальный праздник «Осень к нам пришла, радость принесла»
4 неделя	Я в мире человек. Здоровый образ жизни.		
	Ноябрь		
1 неделя	Мой дом. Родной город.		
2 неделя	Мой дом. Дом, в котором я живу. Мебель.	12 ноября (10 ноября) - Синичкин день	Экологическая акция «Поможем птицам нашего города»
3 неделя	Мой дом. Транспорт.		
4 неделя	Мама - главное слово в каждой судьбе.	26 ноября - День матери в России	Музыкально-игровая программа «При солнышке тепло, при матери – добро»
5 неделя	Мой дом. Городские профессии.		
	Декабрь		
1 неделя	Неделя добрых дел.	8 декабря - Международный день художника	
2 неделя	Новогодний праздник.		Экологическая акция «Ёлочка – зеленая иголочка» Смотр-конкурс семейных творческих работ «Новогодняя школа мастерства»
3 неделя	Новогодний праздник. Зимние развлечения.		
4 неделя	Новогодний праздник. Любимый праздник.	31 декабря - Новый год.	Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери»
	Январь		
1 неделя			
2 неделя	«Это русская сторонка» (знакомство с русской культурой и традициями).		
3 неделя	Зима. Сезонные изменения в природе.	18 января - Международный день снеговиков	
4 неделя	Зима. Домашние животные. Особенности поведения лесных птиц и зверей.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

5 неделя	Зима. Одежда людей.		
	Февраль		
1 неделя	Неделя научных открытий	8 февраля - День российской науки	
2 неделя	Папин день.		Фотовыставка «Мой папа в армии служил»
3 неделя	Папин день.	23 февраля - День защитника Отечества	
4 неделя	Мамин день.		Выставка детских творческих работ «Подарок для мамы»
	Март		
1 неделя	Мамин день.	8 марта - Международный женский день	Музыкальный праздник к Дню 8 марта «Есть в марте день особый»
2 неделя	Народная игрушка.		
3 неделя	Народная игрушка.		
4 неделя	Волшебный мир театра.	27 марта - Всемирный день театра	
	Апрель		
1 неделя	Весна. Сезонные изменения в природе.	1 апреля - День смеха 7 апреля - Всемирный день здоровья	
2 неделя	Весна. Одежда людей.		
3 неделя	Весна. Домашние животные и птицы.		
4 неделя	Весна. Особенности поведения лесных зверей и птиц весной.	22 апреля - Международный день Матери - Земли	
	Май		
1 неделя	Лето. Овощи, фрукты, ягоды		
2 неделя	Лето. Насекомые.		
3 неделя	Лето. Животные жарких стран.		
4 неделя	Лето. Сезонные изменения летом.		
5 неделя	Лето. Вот и стали мы на год взрослее.		Развлечение «Вот и стали мы на год взрослее»

Дети в возрасте от 1 года до 3 лет

Познавательное развитие

Перспективное планирование по методическому пособию:

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2022. -200с.

№	Дата	Тема	Стр.
Сентябрь			
1.	01.09	Тема: «Познакомимся с нашими игрушками»	Стр. 13
2.	06.09	Тема: «Почему песок рассыпается»	Стр.13
3.	11.09	Тема: «Кукла Таня играет с детками»	Стр.14
4.	15.09	Тема: «Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу»	Стр.15
5.	20.09.	Тема: «Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со	Стр.15

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

		своим другом»	
6.	25.09.	Корзиночка с осенними листьями для деток	Стр.16
7.	29.09.	Тема: «Наши верные друзья»	Стр.78
Октябрь			
8	04.10	Тема: «Кто с нами рядом живет?»	Стр.33
9	9.10	Тема: «Учимся находить грибочки»	Стр.33
10	13.10	Тема: «Почему петушок рано встает?»	Стр.34
11	18.10	Тема: «Большой мишка и маленький мишутка»	Стр.35
12	23.10	Тема: «Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика»	Стр.35
13	27.10	Тема: «Чудесные дары Осени»	Стр.36
Ноябрь			
14	01.11	Тема: «Комната для куклы Кати»	Стр.53
15	08.11	Тема: «Кочки-кочки, гладкая дорожка»	Стр.53
16	13.11	Тема: «Прокати лошадку»	Стр.54
17	17.11	Тема: «Что случилось с яблоком?»	Стр.55
18	22.11	Тема: «Как мы различали подружек куклы Кати»	Стр.55
19	27.11	Тема: «В лес к друзьям!»	Стр.56
Декабрь			
20	12.12	Тема: «Игрушки по местам»	Стр.75
21	17.12	Тема: «Поможем куклу Катю одеть на зимнюю прогулку»	Стр.76
22	22.12	Тема: «Как мы учились различать кукол»	Стр.76
23	26.12	Тема: «Большие и маленькие колпачки»	Стр.77
24	31.12	Тема: «Наряд у Кати разный»	Стр.78
Январь			
25	11.01	Тема: «Почему снежинки летают»	Стр.98
26	16.01	Тема: «Что такое высоко, а что такое низко?»	Стр.98
27	20.01	Тема: «Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша»	Стр.99
28	25.01	Тема: «Шарики разные: зеленые и красные»	Стр.100
29	30.01	Тема: «Елочка-зеленые иголочки»	Стр.101
Февраль			
30	05.02	Тема: «На чем поедут наши друзья домой!»	Стр.121
31	09.02	Тема: «Почему куколке холодно?»	Стр.122
32	14.02	Тема: «Ветер по морю гуляет»	Стр.122
33	19.02	Тема: «У нас машины разные: и большие, и красные»	Стр.123

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

34	26.02	Тема: «Учимся различать большие и маленькие круги»	Стр.124
Март			
35	03.03	Тема: «Зайчонок на зимней горке»	Стр.124
36	06.03	Тема: «Покормим Катю»	Стр.143
37	13.03	Тема: «Почему ручьи побежали»	Стр.143
38	18.03	Тема: «Интересные вкладыши»	Стр.144
39	22.03	Тема: «Разложи игрушки правильно»	Стр.145
40	27.03	Тема: «Будь внимательным»	Стр.146
Апрель			
41	05.04	Тема: «Игрушки для Миши и Мишутки»	Стр.165
42	12.04	Тема: «Почему одуванчик улетел?»	Стр.165
43	19.04	Тема: «У нас все получится»	Стр.166
44	26.04	Тема: «Разложи все предметы по форме»	Стр.167
Май			
45	03.05.	Тема: «Разложи все предметы по цвету»	Стр.167
46	13.05	Тема: «Желтые, пушистые, зернышки клюют»	Стр.168
47	20.05	Тема: «Где моя мама?»	Стр.146
48	27.05	Тема: «Маша-растеряша»	Стр.98

Развитие речи

Перспективное планирование по методическому пособию:

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2022. -200с.

№	Дата	Тема	стр.
Сентябрь			
1	04.09	Тема: «Покажем друзьям нашу группу»	Стр.17
2	08.09	Тема: «Новые друзья в гостях у деток»	Стр. 17
3	13.09	Тема: «Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав »	Стр. 18
4	18.09	Тема: «Дети играют с друзьями в прятки»	Стр.18
5	22.09	Тема: «Кто в домике остался»	Стр.19
6	27.09	Тема: «Новая кукла в гостях у деток»	Стр.19
Октябрь			
7	02.10	Тема: «Кто говорит громко, а кто тихо?»	Стр.36
8	06.10	Тема: «Кошечка, как тебя зовут?»	Стр. 37
9	11.10	Тема: «Что мы узнали о зайчике?»	Стр. 37
10	16.10	Тема: «Найдем друзей по звуку»	Стр.38
11	20.10	Тема: «Как разговаривают наши друзья?»	Стр. 38
12	25.10	Тема: Мальчик играет с собачкой»	Стр.39
13	30.10	Повторение	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

Ноябрь			
14	03.11	Тема: «Картинки-загадки из волшебного сундучка»	Стр. 57
15	10.11	Тема: «В гостях у Мишки, который любит пить горячий чай»	Стр. 58
16	15.11	Тема: «Учимся читать потешки»	Стр.58
17	20.11	Тема: «Встречаем радостно всех гостей»	Стр. 59
18	24.11	Тема: «Будем слушать и повторять»	Стр.60
19	29.11	Тема: «Все равно его не брошу…»	Стр.60
Декабрь			
20	04.12	Тема: «Тихо-громко»	Стр. 79
21	08.12	Тема: «Колокольчик-дудочка»	Стр.79
22	13.12	Тема: «Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка»	Стр. 80
23	18.12	Тема: «Как мы играли с нашими друзьями»	Стр. 81
24	22.12	Тема: «Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик»	Стр.81
25	27.12	Тема: «Как дети мишку чаем угощали»	Стр.82
Январь			
26	10.01	Тема: «Баю-бай»	Стр.102
27	15.01	Тема: «Праздник елки в детском саду»	Стр.102
28	19.01	Тема: «Куклу купаем, а она плачет»	Стр. 103
29	24.01	Тема: «Мы с друзьями играем в снежки»	Стр.104
30	29.01	Тема: «Кто как кричит?»	Стр.105
Февраль			
31	02.02	Тема: «Машина едет и гудит»	Стр. 125
32	07.02	Тема: «Как мишка помог детям стульчик починить»	Стр. 126
33	12.02	Тема: «Паровоз по рельсам бежит»	Стр.126
34	16.02	Тема: «Вот как мы умеем»	Стр. 127
35	21.02	Тема: «Дружно мы пойдем, барабан найдем»	Стр.127
36	28.02	Тема: «Мы учимся быть актерами»	Стр.128
Март			
37	04.03	Тема: «Ходим и говорим, как мишка и кукла»	Стр. 147
38	11.03	Тема: «Расскажем, как дети обедают»	Стр.148
39	15.03	Тема: «Поможем козе и корове пройти по дорожкам»	Стр.149
40	20.03	Тема: «Мы дружные барабанщики»	Стр. 149
41	25.03	Тема: «Соберем цветок для любимой мамочки»	Стр.150
42	29.03	Тема: «Мы любим слушать сказки»	Стр.150
Апрель			
43	01.04	Тема: «Как дети друзей искали»	Стр. 169
44	08.04	Тема: «Весенняя песенка птички»	Стр. 169
45	15.04	Тема: «Как мама купает ребенка»	Стр. 170

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

46	22.04	Тема: «Кто поможет предмету найти свое место?»	Стр. 170
47	27.04	Тема: «Послушаем внимательно и разложим правильно»	Стр.171
Май			
48	06.05	Тема: «Кораблик наш, плыви»	Стр. 172
49	17.05	Тема: «Как мы умеем читать стихи»	Стр.105
50	24.05	Создание всех условий для самостоятельной речевой активности	
51	31.05	Закрепление всех форм устной речи для раннего возраста	

Конструктивно-модельная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2022. -200с.

№	Дата	Тема	Стр.
Сентябрь			
1	05.09	Тема: «Домик для петушка»	Стр. 23
2	12.09	Тема: «Домик для собачки Ав-ав-ав»	Стр. 23
3	19.09	Тема: «Домик для зайчика»	Стр.24
4	26.09	Тема: «Стульчик для Кати»	Стр. 24
Октябрь			
5	03.10	Тема: «Башня для собачки Аа-ав-ав»	Стр. 43
6	10.10	Тема: «Башня для котенка Мурр-мяу-мяу»	Стр. 43
7	17.10	Тема: «Башня для петушка»	Стр. 45
8	24.10	Тема: «Башня для куклы Кати»	Стр. 45
9	31.10	Закрепление	
Ноябрь			
10	07.11	Тема: «Стол и стул для куклы Тани»	Стр. 64
11	14.11	Тема: «Стол и два стула для Тани и Кати»	Стр. 64
12	21.11	Тема: «Стол и кресло для куклы Кати»	Стр.64
13	28.11	Тема: «Стол и стул для друга Ванечки»	Стр. 65
Декабрь			
14	05.12	Тема: «Дорожка разноцветная для зайчика»	Стр.86
15	12.12	Тема: «Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу»	Стр. 87
16	19.12	Тема: «Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав»	Стр. 87
17	26.12	Тема: «Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани».	Стр. 87

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

Январь			
18	09.01	Тема: «Заборчик для избушки козы с козлятами».	Стр. 110
19	16.01	Тема: «Заборчик для петушка и курочки»	Стр.110
20	23.01	Тема: «Забочик для домика собачки».	Стр. 110
21	30.01	Тема: «Заборчик для домика куклы Тани»	Стр.111
Февраль			
22	06.02	Тема: «Как мы маленькую машину конструировали».	Стр. 131
23	13.02	Тема: «Как мы автобус конструировали»	Стр. 131
24	20.02	Тема: «Как мы конструировали по образцу».	Стр. 132
25	27.02	Тема: «Как мы поезд конструировали».	Стр. 132
Март			
26	05.03	Тема: «Скамеечка для матрешки».	Стр. 154
27	12.03	Тема: «Большая и маленькая скамеечка для матрешек».	Стр. 154
28	19.03	Тема: «Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки».	Стр. 155
29	26.03	Тема: «Разноцветные постройки».	Стр. 155
Апрель			
30	02.04	Тема: «Домик с крышей для петушка».	Стр. 176
31	9.04	Тема: «Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав».	Стр. 176
32	16.04	Тема: «Домик для матрешки»»	Стр. 177
33	23.04	Тема: «Домик с окошком для Кати»	Стр.177
Май			
34	07.05	Конструирование по желанию детей.	
35	14.05	Конструирование по желанию детей.	
36	21.05	Конструирование по желанию детей.	
37	28.05	Конструирование по желанию детей.	

Рисование

Перспективное планирование по методическому пособию:

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2022. -200с.

№	Дата	Тема	Стр.
Сентябрь			
1	01.09	Тема: «По дорожке в гости к деткам»	Стр.21
2	15.09	Тема: «По дорожке в гости к котенку Мурр-мур-мяу»	Стр.21
3	29.09	Тема: «Дождик песенку поет»	Стр. 41
Октябрь			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

4	13.10	Тема: «Зернышки для цыплят»	Стр. 41
5	27.10	Тема: «Дорожка к лесу»	Стр.62
Ноябрь			
6	10.11	Тема: «Лесные гости ждут ребят»	Стр.62
7	24.11	Тема: «По дорожке в зимний лес к друзьям»	Стр.84
Декабрь			
8	01.12	Тема: «Украсим елочку шарами»	Стр. 85
9	15.12	Тема: «Подарим шарик кукле Тане»	Стр. 108
10	29.12	Тема: «Рисуем снегопад»	Стр. 108
Январь			
11	19.01	Тема: «По волнам, по морям»	Стр. 129
Февраль			
12	09.02	Тема: «Дорисуй колеса машине»	Стр. 129
Март			
13	01.03	Тема: «Рисуем мимозу»	Стр. 152
14	22.03	Тема: «Бусы для Кати»	Стр. 152
Апрель			
15	05.04	Тема: «Солнышко нам улыбается»	Стр. 174
16	19.04	Тема: «Травка зеленеет»	Стр. 174
Май			
17	3.05	Художественное творчество по желанию детей	
18	24.05	Художественное творчество по желанию детей	

Аппликация

Перспективное планирование по методическому пособию:

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2022. -200с.

№	Дата	Тема	Стр.
Сентябрь			
1	08.09	Тема: «Кто покормит собачку Ав-ав-ав?»	Стр.22
2	22.09	Тема: «Кто поможет петушку»	Стр. 22
Октябрь			
3	06.10	Тема: «Покорми зайку»	Стр. 42
4	20.10	Тема: «Дует, дует ветерок»	Стр. 42
Ноябрь			
5	3.11	Тема: «Солнышко теряет свои лучик»	Стр. 63
6	17.11	Тема: «Падают листочки, землю закрывают»	Стр. 63
Декабрь			
7	08.12	Тема: «Снег, снежок, белая вся улица»	Стр. 85
8	22.12	Тема: «Елочка-красавица»	Стр. 86
Январь			
9	12.01	Тема: «Украсим елочку флажками»	Стр. 109

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

10	26.01	Тема: «Кукла Таня гуляет»	Стр. 109
Февраль			
11	2.02	Тема: «Починим машину»	Стр.130
12	16.02	Тема: «Паровоз починим сами»	Стр. 130
Март			
13	15.03	Тема: «Птички летают»	Стр. 153
14	29.03	Тема: «Весенний цветок»	Стр. 153
Апрель			
15	12.04	Тема: «Весенний лес»	Стр.175
16	26.04	Тема: «Пушистые цыплятки»	Стр. 175
Май			
17	17.05	Художественное творчество по желанию детей	
18	31.05	Художественное творчество по желанию детей	

Музыка

Перспективное планирование по методическому пособию:

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2022. -200с. (организованную образовательную и культурно-досуговую деятельность проводит музыкальный руководитель)

№	Месяц	Страница
1	Сентябрь	Стр.24
2	Октябрь	Стр.44
3	Ноябрь	Стр.65
4	Декабрь	Стр.88
5	Январь	Стр.112
6	Февраль	Стр.132
7	Март	Стр.156
8	Апрель	Стр.178
9	Май	Закрепление

Социально-коммуникативное развитие

Перспективное планирование по методическому пособию:

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2022. -200с.

№	Дата	Тема ООД	Стр.
Сентябрь			
1	07.09	Тема: «Учимся приветствию»	Стр.25
2	14.09	Тема: «Собери корзиночку»	Стр. 25
3	21.09	Тема: «Собери пирамидку»	Стр. 26
4	28.09	Тема: «Волшебные колечки»	Стр.27

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

Октябрь			
5	05.10	Тема: «Поможем нашему другу зайчику»	Стр.45
6	12.10	Тема: «Грибочки разложим по местам»	Стр. 45
7	19.10	Тема: «Дело начинай и обязательно его завершай»	Стр. 46
8	26.10	Тема: «Колечко на колечко, получится пирамидка»	Стр.46
Ноябрь			
9	02.11	Тема: «Наша Таня, ты не плачь»	Стр.65
10	9.11	Тема: «Дружно все потрудимся»	Стр. 66
11	16.11	Тема: Учимся проталкивать фигурки»	Стр.67
12	23.11	Тема: «Соберем пирамидку из шариков»	Стр.67
13	30.11	Тема: «Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать»	Стр. 88
Декабрь			
14	07.12	Тема: «Учимся открывать и закрывать матрешку»	Стр.89
15	14.12	Тема: «Учимся быть аккуратными»	Стр. 90
16	21.12	Тема: «Учимся работать дружно»	Стр. 90
17	28.12	Тема: «Как мы дружно играем»	Стр.112
Январь			
18	11.01	Тема: «Завяжи шарф кукле»	Стр.112
19	18.01	Тема: «Учимся трудиться дружно»	Стр.113
20	25.01	Тема: «Научи куклу застегивать пальто»	Стр. 113
Февраль			
21	01.02	Тема: «Наш мишка капризулька»	Стр. 133
22	08.02	Тема: «Будем аккуратными и трудолюбивыми»	Стр. 134
23	15.02	Тема: «Будем слушать и выполнять»	Стр.134
Март			
24	07.03	Тема: «Что подарим Тане?»	Стр. 156
25	14.03	Тема: «Наши лесные друзья в беде, надо им помочь»	Стр. 157
26	21.03	Тема: «Поймай солнечного зайчика»	Стр.157
27	28.03	Тема: «Пронеси шарик в ложке»	Стр. 158
Апрель			
28	04.04	Тема: «Мы мамины помощники»	Стр. 178
29	11.04	Тема: «Поможем бабушке»	Стр. 179
30	18.04	Тема: «Научимся шнуровать правильно	Стр. 179
31	25.04	Тема: «Научимся завинчивать гайки»	Стр. 179
Май			
32	2.05	Тема: «Без труда и не вынешь и рыбку из пруда»	Стр. 135
33	16.05	Совершенствование нравственных и этических форм общения	
34	23.05	Совершенствование культурно-гигиенических навыков в самостоятельной деятельности	
35	30.05	Совершенствование культурно-гигиенических	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

		навыков в самостоятельной деятельности	

Физическая культура в помещении

Перспективное планирование по методическому пособию:

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2022. - 200с.

№	Месяц	Тема ООД	Стр.
1.	Сентябрь	«Катя дарит детям погремушки»	Стр.28
2.	Октябрь	«Наши ножки ходят по осенней дорожке»	Стр.47
3	Ноябрь	«Серенькая кошечка»	Стр.69
		«Вышла курочка гулять»	Стр.70
4.	Декабрь	«Зайка серенький сидит»	Стр.92
		«Шустрые котята»	Стр. 93
5.	Январь	«Мы петрушки	Стр.115
		«Мишка по лесу гулял»	Стр.116
6.	Февраль	«Мы, милашки, куклы-неваляшки»1	Стр.136
		«Белочка на веточках»	Стр. 137
7.	Март	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	Стр.159
		«Мой веселый, звонкий мяч»	Стр. 160
8.	Апрель	«В гости к бабушке»	Стр.181
		«Сорока, сорока, где была? Далеко!»	Стр.182
9.	Май	«Мишка косолапый»	Стр.186
		«К нам пришла собачка»	Стр.186

Дети в возрасте 2-3 года

Ознакомление с окружающим миром

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-50с.

№	Дата	Тема занятия	стр.
Сентябрь			
1	06.09	Тема: «Морковка от зайчика»	Стр. 20
2	13.09	Тема: «Морковка от зайчика»	Стр.20
3	20.09	Тема: «Морковка от зайчика»	Стр.20
4	27.09	Тема: «Морковка от зайчика»	Стр.20

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

Октябрь			
5	04.10	Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят…»	Стр.21
6	11.10	Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят…»	Стр.21
7	18.10	Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят…»	стр.21
8	25.10	Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят…»	стр.21
Ноябрь			
9	1.11	Тема: «Рыбка плавает в воде»	стр.23
10	8.11	Тема: «Рыбка плавает в воде»	стр.23
11	15.11	Тема: «Рыбка плавает в воде»	стр.23
12	22.11	Тема: «Рыбка плавает в воде»	стр.23
13	29.11	Тема: «Рыбка плавает в воде»	стр.23
Декабрь			
14	06.12	Тема: «У кормушки»	стр.24
15	13.12	Тема: «У кормушки»	стр.24
16	20.12	Тема: «У кормушки»	стр.24
17	27.12	Тема: «У кормушки»	стр.24
Январь			
18	10.01	Тема: «Снеговичок и елочка»	стр.26
19	17.01	Тема: «Снеговичок и елочка»	стр.26
20	24.01	Тема: «Снеговичок и елочка»	стр.26
21	31.01	Тема: «Снеговичок и елочка»	стр.26
Февраль			
22	07.02	Тема: «Котенок Пушок»	стр.27
23	14.02	Тема: «Котенок Пушок»	стр.27
24	21.02	Тема: «Котенок Пушок»	стр.27
25	28.02	Тема: «Котенок Пушок»	стр.27
Март			
26	06.03	Тема: «Петушок и его семейка»	стр.29
27	13.03	Тема: «Петушок и его семейка»	стр.29
28	20.03	Тема: «Петушок и его семейка»	стр.29
29	27.03	Тема: «Петушок и его семейка»	стр.29
Апрель			
30	03.04	Тема: «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко…»	стр.31
31	10.04	Тема: «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко…»	стр.31
32	17.04	Тема: «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко…»	стр.31
33	24.04	Тема: «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко…»	стр.31
Май			
34	08.05	Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут…»	стр.33
35	15.05	Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут…»	стр.33
36	22.05	Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут…»	стр.33

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

37	29.05	Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут…»	стр.33

Формирование элементарных математических представлений

Перспективное планирование по методическому пособию:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-42с.

№	Дата	Тема занятия	стр.
Сентябрь			
1.	05.09	Тема: «Развитие предметных действий»	Стр. 10
2.	12.09	Тема: «Развитие предметных действий»	Стр. 10
3.	19.09	Тема: «Развитие предметных действий»	Стр. 10-11
4.	26.09	Тема: «Развитие предметных действий»	Стр. 10-11
Октябрь			
1.	03.10	Тема: «Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	Стр. 11-12
2.	10.10	Тема: «Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	Стр. 12
3.	17.10	Тема: «Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.	Стр. 12-13
4.	24.10	Тема: «Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.	Стр. 13-14
5.	31.10	Тема: «Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.	Стр. 14-14
Ноябрь			
1.	07.11	Тема: «Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Стр. 15
2.	14.11	Тема: «Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Стр.15-16
3.	21.11	Тема: «Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.	Стр. 16-17
4.	28.11	Тема: «Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.	Стр. 16-17
Декабрь			
1.	05.12	Тема: «Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большой шарик, маленький шарик.	Стр. 17-18
2.	12.12	Тема: «Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.	Стр. 18-19

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

3.	19.12	Тема: «Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов : много-оди».	Стр. 19
4.	26.12	Тема: «Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов : один-много».	Стр. 19-20
Январь			
1.	09.01	Тема: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов : много-много».	Стр. 20-21
2.	16.01	Тема: «Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький».	Стр. 21-22
3.	23.01	Тема: «Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький».	Стр. 22
4.	30.01.	Приложение 1	Стр.36
Февраль			
1.	06.02	Тема: «Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик».	Стр. 23-24
2.	13.02	Тема: «Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	Стр. 24-25
3.	20.02	Тема: «Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много».	Стр. 25
4.	27.02	Тема: «Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много».	Стр. 25
Март			
1.	05.03	Тема: « Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много».	Стр. 26-27
2.	12.03	Тема: «Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало».	Стр. 27-28
3.	19.03	Тема: «Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много».	Стр. 28-29
4.	26.03	Тема: «Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету».	Стр. 29-30
Апрель			
1.	02.04	Тема: «Формирование умения различать предметы	Стр. 30-31

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

		по величине и цвету».	
2.	09.04	Тема: «Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)».	Стр. 31-32
3.	16.04	Тема: «Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много.»	Стр. 32-33
4.	23.04	Тема: «Развитие умения различать количество предметов (много-один)»	Стр. 33-34
Май			
1.	07.05	Тема: «Развитие умения формировать группы однородных предметов. Различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много».	Стр. 34-35
2.	14.05	Тема: «Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький».	Стр. 35
3.	21.05	Тема: Повторение «Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький».	Стр. 35
4.	28.05	Повторение «Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький».	Стр. 35

Развитие речи

Перспективное планирование по методическому пособию:

1.В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2016. – 99с.: цв. вкл.

№	Дата	Тема занятия	стр.
Сентябрь			
1.	01.09	Тема: «Путешествие по территории участка»	Стр.31-32
2.	04.09	Тема: «Путешествие по комнате»	Стр. 33
3.	08.09	Тема: Игра «Кто у нас хороший ,кто у нас пригожий»	Стр. 33-34
4.	11.09	Тема: Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	Стр.34-35
5.	15.09	Тема: «Путешествие по территории участка»	Стр.31-32
6.	18.09	Тема: «Путешествие по комнате»	Стр.33
7.	22.09	Тема: Игра «Кто у нас хороший ,кто у нас пригожий»	Стр.33-34
8.	25.09	Тема: Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	Стр.34-35
9.	29.09	Тема: «Путешествие по комнате»	Стр.33

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

Октябрь			
1.	02.10	Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Стр.37
2.	06.10	Тема: Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	Стр. 37-38
3.	09.10	Тема: Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»»	Стр. 38-40
4.	13.10	Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Стр.40-41
5.	16.10	Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Стр. 41-42
6.	20.10	Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Стр.42
7.	23.10	Тема: Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	Стр.42-43
8.	27.10	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Стр.43-44
9	30.10	Тема: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки « Наши уточки с утра…»	Стр. 46-47
Ноябрь			
1.	03.11	Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Стр. 47-48
2.	10.11	Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки « пошел котик на торжок…»	Стр.48-49
3.	13.11	Тема: Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Стр. 49
4.	17.11	Тема: чтение сказки Козлятки и волк»	Стр.49-50
5.	20.11	Тема: Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Стр.50-51
6.	24.11	Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Стр.51-52
7.	27.11	Тема: Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»	Стр.53-54
Декабрь			
1.	01.12	Тема: Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Стр. 56-57
2.	04.12	Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Стр.57-58
3.	08.12	Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Стр. 58
4.	11.12	Тема: Дидактическое упражнение на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко»	Стр. 58-59
5.	15.12	Тема: Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?». Повторение песенки	Стр.59-60

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

		«Пошел котик на торжок…»	
6.	18.12	Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко»	Стр.60-61
7.	22.12	Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Стр.61-62
8.	25.12	Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского « Котауси и Мауси».	Стр.64
9.	29.12	Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Стр. 61-62
Январь			
1.	12.01	Тема: Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Стр.65
2.	15.01	Тема: Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Стр.65-66
3.	19.01	Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения	Стр. 66
4.	22.01	Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	Стр.67-68
5.	26.01	Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»	Стр.68
6.	29.01	Тема: Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Стр.68-69
Февраль			
1.	02.02	Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки « ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Стр. 70
2.	05.02	Тема: Составление рассказа на тему «Кака мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Стр. 71-72
3.	09.02	Тема: Чтение потешки «наша Маша маленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша иобедает»	Стр.72-73
4.	12.02	Тема: Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	Стр. 73
5.	16.02	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Стр.73-74
6.	19.02	Тема: Инсценирование сказки «Теремок»	Стр.74
7.	26.02	Тема: Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Стр.74-75
Март			
1.	01.03	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Стр. 77
2.	04.03	Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Стр. 77-78
3.	11.03	Тема: Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Стр.79-80
4.	18.03	Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению	Стр. 80

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

		К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	
5.	22.03	Тема: Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Стр.80-81
6.	25.03	Тема: Игра- инсценировка «Как машина зверят катала»	Стр.81-82
7.	29.03	Тема: Дидактическое упражнение «не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	Стр.82-83
Апрель			
1.	01.04	Тема: Чтение сказки «Маша и медведь»	Стр. 84
2.	05.04	Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Стр. 84-85
3.	8.04	Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…»	Стр. 85
4.	12.04	Тема: чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Стр. 85-86
5.	15.04	Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Стр.86-87
6.	19.04	Тема: Купание куклы Кати	Стр. 87-88
7.	22.04	Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Стр.88
8.	26.04	Тема: Повторение материала	Стр.88-89
9.	27.04	Дидактическое упражнение «Чья мама?Чей малыш?»	69-70
Май			
1.	06.05	Тема: Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Стр.89-90
2.	13.05	Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят	Стр.90-91
3.	17.05	Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Стр.91
4.	20.05	Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Стр.91-1-92
5.	24.05	Тема: Дидактические упражнения «так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»	Стр.92-93
6.	27.05	Тема: Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок»	Стр.93-94
7.	31.05	Тема: Здравствуй, весна!	Стр.94

Рисование

Перспективное планирование по методическому пособию:

Д.М. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 года)» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. с.5-54

№ п\п	Тема	Дата	Страница
1	«Берлога для медведя»	01.09.2023	5 – 6
2	«Дорожки для зайчика»	08.09.2023	6 – 7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

3	«Жираф»	15.09.2023	9 – 10
4	«Черепаха»	22.09.2023	10 – 11
5	«Бабочка»	29.09.2023	11 – 12
6	«Рыбка»	06.10.2023	12 – 13
7	«Змея»	13.10.2023	13 – 14
8	«Воздушные шарики»	20.10.2023	14 – 15
9	«Снегопад»	27.10.2023	15 – 16
10	«Дождь»	03.11.2023	16 – 17
11	«Горошек для петушка»	10.11.2023	17 – 18
12	«Ёжик»	17.11.2023	20
13	«Птичка»	24.11.2023	20 – 22
14	«Белый медведь»	01.12.2023	22
15	«Куст»	08.12.2023	22 – 23
16	«Самолёты»	15.12.2023	25 – 26
17	«Лягушата»	22.12.2023	26 – 27
18	«Комарики»	29.12.2023	27 – 28
19	«Сова в дупле»	12.01.2024	28 – 29
20	«Трава для зайчат»	19.01.2024	29 – 30
21	«Конфетки на палочках»	26.01.2024	30 – 31
22	«Червячки для крота»	02.02.2024	31
23	«Мыльные пузыри»	09.02.2024	32
24	«Фрукты и ягоды»	16.02.2024	32 – 33
25	«Колёса для машин»	23.02.2024	33 – 34
26	«Яркое солнышко»	15.03.2024	35 – 36
27	«Цыплёнок»	22.03.2024	36 – 37
28	«Утята»	29.03.2024	39
29	«Мячики»	05.04.2024	39 – 40
30	«Морковка и огурчик»	12.04.2024	40 – 41
31	«Салют»	19.04.2024	42 - 43
32	«Осенний калейдоскоп»	26.04.2024	43
33	«Мышонок в норке»	3.05.2024	44 – 45
34	«Новогодняя ёлка»	17.05.2024	46
35	Рисование на ватных дисках	24.05.2024	47
36	Рисование с помощью трафаретов	31.05.2024	47 – 48

Лепка

Перспективное планирование по методическому пособию:
Д.М. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 года)» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. с.6-47

№ п\п	Тема	Дата	Страница
1	«Печенье»	07.09.2023	6 – 7
2	«Стручки гороха»	14.09.2023	7
3	«Поймай бусинку»	21.09.2023	7 – 8

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

4	«Съешь моего яблочка »	28.09.2023	8 – 9
5	«Подсолнух»	05.09.2023	9 – 11
6	«Морковки»	12.10.2023	11 – 12
7	«Пирожки для Машеньки»	19.10.2023	12 - 14
8	«У ежа иголки»	26.10.2023	14 - 15
9	«Маленькие змейки»	02.11.2023	15 – 16
10	«Колёса к поезду»	09.11.2023	16 – 17
11	«Рыбки»	16.11.2023	17 - 18
12	«Червячки для цыплёнка»	23.11.2023	19
13	«Баранки»	30.11.2023	19 – 20
14	«Конфеты»	07.12.2023	20 – 21
15	«Медведь в берлоге»	14.12.2023	21 - 22
16	«Новогодняя ёлка»	21.12.2023	22 - 23
17	«Банан»	28.12.2023	23 – 24
18	«Овощной салат»	11.01.2024	24 -25
19	«Вкусный пирог»	18.01.2024	25 – 26
20	«Жираф»	25.01.2024	26
21	«Яички для птички»	01.02.2024	27 – 28
22	«Яблоко»	08.02.2024	28 - 29
23	«Цветочная поляна»	15.02.2024	29 – 30
24	«Колобок»	22.02.2024	30 – 31
25	«Мыльные пузыри»	07.03.2024	31 - 32
26	«Зебра»	14.03.2024	32 – 33
27	«Цветные карандаши»	21.03.2024	34
28	«Самолёт»	28.03.2024	35 – 36
29	«Окно для петушка»	04.04.2024	36 – 37
30	«Гусеница»	11.04.2024	37 – 38
31	«Пирамидка»	18.04.2024	38 – 39
32	«Пончики»	25.04.2024	39 – 40
33	«Огромный кит»	02.05.2024	40 – 41
34	«Радуга»	16.05.2024	41 – 42
35	«Погремушка»	23.05.2024	43
36	«Одуванчики»	30.05.2023	44 – 45
37	«Неваляшка»	25.05.2023	45 – 46

Музыкальная деятельность

Перспективное планирование (по методическому пособию: Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), младшая группа). Издательство «Композитор. Санкт-Петербург» 2017.

№	Дата	Разделы музыкального занятия Репертуар	Методическое сопровождение
1	05.09.23.	Музыкально-ритмические движения: «Разминка» -муз.Е.Мокшанцевой, стр.6 CD1-1	И.Каплунова И.Новоскольцев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

		Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальч ики» Слушание: «Лошадка» -муз.Е.Тиличеевой – стр.24CD1-12 Подпевание: «Ладушки» -р.н.п. –стр.29CD1-15 Пляски: «Гуляем-пляшем» -муз.М.Раухвергера – стр.41 CD1-23	а «Ясельки»
2	07.09.23.	Музыкально-ритмические движения: «Разминка» -муз.Е.Мокшанцевой, стр.6 CD1-1 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальч ики» Слушание: «Лошадка» -муз.Е.Тиличеевой – стр.24CD1-12 Подпевание: «Ладушки» -р.н.п. –стр.29CD1-15 Пляски: «Гуляем-пляшем» -муз.М.Раухвергера – стр.41 CD1-23	И.Каплунова И.Новоскольцев а «Ясельки»
3	12.09.23.	Музыкально-ритмические движения: «Разминка» -муз.Е.Мокшанцевой, стр.6 CD1-1 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальч ики» Слушание: «Лошадка» -муз.Е.Тиличеевой – стр.24CD1-12 Подпевание: «Ладушки» -р.н.п. –стр.29CD1-15 Пляски: «Гуляем-пляшем» -муз.М.Раухвергера – стр.41 CD1-23	И.Каплунова И.Новоскольцев а «Ясельки»
4	14.09.23.	Музыкально-ритмические движения: «Разминка» -муз.Е.Мокшанцевой, стр.6 CD1-1 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальч ики» Слушание: «Лошадка» -муз.Е.Тиличеевой – стр.24CD1-12 Подпевание: «Ладушки» -р.н.п. –стр.29CD1-15 Пляски: «Гуляем-пляшем» -муз.М.Раухвергера – стр.41 CD1-23	И.Каплунова И.Новоскольцев а «Ясельки»
5	19.09.23.	Музыкально-ритмические движения: «Полет птиц» -муз.Г.Фрида,- стр.14 CD1-4 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Птичка маленькая» -муз.А.Филиппенко– стр.27CD1-14 Подпевание: «Птичка» -муз.М.Раухвергера, стр.33 CD1-17 Пляски: «Сапожки» - р.н.м. –стр.38CD1-21	И.Каплунова И.Новоскольцев а «Ясельки»
6	21.09.23.	Музыкально-ритмические движения: «Полет птиц» -муз.Г.Фрида,- стр.14 CD1-4 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Птичка маленькая» -муз.А.Филиппенко– стр.27CD1-14 Подпевание: «Птичка» -муз.М.Раухвергера, стр.33 CD1-17 Пляски: «Сапожки»-р.н.м. –стр.38CD1-21	И.Каплунова И.Новоскольцев а «Ясельки»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

7	26.09.23.	Музыкально-ритмические движения: «Полет птиц» -муз.Г.Фрида,- стр.14 CD1-4 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Птичка маленькая» -муз.А.Филиппенко–стр.27CD1-14 Подпевание: «Птичка» -муз.М.Раухвергера, стр.33 CD1-17 Пляски: «Сапожки»-р.н.м. –стр.38CD1-21	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
8	28.09.23.	Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» -муз.М.Раухвергера - стр.11 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Птичка маленькая» -муз.А.Филиппенко–стр.27CD1-14 Подпевание: «Ладушки» -р.н.п. -, стр.29 CD1-15, «Птичка» -муз.М.Раухвергера, стр.33 CD1-17 Пляски: «Сапожки»-р.н.м. –стр.38CD1-21 «Гуляем-пляшем» -муз.М.Раухвергера –стр.41 CD1-23	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
9	03.10.23.	Музыкально-ритмические движения: «Ходим-бегаем»-муз.Е.Тиличеево - стр.12 CD1-3 Развитие чувства ритма: Хлопаем в ладоши» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» Слушание: «Дождик» -муз.Г.Лобачева–стр.26CD1-13 Подпевание: «Петушок» -р.н.п. -, стр.31 CD1-16 Пляски: «Да-да-да!»-–муз.Е.Тиличеевой стр.39CD1-22	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
10	05.10.23.	Музыкально-ритмические движения: «Воробушки клюют»-муз.М.Красева - стр.16CD1-5 Развитие чувства ритма: Хлопаем в ладоши» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» р.н.п. Слушание: «Дождик» -муз.Г.Лобачева–стр.26CD1-13 Подпевание: «Петушок» -р.н.п. -, стр.31 CD1-16, «Птичка» -муз.М.Раухвергера –стр.33 CD1-17 Пляски: «Да-да-да!»-–муз.Е.Тиличеевой стр.39CD1-22	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
11	10.10.23.	Музыкально-ритмические движения: «Научились мы ходить»-муз.Е.Макшанцевой - стр.19CD1-8 Развитие чувства ритма: Хлопаем в ладоши» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» р.н.п. Слушание: «Осенняя песенка» -муз.А.Александрова–стр.22 CD1-11 Подпевание: «Петушок» -р.н.п. -, стр.31 CD1-16«Птичка» -муз.М.Раухвергера –стр.33 CD1-17 Пляски: «Да-да-да!»-–муз.Е.Тиличеевой стр.39CD1-22	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
12	12.10.23.	Музыкально-ритмические движения: «Маленькие ладушки»-муз.З.Левиной - стр.16 CD1-6 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» -р.н.п.	И.Каплунова И.Новоскольцева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

		Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» р.н.п. Слушание: «Осенняя песенка» -муз.А.Александрова–стр.22 CD1-11 Подпевание: «Птичка» -муз. муз.М.Раухвергера –стр.33 CD1-17 Пляски: «Прогулка и дождик»-– муз.М.Раухвергера - стр.44 CD1-25	«Ясельки»
13	17.10.23.	Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем»-муз.Е.Тиличеевой - стр.17 CD1-7 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» р.н.п. Слушание: «Птичка маленькая» -муз.А.Филиппенко–стр.27 CD1-14 Подпевание: «Кошка» -муз.А.Александрова –стр.35 CD1-19 Пляски: «Догони зайчика»-– муз.Е.Тиличеевой-стр.42 CD1-24	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
14	19.10.23.	Музыкально-ритмические движения: «Научились мы ходить»-муз.Е.Макшанцевой - стр.19 CD1-8 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» р.н.п. Слушание: «Осенняя песенка» -муз.А.Александрова–стр.22 CD1-11 «Птичка маленькая» -муз.А.Филиппенко–стр.27 CD1-14 Подпевание: «Кошка» -муз.А.Александрова –стр.35 CD1-19 Пляски: «Догони зайчика»-– муз.Е.Тиличеевой-стр.42 CD1-24	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
15	24.10.23.	Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем»-муз.Е.Тиличеевой - стр.17 CD1-7 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» р.н.п. Слушание: «Дождик» -муз.Г.Лобачева–стр.26CD1-13 Подпевание: «Кошка» -муз.А.Александрова –стр.35 CD1-19, «Птичка» -муз. муз.М.Раухвергера –стр.33 CD1-17 Пляски: «Прогулка и дождик»-– муз.М.Раухвергера - стр.44 CD1-25	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
16	26.10.23.	Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем»-муз.Е.Тиличеевой - стр.17 CD1-7 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» р.н.п. Слушание: «Дождик» -муз.Г.Лобачева–стр.26CD1-13, «Птичка маленькая», муз.А.Филиппенко – стр.27 CD1-14 Подпевание: «Кошка» -муз.А.Александрова –стр.35 CD1-19, «Птичка» -муз. муз.М.Раухвергера –стр.33 CD1-17 Пляски: «Птичка» муз.Т.Попатенко, «Прогулка и дождик»-– муз.М.Раухвергера - стр.44 CD1-25 «Мы учимся бегать» -муз.Я.Степового, стр.21 CD1-10, «Дождик» р.н.м., «Догони зайчика» -	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

		муз.Е.Тиличеевой –стр.42 CD1-24	
17	31.10.23.	Музыкально-ритмические движения: «Мы учимся бегать» -муз.Я.Степового, стр.21 CD1-10, Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» р.н.п. Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз.Р.Рустамова –стр.66 CD1-41 Подпевание: «Собачка» - муз.М.Раухвергера–стр.37 CD1-20, Пляски: «Жмурка с бубном» -р.н.м. - стр.46 CD1-26	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
18	02.11.23.	Музыкально-ритмические движения: «Мы учимся бегать» -муз.Я.Степового, стр.21 CD1-10, Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» р.н.п. Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз.Р.Рустамова –стр.66 CD1-41 Подпевание: «Собачка» - муз.М.Раухвергера–стр.37 CD1-20, Пляски: «Жмурка с бубном» -р.н.м. - стр.46 CD1-26	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
19	07.11.23.	Музыкально-ритмические движения: «Ходим-бегаем»-муз.Е.Тиличеево - стр.12 CD1-3 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Стук, стук, кулачок» р.н.п. Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз.Р.Рустамова –стр.66 CD1-41 Подпевание: «Зайка» - р.н.м.–стр.34 CD1-18, Пляски: «Жмурка с бубном» -р.н.м. - стр.46 CD1-26	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
20	09.11.23.	Музыкально-ритмические движения: «Ходим-бегаем»-муз.Е.Тиличеево - стр.12 CD1-3 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Стук, стук, кулачок» р.н.п. Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз.Р.Рустамова –стр.66 CD1-41 Подпевание: «Зайка» - р.н.м.–стр.34 CD1-18, Пляски: «Жмурка с бубном» -р.н.м. - стр.46 CD1-26	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
21	14.11.23.	Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» -муз.Е.Тиличеевой –стр.20 CD1-29 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Прятки» -стр.163 Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз.Р.Рустамова –стр.66 CD1-41 Подпевание: «Пришла зима»-муз.М.Раухвергера – стр.71 CD1-44 Пляски: «Веселая пляска» -р.н.м. –стр.66 CD1-41	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
22	16.11.23.	Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» -муз.Е.Тиличеевой –стр.20 CD1-29 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладоши» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Прятки» -стр.163 Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз.Р.Рустамова –стр.66 CD1-41	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

		Подпевание: «Пришла зима»-муз.М.Раухвергера – стр.71 CD1-44 Пляски: «Веселая пляска» -р.н.м. –стр.66 CD1-41	
23	21.11.23.	Музыкально-ритмические движения: «Зайчики» -муз.Т.Ломовой –стр.56 CD1-33 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Сорока» -стр.163 Слушание: «Зима» муз.В.Красевой –стр.67 CD1-42 Подпевание: «Пришла зима»-муз.М.Раухвергера – стр.71 CD1-44 Пляски: «Веселая пляска» -р.н.м. –стр.66 CD1-41	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
24	23.11.23.	Музыкально-ритмические движения: «Зайчики» -муз.Т.Ломовой –стр.56 CD1-33 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» -стр.163 Слушание: «Зима» муз.В.Карасевой –стр.67 CD1-42, «Тихие и громкие звоночки» муз.Р.Рустамова –стр.66 CD1-41 Подпевание: «Пришла зима»-муз.М.Раухвергера – стр.71 CD1-44, «Зайка»- р.н.м. –стр.34 CD1-18 Пляски: «Веселая пляска» -р.н.м. –стр.66 CD1-41	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
25	28.11.23.	Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» -муз.Е.Тиличеевой –стр.20 CD1-29, «Зайчики» -муз.Т.Ломовой –стр.56 CD1-33 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Колыбельная для пальчиков» - стр.163 Слушание: «Зима» муз.В.Карасевой –стр.67 CD1-42, «Тихие и громкие звоночки» муз.Р.Рустамова –стр.66 CD1-41 Подпевание: «Пришла зима»-муз.М.Раухвергера – стр.71 CD1-44 Пляски: «Веселая пляска» -р.н.м. –стр.66 CD1-41, «Жмурка с бубном» -р.н.м. - стр.46 CD1-26	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
26	30.11.23.	Музыкально-ритмические движения: «Зайки по лесу бегут» -муз.А.Гречанинова –стр.57 CD1-34 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Колыбельная для пальчиков» - стр.163 Слушание:»Петрушка» муз.И.Арсеевой–стр.64 CD1-340 Подпевание: «К деткам елочка пришла»-муз.А.Филиппенко–стр.72 CD1-45	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
27	05.12.23	Музыкально-ритмические движения: «Зайки по лесу бегут» -муз.А.Гречанинова –стр.57 CD1-34 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Стук, стук, кулачок» -стр.163 Слушание: «Петрушка» муз.И.Арсеевой–стр.64 CD1-340 Подпевание: «К деткам елочка пришла»-	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

		муз.А.Филиппенко–стр.72 CD1-45 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» - муз.А.Филиппенко –стр.84 CD2-1	
28	07.12.23.	Музыкально-ритмические движения: «Гуляем» -муз.Е.Макшанцевой –стр.57 CD1-35 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» -стр.163 Слушание: «Зима» муз.В.Карасевой –стр.67 CD1-42, Подпевание: «К деткам елочка пришла»- муз.А.Филиппенко–стр.72 CD1-45 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» - муз.А.Филиппенко –стр.84 CD2-1	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
29	12.12.23.	Музыкально-ритмические движения: «Зайки по лесу бегут» -муз.А.Гречанинова –стр.57 CD1-34 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Дружные ладошки» -стр.163 Слушание: «Петрушка» муз.И.Арсеевой–стр.64 CD1-40 Подпевание: «Дед Мороз»-муз.А.Филиппенко–стр.72 CD1-45 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» - муз.А.Филиппенко –стр.84 CD2-1	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
30	14.12.23.	Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» -муз.Е.Тиличеевой –стр.20 CD1-9, Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» -стр.163 Слушание: «Зима» муз.В.Карасевой –стр.67 CD1-42, Подпевание: «Дед Мороз»-муз.А.Филиппенко–стр.72 CD1-45 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» - муз.А.Филиппенко –стр.84 CD2-1	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
31	19.12.23.	Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем» -муз.Е.Тиличеевой –стр.17 CD1-7, Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» -стр.163 Слушание: «Петрушка» муз.И.Арсеевой–стр.64 CD1-40 Подпевание: «Дед Мороз»-муз.А.Филиппенко–стр.72 CD1-45, «К деткам елочка пришла» - муз.А.Филиппенко –стр. 72 CD1-45 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» - муз.А.Филиппенко –стр.84 CD2-1 «Жмурка с бубном» -р.н.м. - стр.46 CD1-26	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
32	21.12.23.	Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» -муз.Е.Тиличеевой –стр.20 CD1-9, Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» -стр.163 Слушание: «Зима» муз.В.Карасевой –стр.67 CD1-42, Подпевание: «Дед Мороз»-муз.А.Филиппенко–стр.72 CD1-45, «К деткам елочка пришла» -	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

		муз.А.Филиппенко –стр. 72 CD1-45 Пляски: «Догони зайчика» - муз.Е.Тиличеевой – стр.42 CD1-24 «Жмурка с бубном» -р.н.м. - стр.46 CD1-26	
33	26.12.23.	Музыкально-ритмические движения: «Мы учимся бегать» -муз.Я.Степового, стр.21 CD1-10, Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Дружные ладошки» стр.164. Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз.Р.Рустамова –стр.66 CD1-41 Подпевание: «Дед Мороз»-муз.А.Филиппенко–стр.72 CD1-45, «К деткам елочка пришла» - муз.А.Филиппенко –стр. 72 CD1-45 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» - муз.А.Филиппенко –стр.84 CD2-1	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
34	28.12.23.	Музыкально-ритмические движения: «Ходим-бегаем»-муз.Е.Тиличеевой - стр.12 CD1-3 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Стук, стук, кулачок» р.н.п. Слушание: «Песенка зайчиков» муз.М.Красева–стр.69 CD1-43 Подпевание: «Заинька» - муз.М.Красева–стр.77 CD1-49, «Паровоз»- муз.А.Филиппенко –стр.124 CD2-27 Пляски: «Пальчики и ручки» -р.н.м. - стр.48 CD1-29	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
35	09.01.24.	Музыкально-ритмические движения: «Мы учимся бегать» -муз.Я.Степового, стр.21 CD1-10, Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» . Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз.Р.Рустамова –стр.66 CD1-41 Подпевание: «Дед Мороз»-муз.А.Филиппенко–стр.72 CD1-45, «К деткам елочка пришла» - муз.А.Филиппенко –стр. 72 CD1-45 Пляски: «Игра с мишкой возле елки» - муз.А.Филиппенко –стр.84 CD2-1 «Догони зайчика» - муз.Е.Тиличеевой – стр.42 CD1-24 «Жмурка с бубном» -р.н.м. - стр.46 CD1-26	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
36	11.01.24.	Музыкально-ритмические движения: «Зайки по лесу бегут» -муз.А.Гречанинова –стр.57 CD1-34 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Машина» -стр.166 Слушание: «Зима» муз.В.Карасевой –стр.67 CD1-42, Подпевание: «Заинька» - муз.М.Красева–стр.77 CD1-49, «Паровоз»- муз.А.Филиппенко –стр.124 CD2-27 Пляски: «Вот так вот» -бел.н.м. –стр.52 CD1-32	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»

37	16.01.24.	Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» -муз.М.Раухвергера–стр.11 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Машина» -стр.166 Слушание: «Зима» муз.В.Карасевой –стр.67 CD1-42, Подпевание: «Заинька» - муз.М.Красева–стр.77 CD1-49, «Паровоз»- муз.А.Филиппенко –стр.124 CD2-27 Пляски: «Вот так вот» -бел.н.м. –стр.52 CD1-32	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
38	18.01.24.	Музыкально-ритмические движения: «Разминка» -муз.Е.Макшанцевой –стр.6 CD1-1, Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» -стр.163 Слушание: «Петрушка» муз.И.Арсеевой–стр.64 CD1-40 Подпевание: «Заинька» - муз.М.Красева–стр.77 CD1-49, «Паровоз»- муз.А.Филиппенко –стр.124 CD2-27 Пляски: : «Вот так вот» -бел.н.м. –стр.52 CD1-32 «Пальчики и ручки» -р.н.м.-стр.48 CD1-29	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
39	23.01.24.	Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» -муз.М.Раухвергера–стр.11 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» -р.н.п. Слушание:»Лошадка»–муз.Е.Тиличеевой -стр.24 CD1-12, Подпевание: «Спи, мой мишка» - муз.Е.Тиличеевой–стр.83 CD1-54, Пляски: «Плясовая» -хорв..н.м. –стр.50 CD1-31	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
40	25.01.24.	Музыкально-ритмические движения: «Маршируем дружно» -муз.М.Раухвергера–стр.11 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Это наши пальчики» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» -р.н.п. Слушание: «Лошадка»–муз.Е.Тиличеевой -стр.24 CD1-12, Подпевание: «Спи, мой мишка» - муз.Е.Тиличеевой–стр.83 CD1-54, Пляски: «Плясовая» -хорв..н.м. –стр.50 CD1-31 «Вот так вот» -бел.н.м. –стр.52 CD1-32	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
41	30.01.24.	Музыкально-ритмические движения: «Маленькие ладушки» -муз.З.Левиной–стр.16 CD1-6 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» -р.н.п. Слушание: «Зима» муз.В.Карасевой –стр.67 CD1-42, Подпевание: «Спи, мой мишка» - муз.Е.Тиличеевой–стр.83 CD1-54, «Паровоз»-муз.А.Филиппенко –стр.124 CD 2-27 Пляски: «Пальчики и ручки» -р.н.м.-стр.48 CD1-29	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
42	01.02.24.	Музыкально-ритмические движения:	И.Каплунова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

		«Разминка» -муз.Е.Макшанцевой –стр.6 CD1-1, Развитие чувства ритма: «Это наши пальчики» Пальчиковые игры: «Сорока» -стр.163 Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз.Р.Рустамова –стр.66 CD1-41 Подпевание: «Кукла» - муз.М.Старокадамского–стр.75 CD1-48, Пляски: : «Вот так вот» -бел.н.м. –стр.52 CD1-32 «Плясовая» -хор.н.м.-стр.50 CD1-31	И.Новоскольцева «Ясельки»
43	06.02.24.	Музыкально-ритмические движения: «Где флажки?» -муз.И.Кишко –стр.59 CD1-36, Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» - Слушание: «Птичка маленькая» муз.А.Филиппенко –стр.27 CD1-14 Подпевание: «Утро» - муз.Г.Гриневича–стр.126CD2-28, Пляски: : «Игра с погремушкой» -муз.А.Филиппенко –стр.84 CD 2-2	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
44	08.02.24.	Музыкально-ритмические движения: «Где флажки?» -муз.И.Кишко –стр.59 CD1-36, Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» - Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз.Р.Рустамова –стр.66 CD1-41 Подпевание: «Утро» - муз.Г.Гриневича–стр.126 CD2-28, Пляски: : «Игра с погремушкой» -муз.А.Филиппенко –стр.84 CD 2-2	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
45	13.02.24.	Музыкально-ритмические движения: «Где флажки?» -муз.И.Кишко –стр.59 CD1-36, Развитие чувства ритма: «Это наши пальчики» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» - Слушание: «Танечка, бай-бай»-р.н.п. –стр.117 CD2-22 Подпевание: «Утро» - муз.Г.Гриневича–стр.126 CD2-28, Пляски: : «Игра с погремушкой» -муз.А.Филиппенко –стр.84 CD 2-2	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
46	15.02.24.	Музыкально-ритмические движения: «Где флажки?» -муз.И.Кишко –стр.59 CD1-36, Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Прятки» -стр.163 Слушание: «Танечка, бай-бай»-р.н.п. –стр.117 CD2-22 Подпевание: «Утро» - муз.Г.Гриневича–стр.126 CD2-28, «Кукла» - муз.М.Старокадамского–стр.75 CD1-48, Пляски: : «Зимняя пляска» -муз. М.Старокадамского –стр.91 CD 2-5	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
47	20.02.24.	Музыкально-ритмические движения: «Где флажки?» -муз.И.Кишко –стр.59 CD1-36, Развитие чувства ритма: «Это наши пальчики» Пальчиковые игры: «Колыбельная для пальчиков» -	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

		стр.163 Слушание: «Танечка, баю-бай-бай»-р.н.п. –стр.117 CD2-22 Подпевание:«Кукла» - муз.М.Старокадамского–стр.75 CD1-48, Пляски: : «Зимняя пляска» -муз. М.Старокадамского –стр.91 CD 2-5	
48	22.02.24.	Музыкально-ритмические движения: «Маленькие ладушки» -муз.З.Левиной–стр.16 CD1-6 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Сорока» -стр.163 Слушание: «Лошадка»–муз.Е.Тиличеевой -стр.24 CD1-12, Подпевание: «Кукла» - муз.М.Старокадамского–стр.75 CD1-48, Пляски: : «Зимняя пляска» -муз. М.Старокадамского –стр.91 CD 2-5	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
49	27.02.24.	Музыкально-ритмические движения: «Марш» -муз.В.Дешевого–стр.110 CD2-15 Развитие чувства ритма: «Это наши пальчики» Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Игра с зайчиком»– муз.А.Филиппенко - стр.62CD1-39, Подпевание: «Бобик» - муз.Т.Попатенко–стр.128CD2-30, Пляски: «Зайцы и медведь» -муз. Т.Попатенко – стр.90CD 2-4	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
50	29.02.24.	Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» -муз.А.Александрова–стр.112 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» - Слушание: «Танечка, баю-бай-бай»-р.н.п. –стр.117 CD2-22 Подпевание: «Пирожки» - муз. .А.Филиппенко – стр.77 CD1-49 Пляски: «Игра с погремушками» -муз.А.Лазаренко – стр.89 CD2-3	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки
51	05.03.24.	Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» -муз.А.Александрова–стр.112 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Это наши пальчики» - Слушание: «Танечка, бай-бай»-р.н.п. –стр.117 CD2-22 Подпевание: «Пирожки» - муз. .А.Филиппенко – стр.77 CD1-49 Пляски: «Игра с погремушками» -муз.А.Лазаренко – стр.89 CD2-3	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
52	07.03.24.	Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» -муз.А.Александрова–стр.112 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки »	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

		Пальчиковые игры: : «Стук-стук, кулачок» -р.н.п. Слушание: «Танечка, бай-бай»-р.н.п. –стр.117 CD2-22 «Птичка маленькая» муз.А.Филиппенко –стр.27 CD1-14 Подпевание: «Пирожки» - муз. .А.Филиппенко – стр.77 CD1-49 «Баю-бай» -муз.М.Красева –стр.130 CD2-31 Пляски: «Игра с погремушками» -муз.А.Лазаренко – стр.89 CD2-3	
53	12.03.24.	Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» -муз.А.Александрова–стр.112 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: : «Это наши пальчики» Слушание: «Прилетела птичка» -муз.Е.Тиличеевой – стр.120 CD2-24 Подпевание: «Баю-бай» -муз.М.Красева –стр.130 CD2-31 Пляски: «Где же наши ручки?» -муз.Т.Ломовой – стр.78 CD2-11	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
54	14.03.24.	Музыкально-ритмические движения: «Ай,да!» -муз.Г.Ильиной–стр.113CD2-18 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: : «Это наши пальчики» Слушание: «Прилетела птичка» -муз.Е.Тиличеевой – стр.120 CD2-24 Подпевание: «Баю-бай» -муз.М.Красева –стр.130 CD2-31 «Корова»-муз.М.Раухвергера-стр.131 CD2-32 Пляски: «Где же наши ручки?» -муз.Т.Ломовой – стр.78 CD2-11 «Прятки» -р.н.м. С2-10	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
55	19.03.24.	Музыкально-ритмические движения: «Ай,да!» -муз.Г.Ильиной–стр.113 CD2-18 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки Пальчиковые игры: : «Стук-стук, кулачок» -р.н.п. Слушание: «Жук» -муз.В.Иванникова –стр.119 CD2-23 Подпевание: «Баю-бай» -муз.М.Красева –стр.130 CD2-31 «Корова»-муз.М.Раухвергера-стр.131 CD2-32 Пляски: «Поссорились-помирились» - муз.Т.Вилькорейской -стр.137 CD2-37	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
56	21.03.24.	Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» -муз.В.Агафонникова–стр.114 CD2-19 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: : «Это наши пальчики» - Слушание: «Жук» -муз.В.Иванникова –стр.119 CD2-23 Подпевание: «Курочка с цыплятами» -муз.М.Красева –стр.136 CD2-36	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

		«Корова»-муз.М.Раухвергера-стр.131 CD2-32 Пляски: «Поссорились-помирились» - муз.Т.Вилькорейской -стр.137 CD2-37 «Где же наши ручки?» -муз.Т.Ломовой –стр.78 CD2-11	
57	26.03.24.	Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» -муз.В.Агафонникова–стр.114 CD2-19 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: : «Прилетели птички» -стр.164 Слушание: «Игра с зайчиком»–муз.А.Филиппенко -стр.62 CD1-39, Подпевание: «Курочка с цыплятами» -муз.М.Красева –стр.136 CD2-36 «Машина»-муз.Ю.Слонова-стр.133 CD2-34 Пляски: «Поссорились-помирились» - муз.Т.Вилькорейской -стр.137 CD2-37 «Где же наши ручки?» -муз.Т.Ломовой –стр.78 CD2-11	И.Каплунова И.Новоскольцева «Яселькн»
58	28.03.24	Музыкально-ритмические движения: «Ай,да!» - муз.Г.Ильиной–стр.113 CD2-18 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: : «Это наши пальчики» - Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз.Р.Рустамова –стр.66 CD1-41 Подпевание: «Конек» -муз.И.Кишко –стр.135 CD2-35 «Машина»-муз.Ю.Слонова-стр.133 CD2-34 Пляски: «Поссорились-помирились» - муз.Т.Вилькорейской -стр.137 CD2-37 «Игра с цветными платочками» -укр.н.м. –стр.140 CD2-39	И.Каплунова И.Новоскольцева «Яселькн»
59	02.04.24.	Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» -муз.В.Агафонникова–стр.114 CD2-19 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: : «Прилетели птички» -стр.164 Слушание: «Прилетела птичка»–муз.Е.Тиличеевой-стр.120 CD2-24, Подпевание: «Птичка маленькая» -муз.А.Филиппенко –стр.27 CD1-14 Пляски: «Игра с цветными платочками» -укр.н.м. –стр.140 CD2-39	И.Каплунова И.Новоскольцева «Яселькн»
60	04.04.24.	Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» -муз.В.Агафонникова–стр.114 CD2-19 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: : «Прилетели птички» -стр.164 Слушание: «Птичка маленькая» -муз.А.Филиппенко –стр.27 CD1-14 Подпевание: «Пирожок» -муз.Е.Тиличеевой –стр.81	И.Каплунова И.Новоскольцева «Яселькн»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

		CD1-52 Пляски: «Парная пляска» -нем..пляс.м. –стр.149 CD2-46	
61	09.04.24.	Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» -муз.А.Александрова–стр.112 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: : «Это наши пальчики» Слушание: «Жук» -муз.В.Иванникова –стр.119 CD2-23 Подпевание: «Пирожок» -муз.Е.Тиличеевой –стр.81 CD1-52 «Птичка маленькая» -муз.А.Филиппенко –стр.27 CD1-14 Пляски: «Парная пляска» -нем..пляс.м. –стр.149 CD2-46 «Игра с цветными платочками» -укр.н.м. –стр.140 CD2-39	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
62	11.04.24.	Музыкально-ритмические движения: «Покатаемся!»-муз.А.Филиппенко–стр.116 CD2-21 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: : «Стук-стук, кулачок» -р.н.п. Слушание: «Дождик» -муз.В.Фере –стр.123 CD2-26 Подпевание: «Кукла» -муз.М.Старокадамского –стр.75 CD1-48 Пляски: «Бегите ко мне» -муз.Е.Тиличеевой -стр.153 CD2-49	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
63	16.04.24.	Музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» -муз.В.Агафонникова–стр.114 CD2-19 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: : «Стук-стук, кулачок» -р.н.п. Слушание: «Дождик» -муз.В.Фере –стр.123 CD2-26 Подпевание: «Кукла» -муз.М.Старокадамского –стр.75 CD1-48 «Птичка маленькая» -муз.А.Филиппенко –стр.27 CD1-14 Пляски: : «Бегите ко мне» -муз.Е.Тиличеевой -стр.153 CD2-49	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
64	18.04.24.	Музыкально-ритмические движения: «Покатаемся!»-муз.А.Филиппенко–стр.116 CD2-21 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: : «Это наши пальчики» -р.н.п. Слушание: «Жук» -муз.В.Иванникова –стр.119 CD2-23; «Дождик» -муз.В.Фере –стр.123 CD2-26 Подпевание: «Кукла» -муз.М.Старокадамского –стр.75 CD1-48 «Машина»-муз.Ю.Слонова-стр.133CD2-34 Пляски: «Бегите ко мне» -муз.Е.Тиличеевой -стр.153	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

		CD2-49; «Парная пляска» -нем.н.м.-стр.149 CD2-26	
65	23.04.24.	Музыкально-ритмические движения: «Яркие флажки» -муз.А.Александрова–стр.112 CD1-2 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: : «Птичка прилетела» Слушание: «Птичка маленькая» -муз.А.Филиппенко –стр.27 CD1-14 Подпевание: «Курочка с цыплятами» -муз.М.Красева –стр.136 CD2-36 «Машина»-муз.Ю.Слонова-стр.133 CD2-34 Пляски: «Танец с куклами» -муз.А.Филиппенко-стр.161 –CD2-54	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
66	25.04.24.	Музыкально-ритмические движения: «Ай,да!» -муз.Г.Ильиной–стр.113 CD2-18 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: : «Птичка прилетела» - Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз.Р.Рустамова –стр.66 CD1-41 Подпевание: «Конек» -муз.И.Кишко –стр.135 CD2-35 Пляски: «Танец с куклами» -муз.А.Филиппенко-стр.161 –CD2-54	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
67	02.05.24.	Музыкально-ритмические движения: «Птички»-муз.Т.Ломовой–стр.111 CD2-16 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: : «Это наши пальчики» -р.н.п. Слушание: «Жук» -муз.В.Иванникова –стр.119 CD2-23; «Дождик» -муз.В.Фере –стр.123 CD2-26 Подпевание: «Кукла» -муз.М.Старокадамского –стр.75 CD1-48 «Машина»-муз.Ю.Слонова-стр.133CD2-34 Пляски: : «Танец с куклами» -муз.А.Филиппенко-стр.161 –CD2-54	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки
68	7.05.24.	Музыкально-ритмические движения: «Марш»-муз.В.Дешевого–стр.110 CD2-15 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: : «Птичка прилетела» -р.н.п. Слушание: «Танечка, баю-бай-бай»-р.н.м.–стр.117CD2-22 Подпевание: «Спи, мой мишка» -муз.Е.Тиличеевой –стр.83CD1-54 Пляски: : «Приседай» -эст.нар.м.-стр.100 –CD2-12	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
69	14.05.24.	Музыкально-ритмические движения: «Ловкие ручки» -муз.Е.Тиличеевой –стр.20 CD1-9, Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Стук-стук кулачок» р.н.п. Слушание: «Солнышко и дождик» -«Солнышко» муз.М.Раухвергера–стр.157, «Дождик»-муз.Б.Антюфеева-стр.158 Подпевание: «Корова» -муз. Раухвергера–стр.131CD2-32	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

		«Машина»-муз.Ю.Слонова-стр.133CD2-34 Пляски: : «Полька зайчиков» -муз.А.Филиппенко-стр.159 –CD2-53	
70	16.05.24.	Музыкально-ритмические движения: «Маленькие ладушки» -муз.З.Левиной–стр.16 CD1-6 Развитие чувства ритма: «Хлопаем в ладошки» Пальчиковые игры: «Стук-стук, кулачок» -р.н.п. Слушание: «Тихие и громкие звоночки» муз.Р.Рустамова –стр.66 CD1-41 Подпевание: «Утро» - муз.Г.Гриневича–стр.126 CD2-28, «Бобик»-муз.Т.Попатенко-стр.128 CD2-30 Пляски: «Солнышко и дождик» -муз.М.Раухвергера-стр.157, 158 CD 2-52	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
71	21.05.24.	Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем»-муз.О.Тиличеевой–стр.17 CD1-7 Развитие чувства ритма: «Ходят мои ножки» Пальчиковые игры: : «Это наши пальчики» -р.н.п. Слушание: «Жук» -муз.В.Иванникова –стр.119 CD2-23 Подпевание: «Кап-кап» -муз.Ф.Филькенштейна –стр.75 CD1-48 Пляски: «Бегите ко мне» -муз.Е.Тиличеевой -стр.153 CD2-49;	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
72	23.05.24.	Музыкально-ритмические движения: «Погуляем» -муз.Е.Макшанцевой–стр.57 CD1-35 Развитие чувства ритма: «Стук-стук, кулачок» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Жук» -муз.В.Иванникова –стр.119 CD2-23; «Дождик» -муз.В.Фере –стр.123 CD2-26 Подпевание: «Утро» - муз.Г.Гриневича–стр.126 CD2-28,; «Кап-кап» -муз.Ф.Филькенштейна –стр.75 CD1-48 Пляски: «Игра с бубном» -муз.М.Красева-стр.151 CD2-47	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
73	28.05.24.	Музыкально-ритмические движения: «Погуляем» -муз.Е.Макшанцевой–стр.57 CD1-35 Развитие чувства ритма: «Стук-стук, кулачок» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела» Слушание: «Жук» -муз.В.Иванникова –стр.119 CD2-23; Подпевание: «Утро» - муз.Г.Гриневича–стр.126 CD2-28,; «Бобик»-муз.Т.Попатенко-стр.128 CD2-30 Пляски: «Игра с бубном» -муз.М.Красева-стр.151 CD2-47 «Бегите ко мне» -муз.Е.Тиличеевой -стр.153 CD2-49	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»
74	30.05.23.	Музыкально-ритмические движения: «Погуляем» -муз.Е.Макшанцевой–стр.57 CD1-35 Развитие чувства ритма: «Стук-стук, кулачок» -р.н.п. Пальчиковые игры: «Птичка прилетела»	И.Каплунова И.Новоскольцева «Ясельки»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

		Слушание: «Жук» -муз.В.Иванникова –стр.119 CD2-23; Подпевание: «Утро» - муз.Г.Гриневича–стр.126 CD2-28,; «Бобик»-муз.Т.Попатенко-стр.128 CD2-30 Пляски: «Игра с бубном» -муз.М.Красева-стр.151 CD2-47 «Бегите ко мне» -муз.Е.Тиличеевой -стр.153 CD2-49	

Физическое развитие

Перспективное планирование по методическому пособию:
Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет.
С.Ю.Федорова. Мозаика-Синтез. Москва, 2017

№№	Дата	Методическое обеспечение
1.	04.09.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 1. Стр.21
2.	06.09.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 2. Стр.22
3.	11.09.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 3. Стр.23
4.	13.09.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 4. Стр.23
5.	18.09.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 5. Стр.24
6.	20.09.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 6. Стр.24
7.	25.09.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 7. Стр.25
8.	27.09.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 8. Стр.25
9.	02.10.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 9. Стр.28
10.	04.10.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 10. Стр.28
11.	09.10.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 11. Стр.29
12.	11.10.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 12. Стр.29
13.	16.10.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 13. Стр.30
14.	18.10.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 14. Стр.31
15.	23.10.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 15. Стр.31

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

16.	25.10.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 16. Стр.32
17.	30.10.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 17. Стр.34
18.	01.11.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 18. Стр.35
19.	08.11.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 19. Стр.35
20.	13.11.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 20. Стр.36
21.	15.11.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 21. Стр.37
22.	20.11.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 22. Стр.37
23.	22.11.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 23. Стр.38
24.	27.11.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 24. Стр.38
25.	29.11.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 25. Стр.41
26.	04.12.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 26. Стр.41
27.	06.12.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 27. Стр.42
28.	11.12.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 28. Стр.42
29.	13.12.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 29. Стр.43
30.	18.12.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 30. Стр.44
31.	20.12.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 31. Стр.44
32.	25.12.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 32. Стр.45
33.	27.12.23	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 33. Стр.47
34.	10.01.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 34. Стр.47
35.	15.01.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 35. Стр.48
36.	17.01.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 36. Стр.49
37.	22.01.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 37. Стр.49

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

38.	24.01.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 38. Стр.50
39.	29.01.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 39. Стр.50
40.	31.01.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 40. Стр.51
41.	05.02.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 41. Стр.53
42.	07.02.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 42. Стр.54
43.	12.02.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 43. Стр.54
44.	14.02.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 44. Стр.55
45.	19.02.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 45. Стр.56
46.	21.02.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 46. Стр.56
47.	26.02.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 47. Стр.57
48.	28.02.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 48. Стр.58
49.	04.03.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 49. Стр.60
50.	06.03.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 50. Стр.60
51.	11.03.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 51. Стр.61
52.	13.03.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 52. Стр.62
53.	18.03.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 53. Стр.62
54.	20.03.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 54. Стр.63
55.	25.03.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 55. Стр.63
56.	27.03.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 56. Стр.64
57.	01.04.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 57. Стр.66
58.	03.04.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 58. Стр.67
59.	08.04.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 59. Стр.67

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

60.	10.04.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 60. Стр.68
61.	15.04.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 61. Стр.69
62.	17.04.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 61. Стр.69
63.	22.04.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 62. Стр.69
64.	24.04.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 63. Стр.70
65.	27.04.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 64. Стр.71
66.	06.05.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 65. Стр.73
67.	08.05.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 66. Стр.73
68.	13.05.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 67. Стр.74
69.	15.05.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 68. Стр.75
70.	20.05.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 69. Стр.75
71.	22.05.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 70. Стр.76
72.	27.05.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 72. Стр.76
73.	29.05.24	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Занятие 72. Стр.76

Лист изменений

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД №125",
Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
25.09.23 06:19 (MSK) Сертификат 4CCB7DB5A453EC8E035C53EB2E70AD16