

**Итоговое интегрированное занятие
«Приключение в Простоквашино»
(старшая группа)**

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие»
«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное»,
«Художественно-эстетическое», «Физкультурное».

Цель: обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели;
- упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток;
- закреплять счёт количественных и порядковых числительных (в пределах 10, умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник); закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить умение определять количество слогов и звуков в слове.
- упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны;
- упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных;
- закрепление умения употреблять обобщающие слова.

Развивающие:

- развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, любознательность, развивать внимание и память;
- расширять словарный объём детей, диалогической речи;
- закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи;
- развивать моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, наблюдательность;
- воспитывать взаимовыручку, самостоятельность;
- воспитывать у детей доброту, отзывчивость, дружеское взаимоотношение между детьми;
- воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь.

Форма работы - фронтальная, индивидуальная, в парах.

Тип занятия – закрепление.

Этапы занятия:

1. Организационный момент. Сюрпризный момент.
2. Мотивация - постановка цели и задачи перед детьми.
3. Основной - непосредственная работа с детьми

4. Закрепляющий – выводы, награждение.

Используемые методы:

Игровой метод, наглядный, словесный, поощрение. А так же познавательный метод (задачи, смекалки, социальный (формы работы, эмоциональный (атмосфера во время работы, интерес к заданиям, рефлексия (итоги, выводы, беседы по вопросам, контроль во время работы (устный, фронтальный, проверка друг у друга, поощрение).

Демонстрационный материал: числовой ряд, карточки с числами, геометрические фигуры, предметные картинки(кто, что ест)

Раздаточный материал:

Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, карточки с цифрами, счетные палочки, гуашь, кисть, шаблоны для рисования, лист бумаги, карточки и фишки для звукового анализа.

Ход занятия:

Воспитатель:

Давайте друг другу подарим приятный моменты.

Сделаем мы это по-особенному: прикосновением ладошками. Прикоснитесь ладошками друг с другом.

Воспитатель:

Ребята, тёплые у нас ладошки?

Дети: Да.

Воспитатель:

Тёплые, потому что вы очень добрые и готовы сегодня поделиться своим теплом, добротой друг с другом. Передайте тепло по кругу.

- Так как дети нашей группы добродушные, то всегда готовы прийти на помощь.

Вот и сегодня на почту детского сада пришло письмо для детей старшей группы.

«Здравствуйте, ребята. Пишет вам ваш знакомый, кот Матроскин. Живем мы в Простоквашино замечательно. Вот только Дядя Федор уехал с родителями к морю на юг отдыхать, и остались мы с Шариком хозяйничать. Тут недавно нам посылка пришла от Дяди Федора, а наш почтальон Печкин ну никак не хочет нам ее отдавать, говорит: «Задания выполните, отдам посылку». Ребята, приезжайте, помогите нам посылку выручить, ведь вы умные ,все знаете. Жду вас с нетерпением. Ваш кот Матроскин.»

Воспитатель:

Что ж, ребята, поможем Шарик и Матроскину?

Дети: Да.

Воспитатель:

Отправляемся в путешествие в деревню Простоквашино. А на чем мы поедем?

Дети перечисляют виды транспорта.

Воспитатель: а как назовем одним словом?

Дети: транспорт.

Воспитатель:

Я предлагаю поехать вам на поезде,
Но сначала вы должны правильно выбрать свои места.

(У детей написаны номер вагона и место)

Занимайте свои места в вагончиках, мы отправляемся. Только билеты не теряйте, они вам ещё пригодятся. На линии работает контроль. Так как путешествие у нас не обычное, на каждой станции нас ждут задания.

- А как же нам отчитаться то перед Печкиным, что задания выполнены?

- Придумала, попросим гостей, чтобы они сделали фотоотчёт, а потом также отправим почтой по интернету, чтобы очень быстро дошло.

(Шум идущего поезда)

Станция первая «Отвечайкино»

Воспитатель: (Загадывает загадку.)

Светает рано по утрам.

Проталины и тут, и там.

Ручей шумит, как водопад,

Скворцы к скворечнику летят,

Звенят под крышами капли,

Медведь с еловой встал постели,

Всех солнышко теплом ласкает.

Когда это бывает?

- Правильно. Значит, какое сейчас время года?

(Весна)

Первое задание. Надо составить рассказ о весне и её признаках.

- Ребята, смотрите, конверт! А там какие то знаки - схемы.

(**Рассказ по мнемотаблице.** В конверте схемы. Дети по очереди составляют предложение. В конце повторяют рассказ)

Солнце светит ярко, прогревает землю.

Снег стал таять.

Появились проталины.

На крышах сосульки.

Появляется зелёная трава, в лесу распускаются первоцветы.

Пробуждаются насекомые.

Из тёплых краёв прилетают перелётные птицы.

Воспитатель:

Вы всё правильно рассказали о весне. Но проталин давно уже нет. Люди ходят в лёгкой одежде. Может и не весна уже, а лето?

Дети. Нет.

Воспитатель: Почему?

Дети. Ещё месяц май.

Игра "Пропал весенний месяц"

Какой сегодня день недели?

Назови слово (д/и с мячом в кругу)

Для игры нужен мяч. Бросайте его играющим по очереди, задавая вопросы такого типа:

в понедельник мама работает, а в воскресенье... отдыхает;

за средой следует... четверг;

вторник – это сегодня, а среда – это... завтра;

сегодня наступила пятница, а вчера был... четверг.

Если сегодня вторник, то вчера, какой был день недели?

Сколько дней в неделе?

Как называется следующий за средой день недели?

Какой он по счету?

Как называется день недели между четвергом и субботой, между субботой и воскресеньем?

Воспитатель:

Молодцы, справились! Отправляемся дальше.

(Звучит музыка из мультфильма «Трое из Простоквашино».)

Воспитатель:

Ребята, мы проезжаем с вами поле, на котором растет пшеница, как оно называется? (пшеничное). Поле, на котором растет горох? (гороховое).

Поле, на котором растут васильки? (васильковое)

(Шум идущего поезда)

Мы подъезжаем к следующей станции: **«Говорухино».**

Воспитатель:

Ребята, пока поезд наш стоит, я предлагаю вам поискать первоцветы. Какие первоцветы вы знаете?

А для того что бы наши глазки были зоркими, давайте сделаем зарядку для глаз.

Вот такая стрекоза- как горошины глаза. (Пальцами делают очки.)

Влево- вправо, назад- вперед- (Глазами смотрят вправо- влево.)

Ну, совсем как вертолет. (Круговые движения глаз)

Мы летаем высоко. (Смотрят вверх.)

Мы летаем низко. (Смотрят вниз.)

Мы летаем далеко. (Смотрят вперед.)

Мы летаем близко. (Смотрят вниз.)

Воспитатель:

Какая красивая полянка, смотрите, сколько цветов.

Кто же сидит в этом цветочке?

(Жук)

- Вместе правильно произнесём это слово.

- С какого звука начинается? (Ж)

- Придумайте ещё слова, которые начинаются со звука - Ж-

- Придумайте слова, где звук -Ж- всередине, в конце.

- А кто же поселился в этом цветочке? (Бабочка)

- С какого звука начинается?

- Где ещё расположен звук -Б- в этом слове?

(Аналогично со словами "Кузнечик", "Пчела")

(Звучит мелодия с пением птиц)

Воспитатель:

Какая прекрасная музыка природы. Давайте присядем на полянке и отдохнём.

- Что вы слышите?

Дети. Голоса птиц.

- Конечно. Проснулась природа и птицы радуются этому вместе с нами.

Зимой так же много птиц? (Нет)

- Почему? (Улетают в теплые края)

- Как называют этих птиц? (Перелётные)

Игра "Четвёртый лишний"

(На мольберте - Грач, скворец, ласточка, дятел. Утка, лебедь, гусь, грач.)

Воспитатель:

Придумайте название перелётной птицы, состоящего из одного слога. (Грач)

(Аналогично из двух-, трёх-, четырёх-)

Воспитатель: Ну что ж, нам пора отправляться дальше.

(Шум идущего поезда)

Воспитатель: Ребята, мы с вами подъезжаем к станции «Потанцуйка».

Физкультминутка.

(Танец утят. На припев дети перестраиваются по два, на следующий - по три).

Воспитатель: Ну что ж, нам пора отправляться дальше.

(Шум идущего поезда)

Воспитатель:

Ребята, мы с вами подъезжаем к станции «Посчитайкино». Стоянка поезда 5 минут.

Для следующего задания, вам нужно пройти за столики .

Воспитатель:

Замечательно. Ребята, посмотрите, сколько вокруг цветов! Но почему то у них не хватает лепестков, видимо был сильный ветер, сорвал лепестки.

Давайте найдем недостающие лепестки.

Дети находят лепестки с недостающими цифрами.

Воспитатель:

С помощью счетных палочек выложите, пожалуйста, геометрическую фигуру, состоящую из трех углов и трех сторон; из четырех углов и четырех равных сторон; из четырех углов и четырех не равных сторон.

Молодцы, ребята. Давайте проверим, какие вы сообразительные. Слушайте загадки и покажите отгадку - число (работа с веером числовым):

Пять скворца на крышу сели,

Два ещё к ним прилетели.

Отвечайте быстро, смело.
Сколько всех их прилетело?

Шесть весёлых медвежат
За малиной в лес спешат,
Но один малыш устал,
От товарищей отстал.
А теперь ответ найди:
Сколько мишек впереди?

Семь гусей пустились в путь.
Два решили отдохнуть.
Сколько их под облаками?
Сосчитайте, дети сами.

Яблоки в саду поспели,
Мы отведать их успели -
Пять румяных наливных,
Три с кислинкой. Сколько их?

(Звучит опять шум поезда)

Воспитатель:

Ребята, мы с вами подъезжаем к **станции «Рисовалкино»**. Стоянка поезда 5 минут. Посмотрите, что это? Выставка картин.

(На мольбертах пейзаж деревни, натюрморт с самоваром и баранками и портрет Матроскина)

- Кто знает, как называются такие картины? (пейзаж, натюрморт и портрет) - Нам нужно определить какая картина портрет, какая натюрморт, а какая пейзаж.

- Предлагаю сделать общее фото и выслать всё скорее Печкину.

(Общее фото. Воспитатель просит гостей отправить фотоотчёт по телефону)

(Рефлексия «Поезд».)

- Ну вот и наше путешествие подошло к концу. Я не случайно попросила вас оставить билетки.

- На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы занятия.
(Повторить все станции)

Детям предлагают опустить билетик в тот вагончик, который указывает на то задание, которое было интересно выполнять.

Обсуждение.

- Ребята, внимание, Печкин отдал посылку нашим героям.

(На экране фото)

Посмотрите, как они рады.

- И для вас посылочка пришла.