

**Презентация дидактического пособия**  
**«Использование сенсорных тематических коробок**  
**в образовательной деятельности с детьми раннего возраста»**

Смолина Ольга Олеговна  
Воспитатель  
МБДОЛУ ЦРР – «Детский сад №125»

**Сенсорные тематические коробки** (далее - СК) выполнены руками педагогов группы и активно используются уже несколько лет. Главная составляющая СК – это тактильный материал. СК дает возможность ребенку расширить свой тактильный опыт – малыш сможет трогать, гладить, шуршать, пересыпать, исследовать, закапывать, прятать и просто играть, наслаждаться новыми тактильными ощущениями, и все это не потребует больших материальных затрат. Для наполнения нами были использованы безопасные бросовые, природные, текстильные и другие материалы, игрушки и арт-объекты, то есть то, что может быть легко найдено среди предметов повседневного обихода.

Мы считаем, что СК позволяют организовать образовательный процесс более целенаправленно и эффективно, ведь наряду с общением проводятся специальные обучающие игры и упражнения, во время которых дети усваивают доступные им сенсорные эталоны.

СК успешно зарекомендовали себя во время проведения игр-занятий в рамках совместной деятельности. Педагог создает игровую ситуацию, и не только передает детям необходимые правила и способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность. В процессе простых предметных и игровых действий ребенок исследует и познает мир, у него формируются представления об окружающем мире. СК позволяют организовать обучающую игру как игру-экспериментирование, а использование разнообразных компонентов СК позволяет педагогу сочетать игровую деятельность с вопросами, объяснениями, поручениями и показом. В играх на основе СК малышей привлекает, естественно, не обучающая задача, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, «посенсориться». СК всегда требуют от ребенка активных действий. Всегда. И это ее преимущество.

Мы предлагаем детям СК и для самостоятельной деятельности. В этом случае игра возникает на основе свободного выбора ребенка, его личных переживаний и ранее полученных впечатлений, и, соответственно, ребенок выполняет свою собственную задачу. Самостоятельная деятельность в условиях замкнутого игрового пространства СК – это чудесный способ получить максимальное удовольствие от игры в условиях массового детского сада, реализовать свою потребность в исследовании, в выплеске впечатлений, а также возможность снять психоэмоциональное напряжение и найти равновесие.

Также использовали СК для переключения малыша во время плача, агрессии и других негативных состояний, характерных для детей раннего возраста. Есть опыт использования СК в работе с ребенком с РАС.

СК – прекрасное своей универсальностью пособие, которое позволяет оптимизировать и разнообразить образовательную деятельность с детьми, позволяет педагогу творчески разрабатывать знакомые детям игры и создавать их новые варианты в соответствии с тематическими периодами, зоной ближайшего развития и образовательными потребностями своих малышей. Приобретаемые в играх на основе СК навыки – это необходимая база и инструментарий для дальнейшего развития ребенка.