



## Дидактическая игра «Разноцветные фигуры»

**Возраст:** 1-3 года.

**Цель:** формирование представлений о сенсорных эталонах у детей раннего возраста: форма, цвет

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать умение дифференцировать предметы по цвету и форме;
- способствовать формированию у детей представлений о цветах (красный, желтый, синий, зеленый,

белый, черный) и формах (круг, квадрат, треугольник);  
- совершенствовать умение детей группировать предметы по цвету и/или форме.

**Развивающие:**

- развивать у детей мелкую моторику пальцев рук;
- способствовать развитию мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения.

**Воспитательные:**

- пробуждать у детей самостоятельность при выполнении игровых заданий.

**В комплект игры входят:**

геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) 6-ти цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) из фетра;

коробка - сортер с 6-ю отделениями, соответствующими цветам фигур;

щипцы, прищепки.

**Ход игры:**

**Играем вместе.**

Совместное изучение пособия, организация совместной деятельности.

Если дети маленькие (до 1 года 6 месяцев) можно оставить два контрастных цвета, предложить малышу сортировать фигуры руками. Если для ребенка сложно ориентироваться на цвет, можно предложить с помощью «щипка» перекладывать фигуры емкости в ячейки (или из ячейки в ячейку).

Постепенно можно добавлять фигуры другого цвета, дойдя до 6 цветов.

Детям 2-3 лет можно предложить аналогичный алгоритм игры, но сенсорным эталоном обозначить форму (разложи только круги). Во время игры с детьми данного возраста можно использовать прищепки и щипцы.

**Я играю сам.**

Самостоятельная деятельность детей, где дети самостоятельно играют, при условии, что они усвоили правила и алгоритм игры.

### **Варианты игры:**

*В игровую ситуацию можно включить игрушку, с которой ребенок любит играть.*

#### **Игра «Разноцветные мячики».**

##### **Ход:**

Педагог акцентирует внимание детей на игрушке.

- Ребята посмотрите, кто к нам пришел, это кукла Катя, она очень любит играть с мячиками (кубиками), но они у нее все смешались. Катя просит навести порядок, и разложить мячики по своим местам.

У нее есть коробочка с кубиками.

- Какого цвета кубики в коробочке? Давайте положим кубики рядом с шариками.

Дети раскладывают фигуры по ячейкам. Когда дети усвоят понятие круг и квадрат, можно ввести в игру треугольник.

Игра рассчитана на индивидуальную работу или работу в подгруппе до 5 человек.

#### **Игра «В разноцветном магазине»**

В магазине продаются разноцветные игрушки: кубики, мячики и пирамидки. Но однажды сильный ветер подул в окно магазина и игрушки попадали со своих полок.

- Ребята, давайте поможем игрушкам вернуться на свои полочки.

Начинать следует с одной фигуры (только круги), постепенно усложняя игру. Дети раскладывают «игрушки» по местам (ячейкам соответствующего цвета). Если дети говорящие, то они могут называть «игрушку» и цвет (красная пирамидка, зеленый мяч и т.д.)

Игру можно использовать во время занятия, индивидуальной работы, работы в парах - тройках.

#### **Игра «Подбери по цвету и форме».**

В ячейку размещается деталь-образец (круг). Дети должны выложить в ячейку только круги. В соседнюю ячейку можно положить другой образец (квадрат). При усложнении во все 6 ячеек можно положить разные фигуры. Задача детей - отсортировать имеющиеся детали и по цвету и по форме.

После освоения детьми «щипкового» захвата, для игры педагог предлагает прищепки или щипцы.

Во время игры целесообразно обращать внимание на количество деталей, озвучивать понятия «много», «один». Так же важно способствовать активизации в речи названия цветов, формы, количества. Во время игры с не говорящими детьми педагог обязательно проговаривает сам, отмечает верное действие похвалой, в дальнейшем нужно учить детей сопровождать свои действия словами.