Открытый городской методический марафон
«Фестиваль педагогических идей»

Номинация «Мир особого ребенка»

ПРОЕКТ
«Достань из кармана улыбку»
(проект направлен на социализацию детей-инвалидов)

Разработали
воспитатели МБДОУ ЦРР - «Детский сад №125»
Лосева Н. Н., Кабакова Т. С.

г. Барнаул
2021

МБДОУ ЦРР - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
28.11.2022 06:33 (MSK), Сертификат 78D77E0004AE3AB5497A0899BF4CC91C

Паспорт проекта:

№	Разделы проекта	Страницы
1	Актуальность	2
2	Гипотеза,	3
3	Цель, задачи	4
4	Продолжительность и этапы реализации проекта	4
5	Предполагаемые итоги реализации проекта	4
6	Социальная значимость проекта	5
7	Сложность реализации проекта	5
8	Принципы	5
9	Обеспечение проекта	7
10	Содержание 1 этапа проекта	7
11	Содержание 2 этапа проекта	9
12	Содержание 3 этапа проекта	12
13	Вывод	12
14	Результаты реализации проекта	14
15	Литература	20
16	Приложение	21

Авторы и разработчики проекта:
Лосева Наталья Николаевна, Кабакова Татьяна Сергеевна – воспитатели подготовительной к школе группы.

Состав проектной команды:
дети подготовительной к школе группы, в том числе ребенок-инвалид;
воспитатели подготовительной к школе группы;
родители воспитанников подготовительной к школе группы.

Сопровождение проекта:
педагог – психолог.

Место реализации проекта:
МБДОУ ЦРР – «Детский сад №125» (далее по тексту - Учреждение).

Актуальность

В последнее десятилетие во всем мире зарегистрирован рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья. В России эта проблема стоит особенно остро, что обусловлено общим ухудшением здоровья населения, неблагополучной экологической обстановкой и другими проблемами.

Опираясь на требования ФГОС ДО по созданию доступной среды для детей, в том числе детей с особым статусом ребенка – инвалида, назрела необходимость подготовки педагогов, дошкольников и их родителей к общению со всеми членами общества, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно – этнических, языковых и иных особенностей, и предстоящему включению их в общую систему образования. В Концепции развития инклюзивного образования подчеркивается

МБДОУ ЦРР - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
28.11.2022 06:33 (MSK), Сертификат 78D77E0004AE3AB5497A0899BF4CC91C

необходимость создания позитивного отношения общества к детям-инвалидам, признание прав детей-инвалидов максимально полноценно участвовать в жизни общества.

ФЗ №273 «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2012 утверждает право детей-инвалидов на образование, которое должно быть направлено на развитие личности и физических способностей, социализацию и адаптацию в обществе. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях в ходе инклюзивного (включенного) образования.

Инклюзивное образование представляет собой процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, приспособление к различным нуждам всех детей, обеспечивает доступ к образованию детей с особыми образовательными потребностями. В ходе инклюзивного образования исключается дискриминация детей-инвалидов, обеспечивается равное отношение ко всем обучающимся, но для детей, имеющих особые образовательные потребности, создаются особые условия.

В последние десятилетия стало кардинально меняться отношение общества к человеку с ограниченными возможностями, признавая его равноправным и достойным членом общества, но имеющего ещё свои дополнительные проблемы. В настоящее время происходят огромные перемены в обществе в отношении инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья: развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей-инвалидов в образовательном учреждении общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в процессе обучения.

В 2020 году в Учреждение был принят ребенок со статусом – инвалид. В своей педагогической практике мы не сталкивались с детьми с заболеванием ДЦП. Диагноз ДЦП у детей – это обширное поражение двигательных зон головного мозга и проводящих путей. С этим могут быть связаны нарушения общей и мелкой моторики. Дети с диагнозом ДЦП ограничены в движении, они с трудом учатся ходить, сидеть, стоять, совершать манипулятивные действия, в 70% случаев фиксируется речевое и эмоционально-волевое недоразвитие.

В связи с этим назрела необходимость в повышении теоретического и практического уровня профессиональной компетентности по организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми – инвалидами, необходимость подготовки дошкольников возрастной группы и их родителей к общению с ребенком-инвалидом, взаимодействию, направленному на социальную адаптацию детей и взрослых.

МБДОУ ЦРР - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
28.11.2022 06:33 (MSK), Сертификат 78D77E0004AE3AB5497A0899BF4CC91C

Гипотеза

Создание доступной среды для детей с нарушением опорно – двигательным аппаратом и ДЦП даст возможность полноценному социальному контакту, общению со здоровыми сверстниками.

Процесс взаимодействия детского сада и семьи будет успешным при соблюдении следующих принципов инклюзивного образования:

- каждая личность (ребенка или взрослого) неповторима и уникальна;
- каждый человек имеет право на общение;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек нуждается в поддержке и дружбе;
- любить человека – значит утверждать его неповторимое существование.

Мы все равны!
Люди так не делятся
«Инвалид – не инвалид»

Тип проекта:

- по доминирующей деятельности: коммуникативный, игровой, творческий;
- по составу участников: групповой;
- по времени проведения: долгосрочный.

Цель проекта

Обеспечение социальной адаптации ребенка – инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП; предоставление воспитаннику возможности для развития его способностей: коммуникативных, умственных, творческих.

Задачи проекта:

1. Создать комфортные условия для того, чтобы ребенок-инвалид не чувствовали себя изолированными от детского общества, не испытывал недостатка в общении.
2. Создать условия для эффективного сотрудничества воспитанников группы, ребенка – инвалида, родителей и педагогов Учреждения.
3. Содействовать вовлечению ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП в жизнь детского коллектива возрастной группы.
4. Способствовать воспитанию толерантности и эмпатии к детям с диагнозом ДЦП, развитию нравственных качеств личности: доброта, сочувствие, честность.
5. Способствовать психологической адаптации родителей детей, не имеющих проблем здоровья, снижению уровня тревожности в отношении инклюзивного образования; установлению благоприятного микроклимата в коллективе детей и взрослых возрастной группы.

Продолжительность и этапы реализации проекта

Начало сентябрь 2020 года - конец мая 2021 года.

1-й этап подготовительный

2-й этап практический (реализация намеченных планов)

3-й этап заключительный (подведение итогов)

МБДОУ ЦРР - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
28.11.2022 06:33 (MSK), Сертификат 78D77E0004AE3AB5497A0899BF4CC91C

Предполагаемые итоги реализации проекта

1. Снижение дефицита общения ребенка, имеющего инвалидность, исключение изоляции детей данной категории в социуме, приобретение друзей среди сверстников, осознание детьми проблем у детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.
3. Создание условий для развития у ребенка - инвалида познавательного интереса, мышления, воображения, обогащения эмоций посредством организации игровой деятельности.
4. Создание атмосферы общности интереса, условий для формирования чувства психологического комфорта для всех участников проекта.
5. Разработка новых технологий коррекции и развития ребенка-инвалида.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения в отношении инклюзивного образования.
7. Развитие толерантного сознания по отношению к детям – инвалидам.

Социальная значимость проекта

Проект направлен на организацию сотрудничества взрослых и детей возрастной группы, социальную интеграцию ребенка - инвалида.

Детям, имеющие ограниченные возможности здоровья, сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычном детском саду. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность. В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

Сложность реализации проекта

Необходимо рассматривать не только трудность социализации детей – инвалидов, но и принятия детей, как сверстниками, так и взрослыми.

Принципы, которые необходимо соблюдать при реализации проекта

Принцип инклюзивного образования: администрация и педагоги обычных дошкольных образовательных учреждений принимают детей независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности детей.

Работа с родителями и детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП - одно из важных и актуальных направлений деятельности инклюзивных учреждений. Это помогает решать цели и задачи социализации и адаптации таких детей в обществе. Взаимодействуя с педагогами, психологом, родители

МБДОУ ЦРР - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
28.11.2022 06:33 (MSK), Сертификат 78D77E0004AE3AB5497A0899BF4CC91C

пополняют свои психолого-педагогические знания, меняют свои взгляды на воспитание детей.

Включение в учебно-воспитательный процесс инклюзивного образования напрямую затрагивает психолога. Его роль в данном процессе – создание целостной системы поддержки, объединяющей отдельных детей и педагогов, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях детей. Другими словами, психолог сопровождает изменение корпоративной культуры в дошкольном образовательном учреждении помогает воспитателям адаптироваться к новым вызовам профессии.

Суть психологической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП состоит в снятии нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; развитии психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формировании самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков.

В своей работе педагог-психолог использует следующие методы психологической реабилитации: беседы, индивидуальные психологические консультации, психологическую помощь, ролевые игры, тренинговые упражнения, группу психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и ДЦП так и для членов их семей.

С целью социальной адаптации таких детей осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в Учреждении, направленным на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: развлечения, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков и др.

Следует выделить два направления психолого-педагогического сопровождения:

актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка;

перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в воспитании, обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения. В деятельности службы сопровождения существует три обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:

диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального):

реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности:

анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития и тех требований, которые она предъявляет к уровню развития ребенка.

Принцип личностно-ориентированного подхода к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

МБДОУ ЦРР - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
28.11.2022 06:33 (MSK), Сертификат 78D77E0004AE3AB5497A0899BF4CC91C

Принцип гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).

Принцип деятельностного подхода – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

Обеспечение проекта

Материально – техническое обеспечение

Развивающая предметная среда Учреждения оборудована с учетом ФГОС и возрастных особенностей детей. В Учреждении имеются:

- музыкально – спортивный зал;
- DVD –проигрыватель;
- аудио – аппаратура в группе;
- центры развития с учетом ФГОС;
- информационные папки – передвижки в группе;
- авторские конспекты интегрированных занятий и совместных праздников;
- игры для сотворчества, сотрудничества взрослых и детей;
- детские и взрослые карнавальные костюмы;
- разнообразные виды театров;
- разнообразный дидактический материал (игры для развития воображения, памяти, внимания, речи, пальчиковые игры, этюды на выражение эмоций, коммуникативные игры);
- разнообразная картотека книг советских и зарубежных авторов;
- настольные игры по возрасту;
- набор музыкальных инструментов для детского оркестра;
- уголок ряженья.

Методическое обеспечение Учреждения

Педагоги Учреждения реализуют образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - «Детский сад №125».

Одной из ведущих задач программы является взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников, что позволяет повысить качество нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Педагоги Учреждения используют новые образовательные технологии, распространяет свой опыт в области формирования нравственных норм и представлений у детей дошкольного возраста «Внимание – хороший человек!» Данный опыт представлен в конкурсе «Росточек: мир спасут дети» и отмечен Золотой медалью конкурса.

1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Задачи для детей:

создать условия для полноценного включения воспитанников, в том числе ребенка – инвалида, в общеобразовательную среду Учреждения.

МБДОУ ЦРР - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
28.11.2022 06:33 (MSK), Сертификат 78D77E0004AE3AB5497A0899BF4CC91C

Задачи для родителей:

- заинтересовать родителей проектом, вовлечь в жизнь Учреждения, сделать их союзниками в воспитании и развитии детей;
- стимулировать родителей к взаимодействию, направленного на социальную интеграцию ребенка-инвалида.

Задачи для педагогов:

- анализ проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством общения со сверстниками, не имеющими отклонений в состоянии здоровья;
- способствовать успешной адаптации ребенка-инвалида в детско-взрослом коллективе возрастной группы;
- обеспечить развитие у ребенка - инвалида двигательной активности, познавательных процессов, творческих способностей.

Перспективный план совместных мероприятий

Участники проекта	Содержание деятельности	Результат
Дети	1. Создание фото журнала «Я и моя семья». 2. Развлечение «Ждет с улыбкой детский сад». 3. Выставка поделок «Осенние дары». 4.Участие в развлечении «Осень в гости просим», «Новогодний калейдоскоп », «Как пошла коляда..», « Мы солдаты бравые ребята», «Этот день 8 марта». 5. Разучивание песен о доме, детском саде, о семье, о родных. 6.Участие в творческом конкурсе «Мастерская Деда Мороза». 7. Занятия в театральном кружке, инсценировка сказки « Колобок», «Репка». 8. Игры с ребенком на развитие мелкой моторики пальцев рук. 9. Участие в конкурсе рисунков «Мир глазами детей» 10. Открытые занятия « Наши успехи**».**	1. Проявление интереса у детей к совместной художественно – эстетической деятельности. 2. Способность и желание детей в обыгрывании различных ролей, инсценировках. 3. Интерес к слушанию музыкальных произведений. 4. Создание праздничного настроения 5.Создание атмосферы общности интереса, чувства психологического комфорта. 6. Интерес к совместной деятельности детей и родителей. 7. Проявление толерантного отношения у воспитанников группы детей к ребенку – инвалиду. 8. Проявление творческого потенциала ребенка – инвалида.

МБДОУ ЦРР - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
28.11.2022 06:33 (MSK), Сертификат 78D77E0004AE3AB5497A0899BF4CC91C

Педагоги	1. Анализ проблемы социальной адаптации детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Консультация о защите прав ребенка – инвалида. 3. Консультация «Речь воспитателя – пример для ребенка». 4. Семинар – практикум «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми».	1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в инклюзивной педагогике. 2. Обобщение, распространение опыта работы по данной теме. 3. Разработка методических материалов; семинаров, мастер-классов, консультаций, Дней открытых дверей по проблеме адаптации детей-инвалидов.
Родители	1. Создание фото журнала «Я и моя семья». 2. Выставка поделок «Осенние дары». 3. Участие родителей в пополнении центра мелкой моторики пальцев рук. 4.Выставка «Новогодние игрушки». 5. Консультации: «Ребенок идет в детский сад», «Театр дома», «Роль отца в воспитании детей», «Внимание: застенчивый ребенок». 6. Индивидуальная консультация для родителей «Мой ребенок – инвалид».	1. Желание родителей участвовать в пополнении и обогащении предметной среды возрастной группы. 2. Повышение уровня культуры родителей, направленной на социальную интеграцию детей – инвалидов. 3. Повышение статуса семейного воспитания через творческое сотрудничество. 4. Получение положительных эмоций от взаимосотрудничества с ребенком. 5. Формирование нового взгляда на собственного ребенка, выявление у него новых, порой неизвестных еще родителям черт характера, в том числе ребенка – инвалида.

2 ЭТАП – ОСНОВНОЙ

Задачи для детей:

- способствовать раскрытие ребенком – инвалидом своего «я»;
- обеспечить участие ребенка – инвалида и его семьи в городских, всероссийских конкурсах;

МБДОУ ЦРР - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
28.11.2022 06:33 (MSK), Сертификат 78D77E0004AE3AB5497A0899BF4CC91C

- содействовать формированию у детей нравственных качеств: доброты, отзывчивости, сочувствия.

Задачи для родителей:

- привлечь родителей к участию в совместных мероприятиях с детьми, пробуждать желание доставлять радость детям и получать от них тепло во время сближения;
- способствовать повышению уровня культуры родителей, направленной на социальную интеграцию детей – инвалидов.

Задачи для педагогов:

- повышать профессиональную компетентность педагогов Учреждения в отношении инклюзивного образования.
- систематизировать накопленного опыта.

Перспективный план совместных мероприятий

Участники проекта	Содержание деятельности	Результат
Дети	1.Фотоколлаж «Лето – это я и ты» 2.Развлечение «Ждет с улыбкой детский сад….» 3.Выставка поделок «Осенние дары» 4.Развлечения мероприятия: «Осень в гости просим», «Новогодний калейдоскоп», «Как пошла коляда…», « День космонавтики», « Мы солдаты бравые ребята», « Этот день 8 марта!», «Поклонимся великим тем годам» 5.Участие в акции «Поделись улыбкою своей!» 6.Участие в спектакле « Колобок» 7.Участие в мастер - классе нетрадиционная техника декоративно –прикладного искусства (пальцеграфия, монотипия). 8.Участие в конкурсе «Мастерская Деда Мороза». (Роман К. награжден грамотой за участие) 9.Участие в конкурсе рисунков « Мир глазами	1.Проявление сплоченности детей в группе. 2. Награждение ребенка – инвалида дипломами и сертификатами за участие в городских, всероссийских конкурсах. 3. Раскрытие ребенком - инвалидом своего « Я». 4.Развитие познавательного интереса, мышления, воображения, обогащение эмоций детей через игру. 6. Проявление у детей нравственных качеств: доброты, сочувствия, честности. 7. Проявление уважительного и бережного отношения к близким людям, сочувствия, сопереживания.

МБДОУ ЦРР - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
28.11.2022 06:33 (MSK), Сертификат 78D77E0004AE3AB5497A0899BF4CC91C

	детей». 10. Пальчиковые игры 11. Игры на развитие мелкой моторики. 12. Игры с сухим и мокрым песком 13. Игры с прищепками 14. Игры с крышечками 15. Игры на развитие внимания и логики: пирамидка, сортировка пуговиц, найди пару 16. Игра «Достань из кармана улыбку» 17. Участие в развлечении «День здоровья»	
Педагоги	1. Анализ уровня профессиональной компетенции педагога в инклюзивной педагогике. 2.Обмен опытом участников проекта. 3. Обобщение опыта работы по реализации проекта на городском уровне.	1. Анализ результатов проектной деятельности. 2. Определение проблем и перспектив. 3. Создание социального проекта «Достань из кармана улыбку…»
Родители	1. Награждение грамотами родителей ребенка – инвалида, за активное участие в жизни Учреждения и самых активных родителей 2. Участие в педагогическом проекте «Достань из кармана улыбку…» 3. Участие в проекте «Формирование ценностей ЗОЖ через совместную деятельность с семьями воспитанников».	1. Повышение статуса семейного воспитания. 2. Готовность родителей к активному сотрудничеству с Учреждением. 3. Участие в конкурсах Учреждения. 4. Семья Романа Кононова награждена грамотами за активное участие в жизни Учреждения.

Роль игры для детей с ДЦП

Роль игры в дошкольном возрасте сложно переоценить. Именно с помощью игр проводится воспитание детей и их развитие. Для ребенка - инвалида с диагнозом ДЦП игровая деятельность является одной из ведущих. Для таких детей преимущественно выбираются игры с использованием бега, прыжков,

МБДОУ ЦРР - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
28.11.2022 06:33 (MSK), Сертификат 78D77E0004AE3AB5497A0899BF4CC91C

изменения поз тела, ходьбы. Помимо физического развития, регулярная двигательная активность способствует стабилизации психического состояния, облегчает социальную адаптацию. С помощью игры развивается крупная, мелкая моторика, улучшается коммуникация.
Начиная игровые занятия с ребёнком, больным ДЦП, стоит быть готовым к тому, что такой малыш будет развиваться медленнее. Этому способствуют трудности, связанные с двигательными нарушениями, которые проявляются в определённой форме ДЦП.

3 ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Задачи:

Систематизировать методический, практический материал, обобщить и распространить опыт реализации проекта.

Участники проекта	Содержание деятельности	Результаты
Дети, педагоги, родители	Мультимедийная презентации детям «Наши успехи»	Мультимедийная презентации «Достань улыбку из кармана»
	Представление проекта педагогам МБДОУ ЦРР - «Детский сад №125».	Методический материал «Проект «Достань улыбку из кармана».
	Представление проекта на конкурсах различных уровней.	

Вывод

В подготовительной к школе группе «Искорка» был реализован социальный, творческий проект «Достань из кармана улыбку…!», который обеспечил у детей дошкольного возраста развитие навыков общения, обогащение практического и игрового опыта, самостоятельной игровой деятельности, расширению нравственных представлений о проявлении добра и зла.

Освоение метода проектирования – метода организации насыщенной детской деятельности, предоставило возможность расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развить творческое и познавательное мышление воспитанников группы, включить всех детей, в том числе ребенка – инвалида в общеобразовательную среду.

Осуществление проекта было организовано на основе реализации принципа единства деятельности детей и педагогов, сотрудничества со специалистами Учреждения и семьями воспитанников, сотрудничества с социальными партнёрами.

Проект охватывает различные виды деятельности детей дошкольного возраста: сюжетно – ролевые игры, театрализованные и интеллектуальные

МБДОУ ЦРР - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
28.11.2022 06:33 (MSK), Сертификат 78D77E0004AE3AB5497A0899BF4CC91C

игры, игры на развитие мелкой моторики пальцев рук, целевые прогулки, беседы. Все воспитанники группы активно участвовали в дидактических и сюжетно – ролевых играх; рисовали цветными карандашами, красками; конструировали из бумаги; создавали творческие работы - аппликации с использованием нетрадиционных материалов; лепили с использованием нетрадиционных материалов. На музыкальных занятиях дети не только прослушивали и разучивали песни и танцы, слушают классику, но и проявляли интерес к музыкальным играм, к придумыванию новых танцевальных зарисовок для сказочных героев.

Общение между детьми происходило в каждой области образовательного процесса. В самостоятельной и совместной деятельности, на занятиях, в играх, на прогулке, при рассматривании иллюстраций дети усваивали назначение предметов, смысл действий людей, сущность их взаимоотношений, что способствовало формированию первой эмоционально - нравственной оценки.

Своевременное изменение игровой среды, подбор игрушек и игрового материала обеспечивало закрепление в памяти ребенка недавних впечатлений, полученных в обучающих играх, побуждало дошкольника на самостоятельное, творческое решение игровых задач, к разным способам воспроизведения действительности в игре. Предметную среду менялась с учетом практического и игрового опыта детей.

Ребенок в проекте – участник от зарождения идеи до получения результата. Каждый воспитанник вносил свою посильную лепту в общее дело, дети проявляли инициативность, индивидуальность, осознавали себя в проекте, оценивали своё личное участие, в итоге - убедились в пользе общих усилий для достижения единой цели – чувствовать себя комфортно в коллективе среди сверстников и взрослых .

Дети подготовительной к школе группе «Искорка» не только принимали активное участие в конкурсах Учреждения, но и в городских конкурсах, где были награждены грамотами и дипломами.

Проект реализован в рамках Учреждения с привлечением семьи и социума. У родителей расширились возможности сотрудничества со своими детьми, они стали прислушиваться к их мнению. Родители стали проявлять активное желание доставлять детям радость, осознавать себя более компетентными в организации совместной игровой деятельности детей, повысилась сплоченность детей и родителей.

Все это способствовало успешной социализации ребенка-инвалида в коллективе детей, полноценному включению воспитанников в общеобразовательную среду.

Подводя итоги, нужно отметить важность инклюзивного образования, направленного на установление партнерских отношений между детьми и ребенком с нарушением опорно-двигательного аппарата, их семьями, педагогами, психологом. Таким образом, реализация проекта продемонстрировала, что социальная адаптация ребенка с нарушение опорно-

МБДОУ ЦРР - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
28.11.2022 06:33 (MSK), Сертификат 78D77E0004AE3AB5497A0899BF4CC91C

двигательного аппарата и ДЦП в условиях инклюзивного образовательного процесса произошла успешно, что невозможно было бы в условиях закрытых специализированных образовательного учреждения, не подготовленности и замкнутости семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Результаты реализации проекта

1. Участие ребенка - инвалида совместно с родителми в творческом конкурсе «Мастерская Деда Мороза».

Вручение диплома за участие в творческом конкурсе «Мастерская Деда Мороза»

Мир особого ребенка – он закрыт от глаз чужих.
Мир особого ребенка –допускает лишь своих.

МБДОУ ЦРР - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
28.11.2022 06:33 (MSK), Сертификат 78D77E0004AE3AB5497A0899BF4CC91C

2.Создание сплоченного детского коллектива в группе. Проявление толерантного отношения детей к ребенку с проблемами здоровья.

МБДОУ ЦРР - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
28.11.2022 06:33 (MSK), Сертификат 78D77E0004AE3AB5497A0899BF4CC91C

3. Активной участие ребенка – инвалида в игровой и театрализованной деятельности, праздниках и развлечениях.

Сюжетно – ролевая игра «Моряки»

Театрализованная деятельность сказка «Теремок»

Мы все равны!

Праздник День Защитника Отечества!
Я хочу быть офицером,
Чтоб идти в атаку первым!

МБДОУ ЦРР - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
28.11.2022 06:33 (MSK), Сертификат 78D77E0004AE3AB5497A0899BF4CC91C

4. Интерес ребенка – инвалида к игровой деятельности по развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

Игры на развитие мелкой моторики пальцев рук

Игры на развитие логического мышления «Найди пару»

Игры с прищепками «Колючий ёж»

Игра «Поймай жучка»

Игра «Сортировка пуговиц»

МБДОУ ЦРР - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
28.11.2022 06:33 (MSK), Сертификат 78D77E0004AE3AB5497A0899BF4CC91C

6. **Проявление желания воспитанников группы к совместной творческой деятельности.**

Мастер-класс «Нетрадиционные способы продуктивной деятельности» (рисование с помощью манной крупы, соли, пальцеграфия).

МБДОУ ЦРР - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
28.11.2022 06:33 (MSK), Сертификат 78D77E0004AE3AB5497A0899BF4CC91C

6. Участие ребенка в городском конкурсе детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир глазами детей».

Роман К. награжден сертификатом за участие в конкурсе детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир глазами детей» в номинации «Чудо своими руками»

МБДОУ ЦРР - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
28.11.2022 06:33 (MSK), Сертификат 78D77E0004AE3AB5497A0899BF4CC91C

7. Активное участие детей в защите проекта «Формирование ценностей ЗОЖ через совместную деятельность с семьями воспитанников».

Развлечение «День здоровья»

Спорт, ребята, очень нужен
Мы со спортом крепко дружим.
Спорт-помощник, спорт-здоровье, спорт - игра,
Физкульт-ура!

Литература

1. Андреева Т.В. Досуг как форма социокультурной реабилитации инвалидов//Отечественный журнал социальной работы, 2009. -№1. -С. 74-77.
2. Голиков Н.А. Ребенок–инвалид: обучение, развитие, оздоровление//Феникс 2015.
3. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. Пособие под ред. В.А, Сластенина-6-е изд.: Академия,2010.
4. Домбровская А.Ю. Социальная адаптация инвалидов//Социологические исследования, 2011. -№11. С.71-75.

МБДОУ ЦРР - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
28.11.2022 06:33 (MSK), Сертификат 78D77E0004AE3AB5497A0899BF4CC91C

5. Зырянова С.Н. О социализации детей с особыми образовательными потребностями//Дошкольная педагогика, 2010. -№6. -С.43-54.
6. Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООЛК от 13 декабря 2006г.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г№ 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015годы»
8. Письмо Министерства образования и Науки РФ№535 от 7 июня 2013г «О коррекционном и инклюзивном образовании»
9. Нефедова Е. Путь в страну «Инклюзия»// Учитель,2011. -№4. -С.69-71.
10. Сухих В.Г. Особые потребности семей с детьми – инвалидами// Социалогические исследования,2011. -№2. -С..140-143.
11. Ярская-Смирнова Е. Р. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие-2-е изд.: Питер, 2004.

Приложение №1

Дидактическая игра по социально – коммуникативному развитию детей с нарушением опорно – двигательного аппарата
«Достань из кармана улыбку»

У Доброты нет имени, лица,
Нет горда, нет улицы, нет дома.
У Доброты есть только добрая душа,
Которая всегда помочь готова.

Задачи:
Создать условия для обучения детей взаимодействию друг с другом, корректному реагированию на события, происходящие в группе с детьми и взрослыми.
Содействовать формированию осознания собственных чувств и переживаний, учить с пониманием относиться к эмоциям окружающих.
Стимулировать развитию тактильных, слуховых ощущений, выполнять нежные прикосновения.
Способствовать воспитанию нравственные качества детей.
Материал: сердечки-эмоции.
Ход игры:
1 вариант «Ласковое имя»
Дети встают в круг, каждый из них по очереди

МБДОУ ЦРР - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
28.11.2022 06:33 (MSK), Сертификат 78D77E0004AE3AB5497A0899BF4CC91C

выходит в центр. Все остальные дети называют варианты ласкового имени ребенка, стоящего в центре круга и дарят сердечко.

2 вариант «Солнечный лучик»

Дети вытягивают ладошки. Воспитатель читает стихотворение и поглаживает ладошки.

Солнечный лучик коснулся руки.

Я попрошу его: «Ты не беги, ты посиди на ладошке моей, вместе нам будет с тобой веселей»

3 вариант «Сердечки эмоции»

Детям раздаются сердечки – эмоции. Они должны назвать настроение и изобразить его. И придумать как можно поднять настроение другу.

В конце игры воспитатель дарит детям нарисованную улыбку.

4 вариант «Кто позвал?»

Дети становятся в круг. Воспитатель выбирает ребенка – ведущего. Ведущий отворачивается, а дети по очереди называют имя ведущего. Ребенок – ведущий должен по голосу узнать, кто его позвал.

5 вариант «Найди правильное решение»

Предложить решить проблемные задачи:

1) В группу пришла новая девочка. Как ей помочь освоиться в группе?

2) Мальчик принес в детский сад игрушку, но играть не давал детям. «Моя машина!» Чтобы вы сказали о таком мальчике?

В конце игры воспитатель дарит детям нарисованную улыбку.

Доброта и участие спасут мир!

МБДОУ ЦРР - "ДЕТСКИЙ САД №125", Урбанович Елена Сергеевна, Заведующий
28.11.2022 06:33 (MSK), Сертификат 78D77E0004AE3AB5497A0899BF4CC91C