

Викторина «По тропинкам любимых сказок»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Приобщать детей к народной культуре - знанию сказок, вспоминать прочитанные сказки, расширить знания детей о сказках.

Развивать речь детей, расширять активный словарь, активизировать устную речь, развивать правильное речевое дыхание, речевой аппарат, память.

Формировать у детей умение внимательно слушать вопросы воспитателя, соблюдать очередность, отвечая на вопросы, слушать другого ребенка, не перебивая.

Создать условия для пропаганды здорового образа жизни, способствовать развитию физических качеств: быстроты, координации, ловкости.

Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, товарищества, дружелюбие, честность в игре, справедливость, умение играть в команде.

Предварительная работа:

Чтение русских народных сказок «Гуси-лебеди», «По щучьему веленью», «Хаврошечка», «Лягушка-царевна», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Колобок», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Три медведя», «Кот, петух и лиса». Речевые словесные и дидактические игры.

Рассматривание иллюстраций сказок, обучение составлению описательных загадок, изготовление эмблем с названиями команд **«Колобок»**, **«Жар – Птица»**.

Оборудование:

Выставка книг со сказками, иллюстрации русских народных сказок, иллюстрации к сказкам, два веника, грамоты, кочки, д/и «Собери картинку из сказки».

Ход викторины:

Организационный момент.

Ребята подойдите ко мне, давайте встанем в круг и поприветствуем всех и друг друга!

Психологический настрой.

Мы все за руки возьмемся,
И друг другу улыбнёмся.
Справа друг и слева друг,
Улыбнемся всем вокруг!
Замечательно! От наших улыбок стало светлее!

Много сказок есть на свете
Сказки очень любят дети.
Все хотят в них побывать,
И, конечно, поиграть.

Ребята! Сегодня мы с вами приглашены в гости к Сказке.

А вы любите сказки? (Ответ детей). Веселые и грустные, страшные и смешные, сказки знакомы нам с детства. С ними связаны наши представления о добре и зле, о мире и справедливости.

Сказки любят и дети, и взрослые. Они вдохновляют писателей и поэтов, композиторов и художников. По сказкам ставятся спектакли и кинофильмы, создаются оперы и балеты.

Сказки - древнейший жанр устного народного творчества. Они пришли к нам из глубокой древности.

А почему сказки называют народными? (Ответ детей)

Верно, народные сказки придумал народ и передавал их из уст в уста, из поколения в поколение. Когда вы были маленькими, вам рассказывали сказки мамы или бабушки, а скоро вы пойдете в школу и сами научитесь их читать. Читая сказки, вы проникните в чудесный, загадочный, таинственный мир. В сказках совершаются самые невероятные чудеса.

И вот сегодня мы с вами по тропинкам совершим путешествие в этот загадочный мир русских народных сказок. Мы вместе вспомним ваши любимые сказки, встретимся с любимыми героями. Вы, ребята, очень дружные и смелые. Во время викторины вы будете помогать, и выручать друг друга. Верно? (Ответ детей)

Сейчас вы увидите небольшие картинки из сказок, которые любят многие дети. Думаю, вы их тоже любите и без труда узнаете героев и определите, из какой они сказки.

Итак, друзья, начнем программу,

Затей у нас большой запас.

А для кого они? Для вас.

Мы знаем, вы любите игры,

Песни, загадки и пляски.

Но нет ничего интересней,

Чем наши **волшебные** сказки.

– А почему они **волшебные**?

– Да потому, что в них животные умеют разговаривать, есть несуществующие герои (Кощей Бессмертный, Баба-Яга, леший, происходят чудеса – лягушка превращается в царевну, братец Иванушка в козленочка, ведра сами ходят.)

– Сказки бывают **народные**, а бывают **авторские**. Называются они так потому, что их придумал народ. Авторские сказки придумал и записал какой-то определенный человек-автор. Например, вы все знаете сказку “О мертвой царевне и 7 богатырях”, “О рыбаке и рыбке”. Это сказки А. С. Пушкина. Или “Мойдодыр” – это сказка К. И. Чуковского.

– А мы сегодня собрались, чтобы провести викторину по русским народным сказкам между двумя командами.

– Каждая команда будет получать свое задание. Если команда не справится с заданием, то вопрос переходит к другой команде. Все ваши ответы будет оценивать жюри и объявлять результат.

Представление команд:

Девиз команды «Колобок»:

«На помощь Колобки придут
И нас к победе приведут!».

Девиз команды «Жар – Птица»:

«Сказка самый лучший друг,
С нею дружат все вокруг!»

В: – Итак, начнем!

1. Первая тропинка называется «Разминка». Каждой команде предстоит ответить на вопросы о героях русских народных сказок.

-Какой герой в сказке вместо удочки использовал свой хвост? (Волк)

-Кого в сказках величают по отчеству – Патрикеевна? (Лиса)

-Какой герой сказки все время лежал на печи? (Емеля)

-Кому помогали печка, яблонька и речка? (Машеньке)

- Кликнула Жучка кошку Машку. Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабка за дедку ("Репка")

- Пришла она в самую глушь, в самую чащу. Видит – стоит избушка. Постучала, не отвечают. Толкнула она дверь, та и открылась. (Маша и медведь)

-Убежали от грязнули

Чашки, ложки и кастрюли.

Ищет их она, зовёт

И в дороге слёзы льет. (Федора)

-И зайчонок, и волчица

-Все бегут к нему лечиться. (Айболит)

-Над простым моим вопросом

Не потратишь много сил.

Кто мальчишку с длинным носом

Из полена смастерил? (Папа Карло)

-У Золушки с ножки свалилась случайно.

Была не простою она, а хрустальной (Тюфелька)

- Кто развалил теремок? (Медведь)

- Из чего напился Иванушка из сказки "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"? (Из копытца)

- Из какого предмета лиса угощала журавля? (Из тарелки)

- Из какого предмета журавль угощал лису? (Из кувшина)

- Кто первым повстречался с колобком? (Заяц)

- Самая крохотная девочка (Дюймовочка)
- Кого ушедший от бабушки и дедушки Колобок первым встретил на своем пути? (Зайца)
- Что отпустил в прорубь герой из сказки "Лиса и волк" (Хвост)
- Какими словами обычно начинаются русские народные сказки (Жили - были)
- О каком сказочном герое говорят: "Маслена головушка, шелкова бородушка". (Петух)
- Какое животное носит в сказке имя - Михайло Потапыч (Медведь)
- Из чего заяц строил себе избушку в сказке "Заюшкина избушка? " (Из дерева)

Физразминка

Игра "Летает, не летает".

(ковер-самолет, кувшин, клубок, летучий корабль, Змей Горыныч, зеркало, сапоги-скороходы, журавль, кольцо, лиса, воробей, жар-птица, гуси-лебеди, ступа Бабы Яги)

Вторая тропинка: "Хорошо ли ты знаешь сказки"

Я буду вам показывать иллюстрации, а вы назовите мне сказку.

- «Маша и медведь».
- «Колобок».
- «Волк и семеро козлят».
- «Заюшкина избушка».
- «Курочка ряба».
- «Кот, петух и лиса».
- «Иван Царевич и Серый Волк».
- «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
- «Хаврошечка».
- «Гуси-лебеди».

Физкультминутка

В темном лесу есть избушка. (Дети шагают)
Стоит задом наперед. (Дети поворачиваются)
В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем)
Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки)
Нос крючком (Показывают пальчиком)
Глаза большие (Показывают)
Словно угольки горят (Покачивают головой)
Ух, сердитая какая! (Бег на месте)
Дыбом волосы стоят (Руки вверх)

Тропинка 3 “Телеграмма”

– Ребята, я сегодня шла в сад и встретила почтальона. Он передал нам **телеграммы**, потому что сам не может догадаться от кого они пришли. Помогите ему.

- “Спасите, нас съел серый волк” (козлята)
- “Очень расстроена. Нечаянно разбила яичко” (мышка)
- “Все закончилось благополучно, только мой хвост остался в проруби” (волк)
- “Помогите, наш дом сломан, но сами целы” (звери)
- “Дорогие бабушка и дедушка, не волнуйтесь. Я придумала, как обмануть медведя. Скоро буду дома” (Маша)
- “Помогите, мой брат превратился в козленочка” (Алёнушка)
- “Безобразие, кто-то съел мою кашу и сломал мой стул” (медвежонок)
- “Папа, моя стрела в болоте. Женюсь на лягушке” (Иван-царевич)

Тропинка 4 Эстафета “Полёт Бабы-Яги”

– Непременными атрибутами Бабы-Яги были ступа и метла. В эстафете используется в качестве метлы – веник. Участник садится на веник, обегает вокруг стула и передает веник другому участнику.

Тропинка 5 «Загадки по сказкам».

Участникам игры необходимо назвать, каким персонажам принадлежат слова из сказок.

1. Выплынь на бережок.

Костры горят высокие,

Котлы кипят чугунные,

Ножи точат булатные,

Хотят меня зарезати! («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)

2. Ах ты, Петя-простота,

Сплоховал немножко:

Не послушался кота,

Выглянул в окошко. («Кот, петух и лиса»)

3. Нет ни речки, ни пруда.

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В ямке от копытца. («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)

4. Вымолвил словечко –

Покатилась печка

Прямо из деревни

К царю и царевне.

И за что, не знаю,

Повезло лентяю? («По щучьему велению»)

Тропинка 6 “Ушки на макушке”

1. Летела стрела и попала в болото.

А в том болоте поймал её кто-то.

Кто, распроставшись с зеленою кожею,

Сделался милой, красивой, пригожей. («Царевна-лягушка»)

2. Отворили дверь козлята

И пропали все куда-то. («Волк и козлята»)

3. На окошке он студился

Взял потом и укатился

На съедение лисе. («Колобок»)

4. Помогла нам яблонька,
Помогла нам печка,
Помогла хорошая, голубая речка,
Все нам помогали, все нас укрывали,
К матушке и батюшке мы домой попали.
Кто унес братишку? Назовите книжку? («Гуси-лебеди»)

5. Она, как снег, бела и светла.
Она, как снег, боится тепла
Рады солнцу и дети, и курочка!
Ему не рада только («Снегурочка»)

6. Всех грязнуль помоем быстро,
Всех нерях умоет чисто,
Умывальников начальник
И мочалок командир -
Знаменитый (Мойдодыр)

Тропинка 7: Эстафета «Пройди через болото». (дети по кочкам преодолевают болото)

Тропинка 8 “Угадай-ка”

- 1 – Какую песенку пел Колобок?
- 2 – Что пела коза своим козлятам?
- 3 – Что говорила Машенька медведю, сидя в коробе?
- 4 – Какими словами помогал себе волк ловить рыбу на хвост?
- 5 – Что говорила в это время лиса?
- 6 – Что спрашивали звери в сказке “Теремок”, прежде чем войти туда?

Тропинка 9. Командам необходимо выполнить коллективное творческое задание собрать картинку. Команды получают по одному набору разрезных картинок к сюжету русских народных сказок. Необходимо собрать

иллюстрацию к сказке и определить ее название (**«По щучьему веленью» и «Лягушка-царевна»**).

10. Подведение итогов викторины. Награждение участников.

Вот и закончилось наше путешествие в мире Чудес и Волшебства. Благодаря вашим знаниям сказок, вашей дружбе мы смогли пройти этот путь. Но зато теперь вы сможете продолжить его сами, ведь сказочная **тропинка** бесконечна. Стоит вам открыть сборник русских народных сказок и в путь!

Понравилось ли вам путешествие по тропинкам русских народных сказок? (Ответ детей) А что вам больше понравилось? (Ответ детей)

А как вы думаете, зачем нам нужны сказки? Чему они учат? (Ответ детей)
Сказки учат быть умными и добрыми, честными и трудолюбивыми, дружными и смелыми. Они учат, как победить зло, ложь, коварство, никогда не терять веру в удачу, любить свою Родину и защищать слабых. Хочется вам сказать, что вы замечательные и очень талантливые ребята.

1. Образовательная область «Речевое развитие»:

Речевые словесные игры:

Игра «Слова наоборот» (гадкий - прекрасный, доверие- недоверие, глупый - умный, впустить- прогнать, смелость- трусость)

Цель: учить подбирать антонимы.

Игра «Доскажи словечко»

Цель: закрепить слова речевого этикета

Растает даже ледяная глыба от слова теплого ... (Спасибо)

Зазеленеет старый пень, когда услышит...(Добрый день).

Если больше есть не в силах, скажем маме мы ... (Спасибо).

Друг другу на прощание мы скажем...(до свидания)

Друг друга не стоит винить, лучше скорее...(извинить).

До чего ж оно красиво слово доброе...(спасибо).

Когда виноваты, сказать спешите, прошу вас, пожалуйста... (извините).

Мальчик вежливый и развитый, говорит, встречаясь...(здравствуйте).

Когда вас ругают за шалости, вы говорите ...(простите, пожалуйста)

Если друг попал в беду,...(помоги ему)

Решай споры словами, ... (а не кулаками)

Игра «Вежливый котик»

Цель: Дети проговаривают различные вежливые слова, учатся говорить их, помогают тому, кто забыл слово.

Ход игры: Взявшись за руки, ребята водят хоровод вокруг мягкой игрушки, проговаривая:

Все хорошие ребята

Знают добрые слова.

Приходите к нам (котята, медвежата и т. д.)

Рады видеть вас всегда.

Остановившийся на последнем слове напротив игрушки ребёнок, говорит приветливое слово, не повторяя уже сказанного.

Игра «Кто из героев сказал эти слова?»

Цель: развивать память, умение грамматически правильно строить свои высказывания

Игровое упражнение: «Покажем сказку игрушкам»

Цель: совершенствовать художественно- исполнительские навыки детей (эмоциональность исполнения, естественность поведения), умение «вести» своего героя. Развивать творческие способности детей

Игра «Один и много»

Цель: Упражняться в названии предметов в ед. и мн. числе (яблоня - яблочки, пирожок - пирожки, река- речка и др.)

Актерский тренинг: дыхательная гимнастика «Часики», «Трубач», артикуляционная гимнастика «Рожицы».

Дидактические игры:

«Перескажи сказку»

Цель: учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов, выразительно передавая диалог действующих лиц, отбирать содержание, определять

последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. Воспитывать умение пересказывать эмоционально, выразительно.

«Путешествие в мир сказок»

Цель: обобщать и систематизировать представления детей о сказках; содействовать развитию связной речи, внимания, мышления, воображения, памяти, эмоциональной отзывчивости. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство сопереживания, желание помочь другим, интерес к книге.

«Узнай сказку по картинке»

Цель: упражняться в умении излагать последовательность событий в сказке.

«Собери сказку» (разрезные картинки)

Цель: закреплять знания о сказках, развивать память, мышление, речь

«Узнай сказку по предмету»

Цель: закрепить значение содержания сказок. Развивать, память, воображение, мышление и речь.

Составление творческих рассказов: «Если бы я попал в сказку».

Цель: Закреплять знания о ранее прочитанных произведениях; учить чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать творческое воображение, выразительность речи. Учить последовательно излагать мысли по ходу сюжета. Развивать самостоятельность и умение согласованно действовать в коллективе

Чтение сказок «Крылатый, мохнатый масляный», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист-ясный сокол».

Цель: Обогащать словарь детей, развивать звуковую культуру речи, связную речь, выразительность речи, грамматический строй речи. Развивать умение входить в определенный образ, представлять его, выполнять имитационные движения.

Чтение и пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (о животных) с элементами драматизации и использованием предметов посуды. Цель: Учить детей правильно отвечать на вопросы по тексту,

составлять сказку используя мини-сценки. Развивать выразительность жестов, мимики, голоса. Активизировать предметный и глагольный словарь.

Рассказывание сказок собственного сочинения

Цель: развивать связную речь, творческое воображение.

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Сюжетно-ролевая игра «Театр»

Цели: формировать умение применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни; учить согласовывать свои действия с другими «артистами», развивать умение детей разыгрывать спектакли по знакомым сказкам; продолжать развивать умения выразительно передавать в речи образы героев сказки, развивать игровую деятельность детей, расширять социальный опыт детей

Развивать умения действовать в соответствии с ролью, договариваться друг с другом, придерживаться правил игры, взаимодействовать со взрослыми

Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

Цель: повышать интерес и бережное отношение к книге; развивать речевое творчество в процессе игры, мелкую моторику; формировать у дошкольников культуру общения в библиотеке.

Проблемные ситуации что может служить персонажем для театра, что делать, если у сказки потерялось начало (окончание), из каких материалов можно изготовить театральные куклы?

Цель: учить осуществлять элементарную поисковую деятельность, замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные проверки предположений, самостоятельно применять знания при анализе ситуаций, находить противоречия и решать их.

Добиваться, чтобы ребенок имел версию решения проблемы, оригинальный ответ, развивать активность, самостоятельность при решении проблемных ситуаций.

5. Образовательная область «Физическое развитие»:

Пальчиковая гимнастика:

«Будем сказки называть, будем пальчики считать»

Цель: развивать мелкую моторику пальцев, речь, внимание.

(Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку хлопают в ладоши.)

Будем пальчики считать,
Будем сказки называть
Рукавичка, Теремок,
Колобок – румяный бок.
Есть Снегурочка – краса,
Три медведя, Волк – Лиса.
Не забудем Сивку-Бурку,
Нашу вещую каурку.
Про жар-птицу сказку знаем,
Репку мы не забываем
Знаем Волка и козлят.
Этим сказкам каждый рад!

Будем пальчики считать,
Будем сказки называть:
Три медведя,
Теремок, Колобок- румяный бок!
Репку мы не забываем,
Знаем Волка и козлят-
Этим сказкам каждый рад!

«Пять сыновей»

Как у мамочки моей

Было пять сыновей. Шевелят пальчиками

Мама их кормила, Щелчок правой руки по подушечке каждого пальца
левой

Молочком поила. Надавить указательным пальцем на подушечки
пальцев левой руки, слегка отклоняя пальцы.

Очень чисто мыла. Помассировать правой рукой каждый палец левой,
начиная с подушечки, опускаясь вниз

Сказки говорила. Загнуть каждый палец правой рукой на левой.

И гулять водила. Разогнуть каждый палец на руке

(Те же самые упражнения выполнить с другой рукой).

Русская народная подвижная игра: «Гуси-лебеди»

Цель: Учить детей чётко проговаривать слова, реагировать на сигнал воспитателя. Развивать внимание, координацию движений. Упражнять в ловкости, быстроте реакции.

Правила: Дети, в роли волка и гусей, стоят по разным сторонам зала это их домики. Воспитатель отпускает детей побегать по залу. На сигнал (свисток, бубен, хлопок в ладоши) дети убегают на свое место, а волк (ребенок) должен их поймать. Пойманные дети выходят из игры.

Материал: Свисток, маски волка и гусей, платок.

